

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/21217

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-03-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. 1 2 Síntese de medidas de melhoria do CE_BSc Economics_20191220.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração das áreas científicas dos ECTS opcionais.

Introdução de ECTS opcionais de diversas áreas científicas (Economia/Ciências Sociais e Direito/Opção Livre), entre as quais a possibilidade de realizar um estágio curricular curto (3,5 ECTS).

As alterações efetuadas resultam da introdução na estrutura curricular/plano de estudos da possibilidade de os alunos inscritos no 3.º ano curricular poderem realizar até 7.5 ECTS em escolha livre de unidades curriculares.

A razão das alterações efetuadas deve-se: (1) com a introdução do estágio curricular curto pretende-se uma maior agilidade na proximidade ao mercado de trabalho; (2) com a introdução de ECTS opcionais de diversas áreas científicas reforça-se a diversidade da oferta de UC optativas na área de Economia, Métodos Quantitativos e Ciências Sociais e Direito e a capacidade de ir ao encontro das escolhas e perfis dos estudantes.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Modification of the scientific areas of the optional ECTS.

Optional ECTS introduction of various scientific areas (Economics/Management/Finance/Quantitative Methods/Social Sciences and Law/Free Option) and the introduction of the short curricular internship (3,5 ECTS).

The changes made result from the introduction in the curricular structure/study plan of the possibility for students enrolled in the 3rd year choose up to 7.5 ECTS in free choice courses.

The reason for the changes made is due to:

(1) with the introduction of the short curricular internship, we intend to be closer to the labor market;

(2) with Optional ECTS introduction (from various scientific areas) the reinforcement of optional curricular units in the Economics, Quantitative Methods/Social Sciences and Law's area.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração dos atributos da UC Interpersonal Skills: de obrigatória (3.5 ECTS) para opcional (2.5 ECTS).

Introdução da seguinte UC obrigatória: Managing Impactful Projects (3.5 ECTS).

Introdução das seguintes UC's opcionais: Economia do Desenvolvimento (7.5 ECTS), Economia Global (7.5 ECTS), Informação e Jogos (7.5 ECTS), Políticas Microeconómicas (7.5 ECTS), Ciência Política (7.5 ECTS), Ciências Sociais (7.5 ECTS), Direito da Economia (7.5 ECTS), Direito Empresarial (7.5 ECTS), Ética e Responsabilidade Social (2.5 ECTS), História Moderna e Contemporânea (7.5 ECTS), Instituições Internacionais (7.5 ECTS), Pensamento Crítico (2.5 ECTS), Estágio curricular curto (3.5 ECTS) e Opção livre (7.5 ECTS).

As alterações efetuadas resultam da introdução na estrutura curricular/plano de estudos da possibilidade de os alunos inscritos no 3.º ano curricular poderem realizar até 7.5 ECTS em escolha livre de unidades curriculares.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*We changed the attributes of the course Interpersonal Skills: from mandatory (3.5 ECTS) to elective (2.5 ECTS).
Introduction of the mandatory course Managing Impactful Projects (3.5 ECTS).*

Introduction of the following elective courses: Development Economics (7.5 ECTS), Global Economics (7.5 ECTS), Informação e Jogos (7.5 ECTS), Microeconomic Policies (7.5 ECTS), Political Science (7.5 ECTS), Social Sciences (7.5 ECTS), Law in Economics (7.5 ECTS), Business Law (7.5 ECTS), Ethics and Social Responsibility (2.5 ECTS), Modern and Contemporary History (7.5 ECTS), International Institutions (7.5 ECTS), Critical Thinking (2.5 ECTS), Short term Internship (3.5 ECTS) e Free option (7.5 ECTS).

The changes made result from the introduction in the curricular structure/study plan of the possibility for students enrolled in the 3rd year choose up to 7.5 ECTS in free choice courses

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O campus de Carcavelos tem uma área total de 91.000 m2.

Interior - Instalações físicas:

Career Services (80,4m2), Alumni (380 m2), Student Central - Serviços Académicos (534 m2);

30 salas de aula;

6 computer labs;

25 anfiteatros (2.125 lugares sentados);

4 auditórios (888 ls);

83 gabinetes professores (total de 214 ls);

2 salas apoio Assistentes (40 lug);

16 salas de reunião (4/8 m2);

Espaço estudo 24 horas (80,5 m2 e 220 lug);

6 Áreas de restauração (5.032 m2);

38 instalações sanitárias;

Espaço co-work (120 m2);

Biblioteca (1.780 m2 e 315 ls);

4 espaços comerciais (banco &ATM, clínica saúde e bem-estar, reprografia e seguradora);

Ginásio (1.830 m2);

Espaços multiusos (5.340 m2);

Residência estudantes (116 quartos);

8 copas.

No exterior - espaços verdes e de diversão&lazer (+/- 17.000 m2).

O novo campus está dotado com as mais modernas TIC's ao serviço de alunos, docentes, staff e comunidade.

Todo o campus é acessível a pessoas com mobilidade reduzida.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Carcavelos campus has a total area of 91,000 m2.

Indoor Areas - Facilities:

Career Services (80.4 m2), Alumni Services (380 m2), Student Central - Academic Services (534 m2);

30 classrooms;

6 computer labs;

25 amphitheatres (2.125 seats);

4 auditoriums (888 seats);

83 single and shared faculty offices (total of 214 seats);

2 shared TA offices (40 seats);

16 meeting rooms (4 / 8 m2);

24 hr study hall (80.5 m2 and 220 seats);

6 catering facilities (5.032 m2);

38 toilet facilities;

Cowork facility (120 m2);

Library (1.780 m2 and 315 st);

4 amenities (bank, ATM, health and wellness clinic, print-shop, insurance company);

Gymnasium (1.830 m2);

Multipurpose facility (5.340 m2);

Hall of residence (116 rooms);

8 break areas.

Exterior areas- there are green areas as well as entertainment & leisure spaces (+/- 17.000 m2).

*The new campus is equipped with the most modern IT systems for students, faculty, staff and community.
The entire campus is accessible to people with reduced mobility.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao nível dos ciclos de estudos de Licenciatura – 1.º ciclo/Mestrado – 2.º Ciclo, a Nova SBE tem 220 acordos com universidades ou escolas de economia internacionais (versus 132 no ano letivo 2012/2013). Desses acordos, 123 estão estabelecidos ao abrigo do programa Erasmus e 97 são acordos especiais celebrados bilateralmente (fora da rede Erasmus). Estas parcerias envolvem um total de 54 países.

Quanto a parcerias, simultaneamente com instituições nacionais/internacionais, a Nova SBE (em parceria com a FCSH) participa, desde setembro de 2016, do único acordo nacional existente com o Council for International Educational Exchange (CIEE), para promoção do intercâmbio intercultural de jovens norte-americanos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Nova SBE has, for Bachelor's and Master's students, 220 agreements with universities or international management schools (132 in 2012/2013). 123, of that 220 agreements, are established under the Erasmus program and 97 are special agreements concluded bilaterally (and outside the Erasmus network).

These partnerships involve 54 countries.

Nova SBE (in partnership with FCSH) has been participating, since September 2016, in the only national agreement with the Council for International Educational Exchange (CIEE), an organization founded in 1947, which promotes the exchange of young North American college students.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Student Central integra, entre outros, os Academic Services, Program Managers e Student Development Office. O Academic Services operacionaliza as atividades regulares e eventos. Os program managers são o interlocutor preferencial com os alunos.

O Student Development Office gere os programas PAIAS, REBOOT, PEER – TUTORING, PROMOTION OF ACADEMIC SUCCESS (apoio nas dificuldades de integração) e NOVA COMMUNITY (voluntariado) e o Career Services é responsável pelas questões relacionadas com a colocação no mercado de trabalho.

Nos últimos anos, a Nova SBE tem-se empenhado em desenvolver uma infraestrutura de IT de suporte às necessidades dos serviços académicos/estudantes. Atualmente co-existem três plataformas: Moodle (gestão de conteúdos académicos), NetPA (comunicação eletrónica entre alunos/serviços administrativos) e Job Teaser (uma plataforma internacional para interação com empregadores). O atual desafio é integrar todas essas plataformas num único sistema.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Student Central includes, among others, the Academic Services, Program Managers and Student Development Office. Academic Services manages regular activities and events. Program managers are the major contact point with students.

Counselling is provided by the Student Development Office that organizes: PAIAS, REBOOT, PEER – TUTORING, PROMOTION OF ACADEMIC SUCCESS and NOVA COMMUNITY (volunteer).

The Career Service is responsible for all issues related to transition to/placement the job market.

Over the last few years, the school has engaged efforts to develop the IT infrastructure to support all academic services/student needs. We currently work on 3 platforms: Moodle (for class management), NetPA(a web-based service that supports students in their interaction with program offices) and Symplicity (an international platform for interaction with employers and the Careers Services). A current challenge is to integrate all these platforms in a single system.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O estágio curricular (EC) é considerado uma formação on-job e pode ser realizado numa organização pública ou privada. Os EC são feitos individualmente, têm a ponderação de 3,5 / 7,5 ECTS e devem decorrer fora do período letivo. Os EC devem: ser realizados numa instituição que tenha reconhecido mérito e reputação, desenvolverem atividades profissionais na área científica do ciclo de estudos em que o aluno se encontra inscrito e terem objetivos consistentes com os objetivos do ciclo de estudos. A duração mínima é de 98 horas. O método de encontrar entidade para a realização do estágio é da responsabilidade do aluno (com ajuda do Career Services). O processo do EC tem 3 etapas: (i) candidatura, (ii) estágio e (iii) avaliação. No final do EC, no âmbito da avaliação, o aluno deverá realizar uma

apresentação formal de partilha de conhecimentos. A avaliação do EC é, na Nova SBE, da responsabilidade do professor coordenador dos EC.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Curricular internship (CI) is considered on-job training which can be done in a public or private organization. CI are done individually and are attributed 3.5/7 ECTS. They must occur outside of the teaching period of Nova SBE. The internships should be done: in an institution that has recognized merit and a good standing; be willing to develop professional activities in the student's field of studies; have coherent goals with the cycle of studies of the intern. The internship should have duration of at least 98 hours. The process of finding an entity for the internship is entirely responsibility of the student (Career Services may help). The process of internship has 3 stages: (i) application, (ii) internship and (iii) evaluation. At the end of the internship, the student should make a formal presentation of knowledge sharing. The evaluation of the internship is responsibility of the traineeship coordinator (teacher).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Economia

1.3. Study programme.

Undergraduate degree in Economics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho 9563-2017 de 30-10-2017_Reg Lic Economia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

460

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

345

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres lectivos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

210

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O Concurso Nacional de Acesso e Ingresso ao Ensino Superior é regulado por lei. O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior aprova e divulga o número de vagas afetas a cada par Estabelecimento/Curso.

O número de vagas em 2018/2019 diminuiu em 5% em consequência da imposição às IES de Lisboa e Porto.

É pretensão da Nova SBE que o número de vagas anuais para os ciclos de estudos de Licenciatura – 1.º Ciclo possa vir a ser reforçado, atingindo as 235 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The CNAIES is regulated by law. The MCTES approves the maximum number of admissions for each school and study programme.

The number of vacancies in 2018/2019 decreased 5% as a result of the imposition on the HEIs of Lisbon and Porto.

It is Nova SBE's intention that the maximum number of admissions for bachelor's programs be increased, reaching 235 admissions.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O Concurso Nacional de Acesso e Ingresso ao Ensino Superior é regulado por lei. O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior aprova e divulga o número de vagas afetas a cada par Estabelecimento/Curso.

A nota de candidatura é uma classificação na escala de 0 a 200, calculada através da aplicação da seguinte fórmula:

$S \times ps + P \times pp$

(S = classificação do ensino secundário/ps = peso atribuído pela IES à classificação do ensino secundário/P = classificação, na escala intela de 0 a 200, dos exames finais nacionais do ensino secundário correspondentes às provas de ingresso exigidas/pp = peso atribuído pela IES à classificação da prova de ingresso exigida).

No caso da Nova SBE, P = 50% e pp = 50% [peso da classificação da prova de ingresso exigida (Matemática A) com mínimo 95 (escala 0 a 200)].

A nota mínima de entrada é 135/200 para garantir uma seleção adequada dos estudantes. A nota do último colocado na 1ª Fase do CNAES 2019/2020 (contingente geral) foi 171,00 (171/200).

1.11. Specific entry requirements.

Vacancies are subject to "numerus clausus" set by the Ministry of Education & Science (MEC). Admission to the School is based on a National Contest organized by the Ministry. Applicants are ranked according to the simple average of the score of secondary graduation and the score of the National Mathematics exam (min 95/200). An overall score of 145/200 is required. In 2013-14 the marginal applicant scored 159/200.

Some additional places are annually set by the Dean for professional athletes, scholarship holders within the framework of cooperation agreements, dependents of Diplomatic officials, permanent officers of the Portuguese Armed Forces, students from African Portuguese speaking countries.

Other special admission schemes are available for applicants over 23, holders of degrees from other fields, candidates to transfers from other institutions. These admission schemes are coordinated by the school and the number of places available annually is fixed by the Dean.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus de Carcavelos

Rua da Holanda, 1

2775-405 Carcavelos – Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._NSBE_Despacho 14676-2016 de 5 dezembro_Regulamento Creditacao Conhecimentos.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E	67.5	0	
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	M	45	0	
Gestão/Management	G	22.5	0	
Ciências Sociais e Direito/Social Sciences and Law	A	15	0	
Economia, Métodos Quantitativos ou Ciências Sociais e Direito/Economics, Quantitative Methods or Social Sciences and Law	E, M ou A	0	15	
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão ou Ciências Sociais e Direito/Economics, Quantitative Methods, Management or Social Sciences and Law	E, M, G ou A	0	7.5	
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão, Ciências Sociais e Direito ou Opção livre	E, M, G, A ou OL	0	7.5	
(7 Items)		150	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para todas as UC estão definidos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino para os alcançar que, em conjunto com o conteúdo programático, competências e sistema de avaliação, são disponibilizados aos alunos na plataforma Moodle.

A Nova SBE tem implementado o procedimento Course Quality and Assurance of Learning (inclui o Course Evaluation Form e o Course Feedback Report) que semestralmente avalia o sucesso das UC. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a dois níveis (prospetivo e retrospectivo), que permite rever os conteúdos e metodologias de ensino, bem como ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos e de integração no mercado de trabalho.

Este processo é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo coordenador do ciclo de estudos e monitorizado pelo Continuous Improvement and Quality Assurance Office (Dep. de Qualidade e Melhoria Contínua).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

For all CUs, learning objectives and teaching methodologies are defined to achieve them. The learning objectives, teaching methodologies, syllabus, skills and assessment system are available to all students on the Nova SBE Moodle platform.

Nova SBE has implemented the Course Quality and Assurance of Learning procedure (which includes Course Evaluation Form and Course Feedback Report) that each semester evaluates the success of each CU. This process is dynamic and regularly subject to a two-stage analysis (prospective and retrospective), which allows for a review of syllabus and teaching methods, as well as adjusting learning objectives to students' needs and integration into the labor market.

This process is supervised by the President of Pedagogical Council, co-adjuted by the program director and monitored by CIQA - Continuous Improvement and Quality Assurance Office.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de ECTS por UC foi fixado tendo em conta a adequação do esforço exigido aos alunos com os objetivos do ciclo de estudos e da própria UC, devidamente enquadrados nos termos da lei e regulamentação aplicáveis e na concordância com a orientação dos docentes.

De acordo com o Artigo 4.º do Regulamento de aplicação do Sistema de créditos curriculares à UNL, fixa-se em 28 o número de horas de trabalho equivalente a um crédito ECTS.

Por forma a garantir que as unidades de crédito ECTS definidas se mantêm válidas ao longo do tempo, no final de cada semestre é realizado um inquérito em todas as UC, aos alunos e docentes, que permite aferir, com regularidade, a adequação da carga de trabalho dos alunos aos objetivos de aprendizagem. Nestes inquéritos, os alunos avaliam vários itens, entre os quais, a adequação do trabalho realizado em cada UC, numa escala de 1 a 5.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of ECTS per curricular unit was calculated taking in consideration the workload required to fulfill the program objectives, within the recommendations of the law and

According to Regulamento de aplicação do Sistema de créditos curriculares à Universidade Nova de Lisboa (Art.4), one ECTS credit equals 28 work hours and teachers' agreement.

In order to ensure that the defined ECTS remain valid over time, surveys (to students and faculty) are produced, at the end of each semester and for every course, to measure the adequacy of the students' workload and learning objectives. In these surveys, students evaluate various items, including the adequacy of workload in curricular unit on a 1 to 5 scale.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A definição dos métodos de avaliação é inseparável dos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino definidas para cada UC. A metodologia que define e avalia a adequação entre os objetivos genéricos de aprendizagem para o ciclo de estudos, os objetivos e competências da UC e os métodos de ensino utilizados foi apresentada em 2.3.1. A mesma metodologia é utilizada para garantir que a avaliação dos estudantes se adequa aos objetivos de aprendizagem de cada UC. Este é um processo dinâmico, que permite rever conteúdos, objetivos e métodos de aprendizagem, e também o próprio processo de avaliação. Deste modo, pode-se ajustá-lo quer aos objetivos específicos de aprendizagem da UC, quer aos objetivos genéricos do ciclo de estudos, considerando a prioridade de os diplomados terem sólidas competências interpessoais e de comunicação, um domínio dos instrumentos analíticos, quantitativos e técnicos essenciais numa formação superior de Licenciatura em Economia.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The definition of the assessment method for each curricular unit is linked to the learning objectives and teaching methods. The methodology that defines and assesses the adequacy of the specific learning outcomes with the generic objectives of the program, the teaching methods, objectives and skills to be achieved was already defined in 2.3.1. The same methodology is used to ensure that students' assessment conforms with the learning objectives of each course. This is a dynamic process that makes it possible to review syllabus, objectives and learning methods and the evaluation process itself. Thus, it can be adjusted to the specific learning objectives of course or generic objectives of the program, considering the priority of graduates having strong interpersonal and communication skills, mastery of analytical, quantitative and technical tools essential in a Bachelor's degree in Economics.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Em complemento do referido em 2.3.3., o procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) contempla ainda o CQAL Review. O CQAL Review consiste num exame profundo e orientado para pares docente/unidade curricular, para garantia dos parâmetros de qualidade, em particular a garantia de aprendizagem. Todos os anos são selecionados pares docente/unidade curricular alvo de avaliação detalhada e o objetivo deste procedimento é que, pelo menos, uma vez em cada três anos seja realização uma peer-evaluation de cada par docente/unidade curricular.

As unidades curriculares para as quais haja indícios, formais ou informais, de questões sensíveis ou problemáticas, têm especial atenção.

2.4 Observations.

The CQAL Review consists of an in-depth, peer-led scrutiny of each Instructor-Course pair at Nova SBE's programs, which assists and certifies the work of President of the Pedagogical Council, the Deputy Dean for Pre Experience Studies and the Academic Directors. It is critical for ensuring the key quality parameters at the school, with particular focus on the assurance of learning.

Every year, the President of the Pedagogical Council and the Deputy Dean for Pre Experience Studies define the list of courses subject to the CQAL Review for that academic year. The framework is aimed to ensure that at least once-every-three-years, all pairs "instructor-course" are be subject to review. Courses where student feedback, formal or informal, or other course information is problematic are given swift attention.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é a Professora Doutora Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa, Doutor em Economia pela Nova School of Business & Economics/Faculdade de Economia e Professora Associada, em Regime de tempo integral com dedicação exclusiva.

É também Presidente do Conselho Pedagógico e coordenadora dos ciclos de estudos de Licenciatura – 1.º Ciclo da Nova SBE.

The teacher responsible for coordinating the study cycle is Professor Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa, PhD in Economics and full-time Associate Professor (with exclusive dedication). Professor Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa is also President of the Pedagogical Council and coordinator of all bachelor's study programs at Nova SBE.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
AFONSO PLANAS RAPOSO DE ALMEIDA COSTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Estratégia)		Ficha submetida
ALEX ARMAND	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics		Ficha submetida
PEDRO ALBERTO RAMOS RODRIGUES CAMARINHA VICENTE	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economics		Ficha submetida
ANA SOFIA MASCARENHAS PROENÇA PARENTE DA COSTA SOUSA BRANCA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Management Sciences (Marketing)		Ficha submetida
ANTÓNIO DO PRANTO NOGUEIRA LEITE	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
ANTÓNIO MARINHO DIAS TORRES NETO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Business Administration		Ficha submetida
ANTÓNIO MIGUEL AMOEDO LEBRE DE FREITAS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economics		Ficha submetida
ÁUREA MARIA CASINHAS QUINTINO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Matemática		Ficha submetida
BERNARDO SARDINHA DE MELO PIMENTEL DE OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão		Ficha submetida
CARLOS ALBERTO CARDOSO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Gestão		Ficha submetida
CÁTIA PACHECO DE CARVALHO DA SILVA BATISTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
FÁBIO ALEXANDRE SOARES	Professor Auxiliar	Mestre		Finanças		Ficha

SANTOS	convitado ou equivalente				submetida
ILYA OKHMATOVSKIY	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Business Administration		Ficha submetida
JOÃO BERNARDO NETO AURÉLIO DUARTE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economics		Ficha submetida
JOÃO CARLOS MONTEIRO DE MACEDO	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Licenciado	Gestão		Ficha submetida
JOÃO LUÍS MORAIS AMADOR	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
JOÃO MÁRIO MC MILLAN DA CUNHA VALE E AZEVEDO	Professor Associado convitado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
JOÃO MIGUEL GONÇALVES DO CARMO FILIPE	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
JOÃO NUNO NEVES FARINHA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Licenciado	Economia		Ficha submetida
JOÃO PEDRO PEREIRA NETO DA SILVEIRA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Mestre	MBA		Ficha submetida
JOSÉ ÁLVARO FERREIRA DA SILVA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História e Civilização		Ficha submetida
JOSÉ ANTÓNIO FERREIRA MACHADO	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
JOSÉ MIGUEL FORMIGAL CARDOSO DA COSTA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
LAURINDA MARIA ALVES NUNES FERNANDES DA CUNHA FERREIRA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Licenciado	Comunicação Social		Ficha submetida
LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Comparative Public Law		Ficha submetida
LUCIANO MANUEL SANTOS MOURA HENRIQUES DO AMARAL	Professor Associado convitado ou equivalente	Doutor	História e Civilização		Ficha submetida
LUÍS FILIPE NEVES BRITES PEREIRA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
MARIA ANA BÁRTOLO COELHO RAMALHO MATIAS	Assistente convitado ou equivalente	Mestre	Economia		Ficha submetida
MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
MARIA CLARA REYNAUD CAMPOS TROCADO COSTA DUARTE	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
MARIA DO CARMO FÉLIX DA COSTA SEABRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
MARIA EUGÉNIA DE ALMEIDA MATA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
MARIA HELENA CUNHA ROQUE DE ALMEIDA	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Mestre	Estatística e Gestão de Informação		Ficha submetida
MARIA LEONOR ROMÃO CARREIRO FERNANDES FERREIRA DA SILVA	Professor Associado convitado ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
MARTA MALHEIRO DE ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Accounting and Finance		Ficha submetida
MELISSA PORRAS PRADO	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Finance		Ficha submetida

MIGUEL MUÑOZ DUARTE	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Entrepreneurship & Innovation	Ficha submetida
PATRÍCIA ALEXANDRA DE AZEVEDO CARVALHO FERREIRA E PEREIRA RAMOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Statistics	Ficha submetida
PATRÍCIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	Ficha submetida
PAULO JORGE COELHO FAROLEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Informação e Sistemas Empresariais	Ficha submetida
PAULO MIGUEL DEL-NEGRO PAMPLONA CORTE-REAL	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia	Ficha submetida
PEDRO DANIEL LOPES PIRES HENRIQUES CORTE GARCIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	MBA	Ficha submetida
PEDRO MARIA BONNEVILLE CHAVES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL MIRANDA NEVES	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organizational Behavior	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL SOARES BRINCA	Investigador	Doutor	Economics	Ficha submetida
RICARDO JORGE ALMEIDA ZÓZIMO DA FONSECA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Management/Entrepreneurial Learning	Ficha submetida
SOFIA MARGARIDA FERNANDES FRANCO	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Environmental Science and Management (Urban Economics)	Ficha submetida
TÂNIA SOFIA ZARAGOZA COTRIM SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Álgebra, Lógica e Fundamentos	Ficha submetida
TRUONG VAN THAO NGUYEN	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutor Marketing (Consumer Behavior)	Ficha submetida
VASCO MANUEL SOUSA BORGES DOS SANTOS	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	Ficha submetida
YOUTH KELLIE CUYPERS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organization & Strategy	Ficha submetida
RUI PEDRO MATIAS GAMA MOTA	Investigador	Doutor	Environmental Engineering	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

53

3.4.1.2. Número total de ETI.

44,35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	31	69.898534385569

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	37.45	84.441939120631

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	37.45	84.441939120631	44.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6.9	15.558060879369	44.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	28	63.134160090192	44.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.75	3.945885005637	44.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Participam em atividades de suporte à gestão do ciclo de estudos o seguinte pessoal não docente:

1. Apoio à coordenação e disseminação do curso, apoio aos docentes, atendimento dos estudantes

Diretor Admissões e equipa de trabalho

Diretor Experiência do Aluno e equipa

Diretor Serviços Académicos e Operações

Um Program Manager

Equipa de Planeamento e Progresso Académico e equipa de trabalho

Serviços Académicos

Diretor Serviço de Carreiras e equipa

Gabinete de Apoio ao Estudante

Equipa de Mobilidade Internacional

2. Apoio à gestão da rede de computadores e da manutenção de informação na web, incluindo atividades de ligação com Departamento Sistemas de Informação

Diretor de Departamento de Sistemas de Informação e equipa

Responsável pelo Departamento de Tecnologia Educacional

3. Apoio aos Serviços de Impressão e Manutenção das Infraestruturas

Diretor de Manutenção e equipa

Todo o pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos encontra-se em regime de tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The following non-teaching staff participate in activities that support the cycle of study:

1. Coordination and program marketing support, faculty support and student support

Admissions Director and team

Student Affairs Director and team
 Academic Services and Operations Management Director
 One Program Manager
 Planning and Academic Progress Manager and team
 Academic Services Manager and team
 Career Services Director and team
 Student Development Office
 International Mobility Manager and team
 2. Management of computer networks and maintenance of information on the web, including liaison activities with the IT Department, which also provides human resources as needed
 Chief Information Officer and team
 Head of Department of Educational Technology
 3. Support to printing facilities and infra-structures maintenance
 Maintenance Director and team
 All non-teaching staff allocated to the study program have a full-time contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Todo o pessoal não docente ao nível da coordenação afeto à lecionação do ciclo de estudos possuiu qualificações de nível 6 (Licenciatura) ou superior. Ao nível das equipas de trabalho as qualificações académicas variam entre o nível 5 e 6 (ou superior).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

All non-teaching staff allocated to the study program has an educational background equal or above to level 6 (Undergraduate). The team works background range from level 5 to level 6 (or above).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

614

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	56
Feminino / Female	44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	269
2º ano curricular	179
3º ano curricular	166
	614

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	210	195	195
N.º de candidatos / No. of candidates	1193	1221	1456

N.º de colocados / No. of accepted candidates	229	257	250
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	223	210	220
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	169.5	163.5	171
Nota média de entrada / Average entrance mark	177.2	172.9	178.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	213	193	208
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	124	118	140
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	74	54	55
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	14	13	8
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	8	5

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tal como já referido no ponto 2.3.1, para todas as unidades curriculares estão definidos objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino para os alcançar e que, em conjunto com o conteúdo programático, competências e sistema de avaliação, são disponibilizados a todos os alunos na plataforma Moodle.

A Nova SBE tem implementado o procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) que semestralmente avalia o sucesso dos objetivos para cada unidade curricular. Este processo é dinâmico, sendo regularmente sujeito a uma apreciação a dois níveis (prospetivo e retrospectivo), que permite rever os conteúdos e metodologias de ensino, bem como ajustar os objetivos de aprendizagem às necessidades de formação dos alunos e da integração no mercado de trabalho.

O Course Evaluation Form recolhe a opinião dos alunos acerca de cada unidade curricular, num conjunto de critérios referentes às qualidades pedagógicas do professor, à qualidade de aprendizagem da unidade curricular e nível de trabalho exigido. Este inquérito é distribuído na última semana de aulas e os seus resultados são enviados ao Diretor Académico e ao professor específico após a entrega dos resultados finais de todas as unidades curriculares desse período.

O Course Feedback Report regista o feedback/sugestões do docente sobre a unidade curricular lecionada. O relatório é distribuído aos docentes (até 60 dias após a sua realização) e é analisado em cada semestre pelo program's academic committee. Este relatório é a base de ações diretas e imediatas, por parte do program's academic committee perante as situações identificadas.

De acordo com o últimos Course Evaluation Form e Course Feedback Report realizados, relativamente aos anos letivos 2017/2018 e 2018/2019, o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas traduz-se nos seguintes números (ainda que esta súmula possa propiciar conclusões redutoras e até enviesadas):

Área Científica/Taxa de aprovação/Nota média:

- Economia: 85,70%|14,55 valores;
- Métodos Quantitativos: 77,23%|13,68 valores;
- Gestão: 82,84%|14,76 valores;
- Ciências Sociais e Direito: 92,65%|15,73 valores.

A semelhança do referido no processo ACEF 2012/2013, a área científica Métodos Quantitativos é a área que continua a exigir um maior cuidado e atenção.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As already mentioned in point 2.3.1, for all curricular units, learning objectives and teaching methodologies are defined to achieve them. The learning objectives, teaching methodologies, syllabus, skills and assessment system for each CU are available to all students on the Nova SBE Moodle platform.

Nova SBE has implemented the Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) procedure that each semester evaluates the success of the objectives for each curricular unit and annually prepares a report on Bachelors. This process is dynamic and regularly subject to a two-stage analysis (prospective and retrospective), which allows for a review of syllabus and teaching methods, as well as adjusting learning objectives to students' needs and integration into the labor market.

The Course Feedback Report provides a host of indicators and records feedback / suggestions from the course instructor. The report is distributed to teaching faculty and is analyzed every semester by the program's academic committee. This low-depth, high-intensity framework may lead to direct action by the academic committee to address relevant concerns that may arise.

The Course Evaluation Form collects students' opinions about each curricular unit, in a set of criteria related to teacher's pedagogical skills, learning outcomes and the level of work. This survey is distributed in the last week of classes and its results are sent to the Academic Director and to the proper teacher after the final analyses of the of all curricular units.

According to the latest CQAL conducted (two academic years 2017/2018 and 2018/2019), the academic success academic success by scientific area is (although this summary may lead to reductive and, even, skewed conclusions):

Scientific Area/Approvals (rate)/Average grade (0/20):

- Economics: 85,70%|14,55;
- Quantitative Methods: 77,23%|13,68;
- Management: 82,84%|14,76;
- Social Sciences and Law: 92,65%|15,73.

Like we refer in ACEF 2012/2013 process, the scientific area Quantitative Methods is the area that continues to demand greater care and attention.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

As taxas de empregabilidade têm origem no questionário de empregabilidade lançado anualmente. Apenas são considerados casos de alunos diplomados que se encontram em procura ativa de trabalho. De notar que aproximadamente 80% dos alunos diplomados de licenciatura prosseguem para estudos de nível superior (mestrado). O questionário de empregabilidade é feito com recurso a plataformas web, com garantia de confidencialidade das respostas individuais e é gerido pelo Career & Corporate Service, que, regulamente, elabora um relatório de análise e que alimenta os indicadores estratégicos de gestão da Nova SBE.

As taxas de empregabilidade da licenciatura em Economia nos últimos 3 anos, ao final de 6 meses após a graduação: 100% em 2016; 100% em 2017; e 97% em 2018. Estas taxas têm por base as respostas dos recém-licenciados ao Inquérito de Empregabilidade, no final do ano da graduação. As taxas de resposta a estes inquéritos foram as seguintes: 78% em 2016; 71% em 2017; 73% em 2018.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability rates defined below have their origin in the employability survey conducted annually. Only those graduates who are actively seeking work are considered for the calculation of these rates. It should be noted that approximately 80% of undergraduate students pursue advanced studies (masters degree).

The employability questionnaire is developed using web-based resources (Survey Monkey and Qualtrics), with confidentiality assurance of individual responses and is managed by Career & Corporate Service, which routinely prepares an analysis report and which feeds Nova SBE's strategic management indicators.

Employability rates of the degree in Economics in the last 3 years, at the end of 6 months after graduation: 100% in 2016; 100% in 2017 and 97% in 2018. These rates are based on the responses of recent graduates to the Employability Survey at the end of the graduation year. The response rates for these surveys were as follows: 78% in 2016; 71% in 2017; 73% in 2018.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Conforme as taxas demonstram, a empregabilidade no mercado de trabalho dos alunos da licenciatura em Economia, são bastante positivas situando-se, em média, acima dos 97% ao final de 6 meses e nos 100% ao final de um ano.

Estes resultados são a consequência do forte investimento na qualidade dos seus programas estudo, nos serviços de carreira, e na criação de sólidas parcerias com organizações. O esforço de promoção junto dos recrutadores e a internacionalização da escola, é visível na criação de iniciativas como visitas de estudo e eventos/feiras de carreira internacionais, bem como nos eventos semanais que têm lugar no campus. Estas apostas permitem trabalhar as competências dos alunos de forma transversal, contribuindo para que entrem no mercado de trabalho com fortes conhecimentos académicos e técnicos, mas também com competências comportamentais como a empatia, trabalho em equipa, resiliência e criatividade, tornando o perfil do aluno bastante atrativo junto dos empregadores.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As the rates show, the employability in the job market of the undergraduate students in Management, is very positive, standing on average above 97% at the end of 6 months and at 100% at the end of 12 months after graduation. These results are the consequence of the strong investment in the quality of the study program, in the career services, and in the creation of solid partnerships with employers. The promotion effort with recruiters and the internationalization of the school is visible in the creation of initiatives such as study visits and international career events/fairs, as well as weekly workshops and talks taking place on campus. Students develop a well-rounded, showing strong academic and technical knowledge, but also behavioral skills as empathy, teamwork, resilience, and creativity, making them quite attractive relationship to employers.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Nova School of Business & Economics (Research Unit)	Excelente (2019)	Universidade Nova de Lisboa/Nova School of Business & Economics	29	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d5dc011b-8b13-e9fb-8c9e-5db2bbb0ddc2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d5dc011b-8b13-e9fb-8c9e-5db2bbb0ddc2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Durante o período de 2014-2019, a Nova SBE desempenhou um papel ativo no desenvolvimento pela via da sua atividade de investigação e formação avançada na área de Economia e pela prestação de serviços à comunidade.

Programas Doutorais

Atualmente são oferecidos 2 programas de doutoramento e o programa de doutoramento em Economia[Finanças é o único a nível nacional, nesta área, com financiamento direto da FCT. Em 2017/2018 a Nova SBE iniciou uma Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Network integrada neste programa.

No período 2014/19 houve um aumento no n.º de candidatos a alunos de doutoramento (46 em 2014 e 72 em 2018) e foram concluídas 45 teses sob a supervisão do corpo docente da Nova SBE.

Centros de Investigação e de Conhecimento e Infraestruturas de Investigação

A unidade de investigação Nova SBE obteve a classificação de Excelente no último processo de avaliação pela FCT em 2019. Em 2018 foram iniciados 21 projetos financiados e realizados 83 seminários de investigação.

Estão ativos 9 Knowledge Centers - Leadership for Impact, Health Economics & Management, Finance, NOVAFRICA, Environment Economics, Economics for Policy, Digital Business & Technology, Data Science e Economics of Education - com o objetivo de assinalar áreas de especialização e concentrar recursos de investigação e serviços à comunidade, 2 Labs - Venture Lab e Social Sciences Data Lab.

Na área de Economia, segundo o relatório da FCT, os membros da UI da Nova SBE têm contribuições de elevada qualidade, de natureza aplicada e fortemente disseminadas. O centro de conhecimento NOVAFRICA tem sido particularmente bem-sucedido em arrecadar fundos internacionais significativos para investigação aplicada, além de produzir publicações em revistas internacionais de referência (Economic Journal, Journal of Development Economics).

Formação de Executivos

Durante os últimos 30 anos, a Nova SBE tem vindo a afirmar-se na Formação de Executivos para organizações e executivos de topo em Portugal e internacionalmente. Em 2020 serão oferecidos 56 programas em 9 áreas: Gestão & Estratégia, Finanças & Economia, Digital & Tecnologia, Inovação & Mudança, Liderança & Pessoas, Marketing &

Vendas, Supply Chain & Operações, Negócios Sustentáveis e Setorial, e em 4 vertentes: Inspiracional, Estratégica, Ação e Pós-Graduação.

Em 2018 a Formação de Executivos da Nova SBE integrou as redes Executive Education University Consortium e a University Industry Innovation Network.

Consultoria

A Nova SBE participou, em 2018, em 54 projetos e estudos técnicos nas áreas de economia, gestão e finanças e, em formações especializadas nas áreas de finanças e saúde, correspondendo à angariação de cerca de 1.7M €.

Outras atividades

No período de 2012 a 2016, foram efetuadas 502 publicações. Em 2017 e 2018, o n.º de publicações foi 249 (143 em 2018) e em 2018 os professores da Nova SBE ocupavam 81 posições em conselhos editoriais de revistas científicas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

During the period 2014-2019, Nova SBE played an active role in national, regional and local development through its research activity, executive education (in Economics scientific area) and consultancy.

Doctoral Programs

Nova SBE's currently offers 2 PhD programs and the doctoral program in Economics[Finance is the only one, at national level, in this area, with direct funding from FCT. In 2017/2018 Nova SBE started a Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Network as part of this program. The number of doctoral applications increase along these years (46 in 2014 vs 72 in 2018) and, in the period, 45 PhD theses were concluded under the supervision of Nova SBE faculty.

Research Unit, Knowledge Centers and Research Infrastructure

The Nova SBE research unit was rated Excellent in the last FC&T evaluation process, in 2019. In 2018, 21 projects were initiated, and 83 research seminars were held.

With the aim to sign areas of expertise and to concentrate research and community services, several Knowledge Centers have been set up (Leadership for Impact, Health Economics & Management, Finance, NOVAFRICA, Environment Economics, Economics for Policy, Digital Business & Technology, Data Science e Economics of Education) as well as 2 labs: Venture Lab e Social Sciences Data Lab.

According to the last FC&T report, in Economics, researchers at NOVA SBE have also produced very high-quality contributions of applied nature, disseminated as reports from surveys or field projects. The NOVAFRICA knowledge centre has been particularly successful in raising significant international funding for applied research while also producing publications in very good international journals (Economic Journal, Journal of Development Economics).

Executive Education

During the last 30 years, Nova SBE has been affirming itself in Executive Education for organizations and top executives in Portugal and abroad. In 2020, 56 programs will be offered in 9 areas (Management & Strategy, Finance & Economics, Digital & Technology, Innovation & Change, Leadership & People, Marketing & Sales, Supply Chain & Operations, Sustainable Business) and 4 strands (Inspirational, Strategic, Action and Post Graduate programs). In 2018 Nova SBE Executive Education joined the Executive Education University Consortium and the University Industry Innovation Network.

Consultancy

In 2018, Nova SBE participated in 54 projects and technical studies in the areas of economics, management and finance, and in skilled education in the areas of finance and health. that raised over 1.7M €.

Other Activities

In the period 2012-2016 the number of publications totaled 502. In 2017 and 2018, the number of publications was 249 (143 in 2018), including papers, books, books chapters, entries for encyclopedias and others. In 2018 Nova SBE Faculty members held 81 positions on editorial boards.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No período 2014/19, a unidade de investigação (UI) geriu 81 Proj Investigação: 66 financiados por entidades nacionais e 15 por internacionais.

Em 2018 foram geridos 21 novos Proj financiados por entidades nacionais e europeias num montante superior a 3,9 M€ com destaque:

Fake News and Real People – Using Big Data to Understand Human Behaviour - ERC Starting Grant (1.5 M€)

Information Gaps and Irregular Migration to Europe - European Union/AMIF (1 M€)

Heavy-Tails and Robust Estimation in Economics and Finance - FC&T/Portugal 2020 (239.320€)

Integrating Immigrants as a Tool for Broad Development: Experimental Evidence for PT/CV - FC&T/Portugal 2020 (239.936€)

Optimal greening of irrigated farmland to achieve a prime environment - FC&T/Portugal 2020 (239.214€)

O financiamento direto à UI em 2018 totalizou +/- 2,4 M€.

O financiamento do "Social Sciences DataLab" totaliza 2.139.599€ para 2017-2020.

Em 2018 os membros da UI apresentaram os seus trabalhos em 148 conferências (116 int/32 nac).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the period 2014/19, the research unit (RU) managed 81 research projects (RP), 66 were financed by national entities and 15 by international bodies.

In 2018, 21 new RP were managed, financed by national and European entities, over € 4 million. Projects highlights:

Fake News and Real People – Using Big Data to Understand Human Behaviour - ERC Starting Grant (1.5 M€)

Information Gaps and Irregular Migration to Europe - European Union/AMIF (1 M€)

Heavy-Tails and Robust Estimation in Economics and Finance - FC&T/Portugal 2020 (239.320€)

Integrating Immigrants as a Tool for Broad Development - FC&T/Portugal 2020 (239.936€)

Optimal greening of irrigated farmland to achieve a prime environment - FC&T/Portugal 2020 (239.214€)

The Research Unit Core Funding (direct funding by FC&T) in 2018 amounted to +/- 2,4 M€.

The Social Sciences DataLab is funded, for 2017-2020, in 2.139.599€

In 2017, RU Members presented their work in over 148 conferences (116 international/32 national).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	29
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	24
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	40

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Nova SBE participa ativamente em várias redes de excelência, que promovem o intercâmbio de alunos, académicos e staff. A maior é a rede Erasmus+, pela qual recebe cerca de 550 alunos por ano e envia cerca de 350 (em 2018/2019, da Licenciatura em Economia, foram enviados 115 alunos).

A mobilidade internacional para escolas parceiras movimentou cerca de 300 alunos para a Nova SBE e 200 para fora da Nova SBE. Nestes números, incluímos os alunos que participam da rede CEMS (The Global Alliance in Management Education) e nos programas de Dupla Creditação.

Para além destes programas, a Nova SBE faz parte das redes PIM (Partners in Management), PriME (Principles for Responsible Management Education) e GBSN (Global Business School Network). Estas redes funcionam como plataformas para estabelecer parcerias entre escolas com visão partilhada sobre os gestores do futuro, implementando princípios comuns e promovendo a qualidade e a relevância do ensino.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Nova SBE takes active part in various excellence networks, which promote international mobility of students, academia and staff from various fields. The biggest network is the Erasmus+ network. With Erasmus+, we welcome cc 550 students a year and send cc 350 (In 2018/2019, from BSc Economics, where sent 115 students).

The international mobility to non-Erasmus partner schools involves the movement of cc 300 incoming students and cc 200 outgoing students. CEMS (The Global Alliance in Management Education) and Double Degree students are counted in these numbers.

Besides these programs, Nova SBE is an active member of PIM (Partners in Management), PriME (Principles for Responsible Management Education) and GBSN (Global Business School Network). These networks function as a platform to establish partnerships among schools who share the same vision for the managers of the future, implementing common principles and promoting quality and relevance in management education.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A Nova SBE entende que o melhor indicador para aferir o grau de internacionalização do ciclo de estudos, no que respeita aos alunos em programas internacionais de mobilidade (out), deverá ser o resultado dos alunos diplomados/graduados que realizaram, no seu percurso formativo, um programa internacional de mobilidade (out).

Se assim for considerado, a taxa de alunos graduados, na Licenciatura em Economia da Nova SBE, em 2018, que participaram em programas internacionais de mobilidade (out) é de 85%: isto é, em 2018, dos 208 graduados desse ano 178 participaram em programas internacionais de mobilidade (out).

6.4. Eventual additional information on results.

For Nova SBE the absolute number of graduates that went on a international mobility program (out) is the best metric to assess the level of Internationalisation of the Bachelor programs.

Having this in mind, the percentage of graduates in Economics in 2018 that participated in International mobility programs (out) is 85%: 178 out of a total of 208 graduates: i.e. in 2018, 178 out of 208 graduates went on international mobility programs (out).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Como parte integrante do plano estratégico, e considerando a maturidade organizacional da Nova SBE, a criação do CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office), em janeiro de 2017, estabelece, em definitivo, a centralidade e prioridade de processos e sistemas de garantia de qualidade.

A médio prazo, o objetivo do CIQA é desenvolver procedimentos e processo de garantia de qualidade, em particular para padronização/harmonização de questões de natureza administrativo-académica, satisfação de alunos e docentes e gestão interna e auditoria.

Anualmente o Yearly Student Survey recolhe, por grau (Licenciatura e Mestrado), a opinião dos respetivos alunos inscritos, sobre variados aspetos da experiência individual, incluindo questões académicas, serviços, instalações e interação com colegas e docentes.

O procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) (avaliação semestral do sucesso de cada unidade curricular) é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo Diretor Académico e monitorizado pelo CIQA. Presentemente, o CQAL integra:

O Course Feedback Report regista o feedback/sugestões do docente sobre a unidade curricular lecionada. O relatório é distribuído aos docentes (até 60 dias após a sua realização) e é analisado em cada semestre pelo program's academic committee. Este relatório é a base de ações diretas e imediatas, por parte do program's academic committee perante as situações identificadas:

O Course Evaluation Form que recolhe a opinião dos alunos acerca de cada unidade curricular, num conjunto de critérios referentes às qualidades pedagógicas do professor, à qualidade de aprendizagem da unidade curricular e nível de trabalho exigido. Este inquérito é distribuído na última semana de aulas e os seus resultados são enviados ao Diretor Académico e ao professor específico após a entrega dos resultados finais de todas as unidades curriculares desse período.

A concretização de políticas e processos internos (com definição de responsabilidades, prazos, normas de gestão e auditoria de conformidade) tem sido um dos principais desafios da Nova SBE. No presente, está a ser desenvolvido, a nível da UNL o NOVA SIMAQ – Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da universidade, assente em 4 domínios: Ensino e Aprendizagem, Investigação&Desenvolvimento, Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade e Internacionalização. A concretização deste projeto resultará num sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic

assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

As part of the strategic drive for increase in organizational maturity, the establishment of the CIQA has created a focal point for improved processes and enhanced scope of Quality Assurance (QA) methodologies.

The medium-term objective of the CIQA is to develop QA frameworks for (a) Academic Standards, (b) Stakeholder Satisfaction and (c) Internal processes, governance and compliance.

Currently, the CIQA develops or plans to develop, the following QA frameworks:

a) Academic Standards

i. The Course Feedback Report provides a host of indicators and records feedback / suggestions from the course instructor. The report is distributed to teaching faculty and is analyzed every semester by the program's academic committee. This low-depth, high-intensity framework may lead to direct action by the academic committee to address relevant concerns that may arise.

ii. The Course Quality and Assurance of Learning framework is a low-intensity, high depth, peer-review framework, whereby one or two faculty members assigned by the program's academic committee are asked to undertake a comprehensive, in-depth review of a course (syllabus, assessments, alignment with learning goals, etc.). It is expected that any course- faculty pair is evaluated at least once every three years.

b) Stakeholder satisfaction

i. The yearly Student Survey gets the comprehensive feedback from students, by cycle, over all aspects their experience, including academic, service, facilities and interaction with colleagues. This general survey is complemented by other, gathering feedback in relation to specific themes as work projects or specific targets as exchange students.

ii. The yearly Faculty survey obtains the comprehensive feedback of faculty members, looking at elements that include research, teaching and general work environment.

c) Internal processes, governance and compliance

i. The formalization of policies and internal processes (in terms of responsibilities, timings, governance and compliance) has been a key challenge of the School. Currently, the NOVA SIMAQ (Internal Quality Monitoring and Assessment System of the NOVA University), is being developed. This system is based in 4 domains: Teaching and Learning, Research & Development, Interinstitutional and Community Collaboration and Internationalization. The success of this project will result in an internal quality assurance system certified by A3ES.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O procedimento Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) (avaliação semestral do sucesso de cada UC) e a elaboração anual do relatório sobre os ciclos de estudos é tutelado pelo Presidente do Conselho Pedagógico, coadjuvado pelo coordenador do ciclo de estudos e monitorizado pelo Departamento de Qualidade e Melhoria Contínua (CIQA - Continuous improvement and Quality Assurance Office).

O CIQA é responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade institucionais, nomeadamente a elaboração e monitorização do manual de procedimentos/manual da qualidade da Nova SBE.

O Presidente do Conselho Pedagógico é o elemento que representa a Nova SBE na equipa de trabalho responsável pelo Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Course Quality and Assurance of Learning (CQAL) procedure (semester evaluation of the success of each CU) and annual report on study cycles is supervised by the President of the Pedagogical Council, co-adjuted by the program director and monitored by the CIQA (Continuous Improvement and Quality Assurance Office).

CIQA is responsible for the implementation of institutional quality assurance mechanisms, namely development and monitoring of Nova SBE's procedures/quality manuals.

The President of Pedagogical Council is the element that represents Nova SBE in the work team responsible for the Internal Quality Monitoring and Evaluation System of NOVA (NOVA SIMAQ).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A Nova SBE tem um processo para avaliar as atividades e o contributo de todos os docentes para a faculdade. No início do ano, todos recebem um documento do Conselho Científico (Report Sheet). Num prazo de três semanas todos terão de indicar como contribuem para a escola nos seguintes termos: i) Investigação (publicações, trabalho em progresso, trabalho editorial, participação em conferências académicas); ii) Educação (número de disciplinas lecionadas e teses orientadas); iii) Trabalho administrativo; iv) Gestão académica e v) Extensão universitária, comunicação científica e serviço à comunidade.

O Conselho Científico analisa os dados recebidos e comunica feedback. A Informação fica disponível na Secretaria do Conselho Científico. É prestado aconselhamento aos professores em início de carreira sobre a sua progressão, de acordo com a missão da faculdade. Os resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos constituem um critério de avaliação nas decisões de promoção.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Nova SBE has a process to evaluate the activities and contribution to the school of all faculty members. At the start of the year, all faculty members receive a 'report sheet' from the Scientific Council. In a 3 week period, all professors indicate how they contributed to the school in the following: i) research (publications, work in progress, editorial work and participation in academic conferences); ii) Education (number of courses taught and supervised thesis); iii) Administrative tasks; iv) Academic management and v) University extension, science communication and services to

the community.

The Scientific Council analyses the received information and gives feedback. Information is kept at the Scientific Council Secretariat. Advice is provided to young faculty on how they are progressing towards the school's mission. Students' satisfaction surveys are a criterion in the faculty evaluation towards career progression.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/115844332>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O modelo de avaliação de desempenho, em articulação com o SIADAP, visa promover o desenvolvimento individual de cada colaborador através da análise das seguintes dimensões: definição de objetivos organizacionais e individuais (estabelecidos entre a chefia e o colaborador, na entrevista); avaliação de competências (feita pela chefia, poderá ser ou não acompanhada de autoavaliação) e necessidades de formação (identificação de carências, relativas a conhecimentos e capacidades técnicas que interferem com o desempenho de cada colaborador). É um processo contínuo de interação entre a chefia e o colaborador e deve ser encarado como uma ferramenta de gestão para o plano anual de formação, mobilidade interna, identificação e retenção de talento. O instrumento utilizado para o processo é a Ficha de Avaliação tendo como resultado uma avaliação quantitativa (1 a 5) e qualitativa (Desempenho relevante, adequado ou inadequado).

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance appraisal model, articulated with SIADAP, aims at promoting individual development of each employee through the analysis of the following dimensions: goal setting, organizational and individual (established between supervisor and employee, in the interview); competencies evaluation (by the supervisor, but may have self-evaluation) and training needs (identification of gaps concerning knowledge and technical skills that impact on performance). It is a continuous process of interaction between the supervisor and the employee, and should be considered as a managerial tool for the annual training plan, internal mobility, identification and retention of talent. An Appraisal Form is used, with a quantitative evaluation (1 to 5) and a qualitative one (Relevant, adequate or inadequate performance).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A Nova SBE dispõe de mecanismos/ferramentas que permitem a publicação de informação facilmente acessível acerca das atividades que desenvolve:

Página da UNL, da Nova SBE e Portal do Aluno (NetPA/Moodle)

- A missão e objetivos da instituição, os seus estatutos e regulamentos;
- As oportunidades de mobilidade;
- O acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino;
- Títulos de acreditação e resultados da avaliação da instituição e dos seus ciclos de estudos;
- Oferta formativa, objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino, qualificações conferidas, e as perspetivas de empregabilidade, em relação a cada curso;
- As políticas de acesso e orientação dos estudantes;
- Relatórios autoavaliação A3ES;

Página da UNL

- Os direitos e deveres dos estudantes;
- Os serviços de ação social escolar;
- Observatório Inserção Profissional da UNL;

Publicação em jornal oficial (DR)

- A qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição e de prestação de serviços.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Nova SBE has mechanisms/tools providing public information on the study programme, as follows:

UNL and Nova SBE web page and Student's NetPA/Moodle

- The mission, objectives, statutes and regulations of the institution;
- Mobility opportunities;
- Access to material resources and education support services;
- Accreditation titles and evaluation results (institution and study programmes);
- Training offer, learning objectives, teaching methods, degrees and employability;
- Student's admissions and guidance policies;
- A3ES Self-Assessment Reports;

UNL Homepage

- The rights and duties of students;
- The UNL social services;
- OBIPNOVA - Observatory of Graduates' Transitions Into Work at NOVA,

Publications on official journal (Diário da República)

- Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este CE foi sujeito a avaliação e acreditação internacionais: EQUIS (EFMD Quality Improvement System) em 2013 e 2018 (re-acreditação em 2022) e AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) em 2015 (re-acreditação em 2020).

A Nova SBE foi sujeita a avaliação e acreditação internacional da AMBA (Association of MBAs) em 2015 (re-acreditação em 2020).

Cumprindo rigorosos requisitos, a Nova SBE integra o restrito grupo de escolas que têm a Triple Crown [acreditação EQUIS (EFMD) + AACSB + AMB].

A integração na rede CEMS (para oferta no Mestrado Internacional em Gestão) também exige que sejam cumpridos rigorosos critérios.

Todas estas creditações implicam níveis elevados de qualidade do ensino/aprendizagem e de compromisso com a melhoria contínua. Exigem a adoção de instrumentos de controlo da qualidade e obedecem a processos de acompanhamento que escrutinam a implementação de recomendações apresentadas e avaliam os níveis de qualidade atingidos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

This program benefited from the evaluation and accreditation by the EQUIS (EFMD Quality Improvement System) in 2013 and 2018 (reaccreditation in 2022) and AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) in 2015 (reaccreditation in 2020).

Nova SBE benefited from the evaluation and accreditation by AMBA (Association of MBAs) in 2015 (reaccreditation in 2020).

Meeting strict accreditation requirements, the school joined the select group of schools boasting the "Triple Crown" status (accredited by AACSB, AMBA and EFMD).

The CEMS Alliance membership, offering the Master's in International Management, also demands an exceptional level of quality in education.

Such accreditation processes require high levels of teaching quality and commitment to continuous improvement. They demand the adoption of quality control mechanisms and follow rigorous reaccreditation and monitoring processes that observe the implementation of recommendations and the target quality levels achieved.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Preparação técnica e analítica dos alunos: o ciclo de estudos (CE) está fundado numa base sólida de métodos quantitativos;*
- *Enfoque na aquisição de competências de várias ordens: conhecimentos analíticos, desenvolvimento de raciocínio lógico, capacidade de trabalhar autonomamente, capacidade de apresentação oral e escrita e de trabalhar em grupo;*
- *Nível de exigência e trabalho para preparar alunos para a sua carreira;*
- *Novo campus: dinâmico e inovador, maior diversidade de espaços e ambientes e mais oportunidades de aprendizagem (acesso a inúmeros eventos que ocorrem com frequência);*
- *Elevada percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade;*
- *Percentagem assinalável de docentes estrangeiros;*
- *A grande diversidade cultural na faculdade, decorrente da elevada internacionalização;*
- *Taxa de empregabilidade de aproximadamente 100%;*
- *O apoio à integração dos alunos do 1º ano através do PAIAS;*
- *O Careers & Corporate Placement apoia individualmente cada aluno na sua integração no mercado de trabalho ;*
- *A disponibilização de bolsas de estudo (Bolsas BeNova financiadas por antigos alunos);*
- *Knowledge Centers que permitem aos alunos o contacto com os recursos de investigação e serviços prestados à comunidade;*
- *Criação da equipa Life at Nova – apoio em todas as questões relacionadas com a sua vida na Nova SBE (vistos, transporte, alojamento, etc);*

Apresentamos, em seguida, os pontos fortes que se identificam e que decorrem da implementação da reestruturação do plano e estrutura curricular dos programas de licenciatura, em particular da Licenciatura em Economia;

- *Plano curricular desenhado para dar uma base sólida de conhecimentos independentemente dos percursos seguidos pós-Licenciatura: Mestrado, mercado de trabalho, empreendedorismo;*
- *Atribuição de um "Certificado de Cidadão Nova" para os estudantes participantes nas iniciativas do portal A-Planet (uma plataforma que funciona como um banco de iniciativas alinhadas com os Objectivos do Desenvolvimento Sustentável);*
- *Redefinição das horas totais de trabalho de cada UC e introdução de UC obrigatórias em áreas de desenvolvimento pessoal e de carreira que permitem o desenvolvimento de capacidades analíticas, de raciocínio, autonomia, comunicação oral e escrita, trabalho em equipa;*
- *Maior liberdade de escolha de UC optativas dotando os estudantes de autonomia e responsabilidade no seu percurso na Nova;*
- *Metodologias de ensino adaptadas ao desenvolvimento destas competências;*
- *Integração no percurso formativo do aluno dos valores da Nova: Rigor, Conectividade, Vanguardismo, Impacto e Abertura ao Mundo;*
- *Integração dos avanços tecnológicos e da omnipresença digital em unidades curriculares quantitativas;*
- *Introdução de UC obrigatórias nas áreas de desenvolvimento pessoal e de carreira (e reforço de ECTS atribuíveis);*
- *Introdução dos estudantes na investigação científica;*
- *Transformar o percurso formativo de uma Licenciatura na Nova SBE numa experiência de vida.*

8.1.1. Strengths

- Technical and analytical preparation of students: the study cycle (SC) is based on a solid foundation of quantitative methods;
- Focus on the acquisition of skills of various kinds: analytical skills, development of logical reasoning, ability to work autonomously, oral and written presentation skills and group work;
- Level of demand and work to prepare students for future career development;
- New campus: dynamic and innovative, greater diversity of spaces and environments and more learning opportunities (access to numerous events);
- High percentage of students in international mobility programs;
- Significant percentage of foreign instructors;
- Large cultural diversity in the School, due to high internationalization;
- Employability rate of approximately 100%;
- Support program for academic and social integration for 1st year student (PAIAS);
- Careers & Corporate Placement individually supports each student in their integration into the job market;
- The provision of scholarships (BeNova scholarships funded by alumni);
- Knowledge centers that enable students to connect with research resources and community service;
- Creation of the Life at Nova team - support on all issues related to your life at Nova SBE (visas, transportation, accommodation, etc).

The following are the identified strengths that derive from the implementation of the restructuring of the curriculum and curriculum structure of the undergraduate programs, in particular the Bachelor's degree in Economics:

- Curriculum designed to provide a solid knowledge base irrespective of post Bachelor degree direction: Master's degree, labor market, entrepreneurship;
- Award of a "New Citizen Certificate" to students participating in A-Planet portal initiatives (a platform that acts as a bank of initiatives aligned with the Sustainable Development Goals);
- Redefining the total working hours of each CU and introducing compulsory CUs in areas of personal and career growth that enable the development of analytical, reasoning, autonomy, oral and written communication, teamwork;
- Greater choice of optional UCs giving students the autonomy and responsibility on their journey at Nova;
- Teaching methodologies adapted to the development of these skills;
- Integration into the student's training path of Nova values: Rigor, Connectivity, Vanguardism, Impact and Openness to the World;
- Integration of technological advances and digital ubiquity in quantitative course units;
- Introduction of compulsory CUs in the areas of personal and career development (and reinforcement of attributable ECTS);
- Introduction of students in research projects;
- Turn the training path of a Bachelor's degree at Nova SBE into a life experience.

8.1.2. Pontos fracos

- Necessidade de reestruturar os nossos ciclos de estudos de forma a ter um maior alinhamento com as novas tendências do mercado: importância crescente das soft skills;
- Necessidade de trabalhar as novas informações de forma mais eficiente e de fazer uma melhor integração com a tecnologia;
- Falhas na comunicação de todas as oportunidades de aprendizagem (internas e externas);
- Fase de transição e de adaptação à nova localização e consequente aumento de capacidade da universidade
- Renovação do parque informático ainda não está terminada;
- Informação aos alunos pode beneficiar de um sistema centralizado; neste momento os alunos têm que usar diferentes ferramentas para diferentes fins;
- Taxa de aproveitamento menor da área de Métodos Quantitativos.

8.1.2. Weaknesses

- Need to restructure our study cycles to better align with new market trends: growing importance of soft skills;
- Need to work new information more efficiently and better integrate with technology;
- Failure to communicate learning opportunities (internal and external);
- Transition phase and adaptation to new location and consequent capacity increase of the university;
- Renewal of computer equipment is not yet complete;
- Student information can benefit from a centralized system; at this time students have to use different tools for different purposes.
- Lower approval rate in the scientific area of Quantitative Methods.

8.1.3. Oportunidades

- Aumentar as oportunidades de aprendizagem que possibilitem ao aluno trabalhar no seu desenvolvimento pessoal;
- Trabalhar continuamente para oferecer programas que espelhem os desafios do mundo real;
- Novos métodos de ensino que estejam mais alinhados com o mercado e tendências atuais (hard skills + soft skills);
- Apoiar os alunos com pior aproveitamento para que possam melhorar e cumprir os requisitos necessários para entrar no mercado de trabalho;
- Crescente importância da sustentabilidade e do envolvimento da comunidade (incentivar/capacitar para iniciativas sustentáveis dentro e fora do campus);
- Responder/atender às expectativas crescentes: conveniência, rapidez, facilidade;
- Ligação com empresas e instituições no campus pode permitir uma experiência enriquecedora para os alunos, durante a sua jornada pela Nova, e para o staff;
- O facto de a qualidade dos ciclos de estudos ser reconhecida em rankings internacionais pode atrair mais

professores Portugueses e internacionais;

- O avanço contínuo da área de pesquisa da Nova permite a criação de um triângulo virtuoso alinhado com a visão da Nova: uma faculdade com uma boa reputação científica atrai os melhores professores o que, por sua vez, atrai os alunos mais promissores;
- O desenvolvimento de competências pedagógicas é também conseguido pela assistência a aulas dadas por outros professores;
- Nova SBE foi classificada como "Excelente" pela FCT, por isso existe a oportunidade de trabalhar colaborativamente para consolidar a reputação da Nova e contribuir diariamente para realçar o rigor, inovação e impacto da sua área de pesquisa;
- O mercado global está em constante mutação e essas alterações podem justificar a criação/revisão de unidades curriculares;
- Maior e mais estruturado envolvimento da comunidade Alumni e do meio empresarial ligado à Nova nas nossas unidades curriculares.

8.1.3. Opportunities

- Increase learning opportunities that enable students to work on their personal development;
- Work continually to deliver programs that mirror real-world challenges;
- New teaching methods that are more in line with the market and current trends (hard skills + soft skills);
- Support underperformers so they can improve and meet the requirements needed to enter the job market;
- Growing importance of sustainability and community involvement (encouraging / empowering sustainable initiatives on and off campus);
- Respond / meet rising expectations: convenience, speed, ease;
- Liaising with businesses and institutions on campus can provide an enriching experience for students on their journey through Nova and staff;
- The fact that the quality of study cycles are recognized in international rankings may attract more Portuguese and international teachers;
- Nova's continued advancement of research allows the creation of a virtuous triangle aligned with Nova's vision: a college with a good scientific reputation attracts the best teachers, which in turn attracts the most promising students;
- The development of teaching skills is also achieved by attending classes given by other teachers;
- Nova SBE has been rated "Excellent" by FCT, so there is an opportunity to work collaboratively to consolidate Nova's reputation and contribute daily to highlighting the rigor, innovation and impact of your research area;
- The global market is constantly changing and these changes may justify the creation / revision of curricular units;
- Greater and more structured involvement of the Alumni community and Nova's business community in our course units.

8.1.4. Constrangimentos

- Requisitos cada vez mais exigentes por parte das agências (nacionais e internacionais) de acreditação;
- Restrições Orçamentais e Legais;
- As tabelas de remuneração definidas e fixas pelo Estado tornam a Nova menos competitiva para recrutar professores internacionais;
- As recentes alterações legais impõem limitações adicionais à contratação e retenção de professores assistentes;
- As recentes mudanças legais no enquadramento dos bolseiros de investigação da FCT;
- A seleção dos alunos é um processo desafiante devido às regras do acesso ao ensino superior que privilegia a média dos alunos;
- Posição da Nova vs outras escolas internacionais concorrentes: London Business School (1º), HEC Paris (2º), Insead (3º), University of St Gallen (4) and Iese Business School (5);
- Alguns programas de licenciaturas em Economia e Gestão já funcionam em formato e-learning; a formação em modo e-learning é já uma realidade e pode tornar-se numa ameaça para as escolas mais tradicionais.

8.1.4. Threats

- Increasingly demanding requirements by (national and international) accreditation agencies;
- Budgetary and Legal Restrictions;
- State-defined and fixed pay scales make Nova less competitive to recruit international teachers;
- Recent legal changes impose additional limitations on hiring and retaining assistant teachers;
- Recent legal changes in FCT scholars framework;
- Student selection is a challenging process due to the rules of access to higher education that privileges the average student;
- Nova's position vs other competing international schools: London Business School (1st), HEC Paris (2nd), Insead (3rd), University of St Gallen (4) and Iese Business School (5);
- Some degree programs in Economics and Management already work in e-learning format; e-learning training is already a reality and can become a threat to more traditional schools;

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de Melhoria 1 – Reestruturação do plano e estrutura curricular da Licenciatura em Economia por forma a preparar melhor os alunos para o mercado de trabalho e seus novos desafios;
Introdução de UC obrigatórias em áreas de desenvolvimento pessoal e de carreira que permitem o desenvolvimento de

capacidades analíticas, de raciocínio, autonomia, comunicação oral e escrita, trabalho em equipa.

Ação de Melhoria 2 - Redefinição das horas totais de trabalho de cada UC.

Ação de Melhoria 3 – Revisão dos conteúdos programáticos das UC de Métodos Quantitativos e integração dos avanços tecnológicos e da omnipresença digital em unidades curriculares quantitativas.

Ação de Melhoria 4 – Simplificação e racionalização dos processos administrativos; Levantamento dos processos da área académica; Reorganização dos serviços académicos.

Ação de Melhoria 5 – Criação da plataforma integradora Student Hub, de todas as informações relevantes para o aluno ao longo do seu percurso formativo, e de acesso fácil e rápido.

Ação de Melhoria 6 - Levantamento das necessidades de equipamento informático necessário à digitalização do ensino (novas metodologias e aplicações).

8.2.1. Improvement measure

Improvement Action 1 - Restructuring of the Economics Degree plan and curriculum structure to better prepare students for the job market and its new challenges;

Introduction of compulsory CU in areas of personal and career development that allow the development of analytical skills, reasoning, autonomy, oral and written communication, teamwork.

Improvement Action 2 - Resetting the total working hours of each CU.

Improvement Action 3 - Review of the program contents of Quantitative Methods and integration of technological advances and digital ubiquity in quantitative curricular units.

Improvement Action 4 - Simplification and rationalization of administrative processes; Survey of academic processes; Reorganization of academic services.

Improvement Action 5 - Creation of the integrating platform Student Hub, all relevant information for the student along their training path, and easy and fast access.

Improvement Action 6 - Survey of the needs of computer equipment needed to digitize education (new methodologies and applications).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de Melhoria 1 - Prioridade Alta – a implementar até setembro 2020;

Ação de Melhoria 2 - Prioridade Alta – a implementar até setembro 2020;

Ação de Melhoria 3 - Prioridade Alta – a implementar até setembro 2020;

Ação de Melhoria 4 - A ação já foi iniciada e espera-se que até ao final de 2020 todo o processo racionalização seja terminado e implementado.

Ação de Melhoria 5 - Prioridade Média – a implementar até fim de 2021;

Ação de Melhoria 6 - Prioridade Baixa – a implementar até fim de 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement Action 1 - High Priority - to be implemented by September 2020;

Improvement Action 2 - High Priority - to be implemented by September 2020;

Improvement Action 3 - High Priority - to be implemented by September 2020;

Improvement Action 4 - The action has already been started and it is expected that by the end of 2020 the entire rationalization process will be completed and implemented;

Improvement Action 5 - Medium Priority - to be implemented by the end of 2021;

Improvement Action 6 - Low Priority - to be implemented by the end of 2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação de Melhoria 1 - Indicador: Inquérito de satisfação dos alunos; aumentar a taxa de aprovação média da área de métodos quantitativos para 80% nos próximos 3 anos.

Ação de Melhoria 2 - Indicador: Inquérito de satisfação dos alunos;

Ação de Melhoria 3 - Indicador: Inquérito de satisfação dos alunos;

Ação de Melhoria 4 - Os indicadores de implementação são:

- Número de processos revistos e alterados;

- Número de processos alterados e implementados;

Ação de Melhoria 5 - Indicadores: Uso do portal do Student Hub (# registos; # logins; tempo que os alunos passam no portal).

Ação de Melhoria 6 - Indicador: Grau de execução do plano ação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Improvement Action 1 - Implementation indicator: Student Satisfaction Survey; increase the average approval rate of quantitative methods' s scientific area to 80%, within the next 3 years.

Improvement Action 2 - Implementation indicator: Student Satisfaction Survey;

Improvement Action 3 - Implementation indicator: Student Satisfaction Survey;

Improvement Action 4 - The implementation indicators are: Number of revised and amended processes / Number of processes changed and implemented;

Improvement Action 5 - Implementation indicator: Student Hub portal usage (# records, # logins, time students spend on the portal);

Improvement Action 6 - Implementation indicator: Level of implementation of the action plan.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O objetivo da reestruturação que se apresenta nesta secção, e que já foi também descrita na seção 1, é proporcionar aos estudantes um percurso formativo, baseado na missão e valores da Nova SBE, que promova o desenvolvimento de competências várias: pessoais, académicas e técnicas, profissionais e sociais.

Este percurso foi definido numa perspetiva integradora e que:

- 1. Responde à necessidade de articular todas as atividades relacionadas aos ciclos de estudos de Licenciatura 1.º Ciclo de forma mais consistente;*
- 2. Incrementa o envolvimento dos estudantes nas diversas atividades da Nova SBE, promovendo um desenvolvimento holístico dos indivíduos;*
- 3. Melhora a comunicação dos objetivos gerais dos ciclos de estudos, dos objetivos de ensino e dos objetivos de aprendizagem, quer internamente, quer diretamente junto dos estudantes, quer para o exterior.*

Em termos práticos e concretizando, a reestruturação concretiza:

- ☐ *Redefinição das horas totais de trabalho de cada unidade curricular (obrigatória ou optativa) e ajustamento dos correspondentes créditos ECTS;*
- ☐ *Introdução da área científica Informática: formação em competências digitais e ciências de dados, áreas que a Nova SBE considera estratégicas;*
- ☐ *Criação de unidades curriculares obrigatórias em áreas de desenvolvimento pessoal e de carreira;*
- ☐ *Integração dos estudantes na investigação científica através da criação de unidades curriculares orientadas e orientadoras;*
- ☐ *Requisito de internacionalização obrigatório;*
- ☐ *Reforço da oferta curricular na área de economia e incremento do peso dessa área científica (unidades curriculares obrigatórias e optativas) nos requisitos a cumprir para a obtenção do grau.*

De acordo com este novo plano de estudos, os requisitos para a obtenção do grau são:

- realizar um total de 180 ECTS;*
- aprovação em todas as unidades curriculares obrigatórias;*
- realizar pelo menos 28 ECTS em unidades curriculares da área científica Economia;*
- realizar pelo menos 49 ECTS (incluindo os 28 anteriores) em unidades curriculares optativas de diversas áreas científicas;*
- cumprir com o requisito de internacionalização;*
- possibilidade de reconhecer a realização de estágios, cursos de línguas, e unidades curriculares de outras áreas científicas (opção livre, onde se incluem unidades curriculares realizadas noutras unidades orgânicas da UNL) até ao limite de 7 ECTS.*

A oferta de unidades curriculares optativas será revista anualmente, por forma a responder quer aos objetivos do ciclo de estudos quer aos objetivos dos estudantes, assim como, cumprir com o designio de facultar uma base sólida de conhecimentos, integradora de competências pessoais e ajustada ao mercado de trabalho. Esta revisão terá como principal base os elementos avaliadores no âmbito dos procedimentos de avaliação e monitorização da qualidade do ensino.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The goal of the restructuring that is now proposed (which has also been described in section 1) is to provide students an educational journey, based on the institution's mission and values, promoting the development of several skills: personal, academic and technical, professional and social.

An integrated journey approach:

- 1. Responds to the need to integrate and articulate all activities related to the BSc programs in a more consistent way;*
- 2. Improves students' engagement in other activities, hence promoting a more holistic development of our students;*
- 3. Improves communication of the vision of the BSc programs both internally and directly to the students;*
- 4. Promotes a Life Transforming Experience.*

In simple words, a training path at Nova SBE is an impactful and highly transformative life experience.

Em termos práticos e concretizando, a reestruturação concretiza:

- ☐ *Redefinição das horas totais de trabalho de cada unidade curricular (obrigatória ou optativa) e ajustamento dos correspondentes créditos ECTS;*
- ☐ *Introdução da área científica Informática: formação em competências digitais e ciências de dados, áreas que a Nova SBE considera estratégicas;*
- ☐ *Criação de unidades curriculares obrigatórias em áreas de desenvolvimento pessoal e de carreira;*
- ☐ *Integração dos estudantes na investigação científica através da criação de unidades curriculares orientadas e orientadoras;*
- ☐ *Requisito de internacionalização obrigatório;*
- ☐ *Reforço da oferta curricular na área de economia e incremento do peso dessa área científica (unidades curriculares obrigatórias e optativas) nos requisitos a cumprir para a obtenção do grau.*

According to this restructure, the following represent graduation requirements:

- completion of 180 ECTS;*
- completion of all mandatory courses;*
- completion of at least 28 ECTS in elective courses in Economics;*
- completion of at least 49 ECTS (including the previous 28) in electives from various scientific areas;*

• *successful fulfillment internationalization requirement.*

To complete the 180 ECTS students may credit an internship, language courses and/or courses from other knowledge areas, namely courses offered by other UNL schools, up to the limit of 7 ECTS.

The offer of optional curricular units will be reviewed annually in order to meet both the objectives of the study cycle and the students' objectives, as well as to fulfill the goal of providing a solid knowledge base, integrating personal skills and adjusting to the market: the skills of the future for the job market of the future.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. NA

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

NA

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Síglas / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E	73.5	0	-
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	M	42	0	
Gestão / Management	G	18	0	
Ciências Sociais e Direito / Social Sciences and Law	A	16.5	0	
Informática / Computer Science	I	9	0	
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão ou Ciências Sociais e Direito / Economics, Quantitative Methods, Management or Social Sciences and Law	E, M ou A	0	10.5	
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão, Ciências Sociais e Direito ou Opção livre/Eco., Q Methods, Manag., Social Sciences/Law or Free Option	E, M, G ou A	0	7	
Economia, Métodos Quantitativos, Gestão, Ciências Sociais e Direito ou Opção livre/Eco., Q Methods, Manag., Social Sciences/Law or Free Option	E, M, G, A ou OL	0	3.5	
(8 Items)		159	21	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - NA - 1.º Ano curricular

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano curricular

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º Curricular year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Financial Accounting / Contabilidade Financeira	G	Semestral	196	84 = TP:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Human Behavior and Decision Making / Comportamento e Tomada de Decisão	A	Quarter	98	33 = TP:27 / OT:6	3.5	Mandatory/Obrigatória

Introduction to Modern and Contemporary History / Introdução à História Moderna e Contemporânea	A	Quarter	98	33 = TP:27 / OT:6	3.5	Mandatory/Obrigatória
Principles of Microeconomics / Introdução à Microeconomia	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Principles of Macroeconomics / Introdução à Macroeconomia	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Linear Algebra with Programming / Álgebra Linear com Programação	M	Semestral	196	84 = TP:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Data Analysis and Probability / Análise de Dados e Probabilidade	M	Semestral	196	84 = TP:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Calculus I / Cálculo I	M	Semestral	196	84 = TP:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Calculus II / Cálculo II	M	Semestral	196	84 = TP:36 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Communication & Leadership / Comunicação e Liderança	A	Semestral	112	48 = TP:18 / PL:18 / OT:12	4	Mandatory/Obrigatória
(10 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 2.º Ano curricular

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano curricular

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2.º Curricular year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economic History / História Económica	E	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:18 / PL:9 / OT:6	3.5	Mandatory/Obrigatória
Finance / Finanças	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Advanced Microeconomics / Microeconomia Avançada	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Econometrics / Econometria	M	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Macroeconomics / Macroeconomia	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Microeconomics / Microeconomia	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Statistics for Economics and Management / Estatística para Economia e Gestão	M	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Computer Programming / Programação	I	Semestral	196	66 = TP:18 / PL:36 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Data Handling / Instrumentos para Tratamento de Dados	A	Semestral	56	30 = TP:9 / PL:9 / OT:12	2	Mandatory/Obrigatória
Ethics / Ética	A	Semestral	56	30 = TP:9 / PL:9 / OT:12	2	Mandatory/Obrigatória
(10 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 3.º Ano curricular

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano curricular

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3.º Curricular year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminar in European Economics / Seminário de Economia Europeia	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Mandatory/Obrigatória
Managing Impactful Projects / Implementação de Projectos com Impacto	A	Semestral	98	48 = TP:18 / PL:18 / OT:12	3.5	Mandatory/Obrigatória
Career and Life Challenges / Desenvolvimento de carreira e de competências pessoais (3 Items)	G	Semestral	112	PL:112	4	Mandatory/Obrigatória

9.3. Plano de estudos - NA - 3.º Ano curricular - Opção Condicionada (escolher 28 ECTS)**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano curricular - Opção Condicionada (escolher 28 ECTS)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3.º Curricular year - Conditional Option (choose 28 ECTS)

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Development Economics / Economia do Desenvolvimento	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
Public Economics / Economia Pública	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
Macroeconomic Policies / Políticas Macroeconómicas	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
History of Economic Thought / História do Pensamento Económico	E	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:18 / PL:9 / OT:6	3.5	Opção Condicionada/Conditional Option
International Macroeconomics / Macroeconomia Internacional	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
International Trade / Comércio Internacional	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
Industrial Organization / Economia Industrial	E	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
Environment & Natural Resources	E	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:18 /	3.5	Opção

Economics / Economia do Ambiente e Recursos Naturais				PL:9 / OT:6		Condicionada/Conditional Option
Research in Economics - Project / Projeto de Investigação em Economia	E	Semestral	196	48 = TP:18 / PL:18 / OT:12	7	Opção Condicionada/Conditional Option
Behavioral Economics / Economia comportamental	E	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:18 / PL:9 / OT:6	3.5	Opção Condicionada/Conditional Option

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - NA - 3.º Ano Curricular - Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano Curricular - Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3.º Curricular year - Electives

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
International Financial Management / Gestão Financeira Internacional	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Principles of Management / Introdução à Empresa	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Modelling and Optimization / Modelação e Otimização	M	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Organizational Behaviour / Comportamento Organizacional	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Management Accounting / Contabilidade de Gestão	G	Semestral	196	66 = TP:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Entrepreneurship / Empreendedorismo	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Operations Management / Gestão de Operações	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
International Management / Gestão Internacional	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Business History / História Empresarial	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Marketing / Marketing	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Business Law / Direito Empresarial	A	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:18 / PL:9 / OT:6	3.5	Optativa/Elective
Information Systems / Sistema de Informação	G	Semestral	196	66 = TP:18 / PL:36 / OT:12	7	Optativa/Elective
Strategy / Estratégia	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Multivariate Statistics / Estatística Multivariada	M	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
European Law / Direito Europeu	A	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Law in Business and Economics / Direito na Economia e Empresa	A	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:27 / OT:6	3.5	Optativa/Elective
Technology, Business and Economics / Tecnologia, Economia e Gestão	A	Trimestral/Quarter	98	33 = TP:18 / PL:9 / OT:6	3.5	Optativa/Elective
Business Seminar / Seminário de Gestão	G	Semestral	196	66 = TP:36 / PL:18 / OT:12	7	Optativa/Elective
Short term internship / Estágio Curricular curto	A	Trimestral/Quarter	98	E:84	3.5	Optativa/Elective

Long term internship / Estágio Curricular longo	A	Semestral	196	E:180	7	Optativa/Elective
Free Option / Opção livre (22 Items)	na	na	0	na	3.5	Optativa/Elective

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Financial Accounting / Contabilidade Financeira

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Financial Accounting / Contabilidade Financeira

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contabilidade Financeira

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO CARLOS MONTEIRO DE MACEDO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

JOÃO MIGUEL GONÇALVES DO CARMO FILIPE/84H

CARLOS ALBERTO CARDOSO/84H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos uma compreensão dos princípios e conceitos envolvidos na contabilidade financeira na perspectiva de quem toma decisão de negócios, ao invés da perspectiva dos especialistas em contabilidade. Visa introduzir técnicas sobre como produzir informações úteis, como analisar essas informações para contribuir para um plano de negócios e controlar suas atividades, assim como auxiliar na tomada de decisões em várias circunstâncias comerciais.

A. Conhecimento e entendimento

No final do semestre, os alunos deverão estar familiarizados com:

- Os conceitos e método contábil*
- Os principais padrões contábeis*
- A preparação e interpretação de demonstrações financeiras*
- O vocabulário contábil e financeiro*
- Os principais indicadores económico-financeiros*

B. Competências Específicas

Os alunos, no final do semestre, devem poder ler e interagir com as demonstrações financeiras, e as várias transações financeiras que as afetam.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to give students an understanding of the fundamental principles and concepts involved in financial accounting from the perspective of business decision makers rather than accounting specialists. It aims to

introduce techniques of how to produce useful information, how to analyze that information to help a business plan and control its activities, and to assist in making informed decisions in various commercial circumstances.

A. Knowledge and Understanding

At the end of the semester the students will have to be familiar with:

- The concepts and accounting method
- The main accounting standards
- The preparation and interpretation of financial statements
- The accounting and financial vocabulary
- The main economic and financial indicators

B. Subject-Specific Skills

Students, at the end of the semester, should be able to read and interact with the financial statements and the various financial transactions that affect them.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Objetivos, papel e utilizadores da contabilidade.*
- *Método e organização do trabalho de contabilidade.*
- *Breve apresentação das normas internacionais de contabilidade.*
- *Quadro conceptual: objetivos, premissas e características da informação financeira; Elementos constituintes das demonstrações financeiras.*
- *Principais demonstrações financeiras: balanço patrimonial, demonstração de resultados e demonstração de fluxos de caixa.*
- *Reconhecimento e mensuração dos elementos das demonstrações financeiras: ativo circulante e ativos não circulantes; passivo circulante e não circulante; capital próprio, receitas e despesas.*
- *Introdução à análise financeira e estudo dos índices mais comuns.*

9.4.5. Syllabus:

- *Objectives, role and users of accounting.*
- *Accounting method and organization of accounting work.*
- *Brief presentation of international accounting standards.*
- *Conceptual framework: objectives, assumptions and characteristics of financial information; Elements of financial statements.*
- *Key financial statements: balance sheet, income statement and statement of cash flows.*
- *Recognition and measurement of elements of financial statements: current assets and non-current assets; current liabilities and non-current liabilities; equity, revenues and expenses.*
- *Introduction to financial analysis and study of the most common ratios.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos uma compreensão dos princípios e conceitos envolvidos na contabilidade financeira na perspectiva de quem toma decisão de negócios, ao invés da perspectiva dos especialistas em contabilidade. Visa introduzir técnicas sobre como produzir informações úteis, como analisar essas informações para contribuir para um plano de negócios e controlar suas atividades, assim como auxiliar na tomada de decisões em várias circunstâncias comerciais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit aims to give students an understanding of the fundamental principles and concepts involved in financial accounting from the perspective of business decision makers rather than accounting specialists. It aims to introduce techniques of how to produce useful information, how to analyze that information to help a business plan and control its activities, and to assist in making informed decisions in various commercial circumstances.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- *learning-by-teaching*
- *learning-by-examples*
- *learning-by-doing*

AValiação

A avaliação contínua é obrigatória para todos os alunos e consiste em:

- *Exame final (55%)*

A aprovação na disciplina depende da obtenção de uma pontuação mínima de 9,5 valores no exame final

- *Três testes intermediários (1º teste: 10%; 2º teste: 15%; 3º teste: 15%).*

Os três testes intermediários são obrigatórios e, como no exame final, os alunos não poderão consultar os materiais de estudo ou o uso de máquinas de cálculo.

Participação em aula (5%).

A participação nas aulas teóricas e práticas será avaliada com base no desempenho dos alunos durante o período letivo, ponderando a presença e a participação dos alunos na discussão dos problemas apresentados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

- *learning-by-teaching*
- *learning-by-examples*

- *learning-by-doing*

ASSESSMENT

Continuous assessment is mandatory for all students and consists of:

- *Final exam (55%)*

The approval in the discipline is dependent on achieving a minimum score of 9.5 in the final exam

- *Three intermediate tests (1st test: 10 %; 2nd test: 15 %; 3rd test: 15%) .*

The three intermediate tests are mandatory and, as in the final exam, students will not be allowed to consult study elements, or the use of calculating programmable machines.

Class participation(5%).

Participation in theoretical and practical classes will be evaluated based on the performance shown by students during term time, pondering the attendance, the individual and the participation of students in the discussion of the problems presented.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

WEYGANDT, Jerry J., KIMMEL, Paul D. and KIESO, Donald E. – Financial Accounting – IFRS Edition (2nd) – John Wiley & Sons, Inc.

SHORT, Daniel; Robert LIBBY and Patricia LIBBY (2011). Financial Accounting – A Global Perspective. 7th Ed., McGraw-Hill, Boston.

ALEXANDER David and Christopher NOBES (2010). Financial Accounting – An International Introduction. 4th Ed., FT Prentice Hall, Harlow.

Anexo II - Human Behavior and Decision Making / Comportamento e Tomada de Decisão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Human Behavior and Decision Making / Comportamento e Tomada de Decisão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Human Behavior and Decision Making

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA/33H

9.4.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade oferece aos alunos uma perspectiva sobre o papel fundamental da psicologia e do comportamento humano no campo da economia e gestão. Ele fornece aos alunos uma jornada que começa com uma análise de como pensamos sobre nós mesmos e termina com uma discussão sobre como e por que nos relacionamos com os outros. Nesse processo, os alunos também explorarão a importância e as limitações do processamento de informações e como isso influencia nossos pensamentos, emoções, comportamentos e decisões. Como a emoção e a cognição afetam nossas escolhas também serão exploradas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides students with a perspective on the fundamental role of psychology and human behavior within the field of economics and management. It provides students with a journey that starts with an analysis of how we think about ourselves and finishes with a discussion on how and why we relate to others. In this process, students will also explore the importance and limitations of information processing and how it influences our thoughts, emotions, behaviors, and decisions. How emotion and cognition affect our choices will also be explored.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Eu, eu e os outros*
(auto-conceito, auto-estima, funções de auto, autoconsciência e regulação)
(características e disposições pessoais)
(Autoavaliações principais)
- *Como adquirir e processar informações*
(memória / aprendizagem e cognição)
(atribuições - vieses)
- *Além do piloto automático dentro*
(processamento duplo: dois tipos de pensamento / resolução de problemas / estereótipos)
- *Atitudes e mudança comportamental*
(conteúdo e medição da atitude / dissonância cognitiva / como mudar comportamentos)
- Emoções e influência social*
(natureza das emoções / estratégias de enfrentamento)
(influência social / reciprocidade / maiorias, conformidade e obediência)
- *Como fazemos escolhas? Como as pessoas decidem quais mercadorias comprar? Como as pessoas decidem quem selecionar para suas equipes? Por que as pessoas ajudam?*
(por que os relacionamentos são importantes / processos de relacionamento / dinâmica de grupo)
(Comportamentos pró-sociais: identidade altruísta-egoísta / social)

9.4.5. Syllabus:

- *Me, myself and the others*
(self-concept, self-esteem, functions of self, self-awareness and regulation)
(personal characteristics and dispositions)
(Core self-evaluations)
- *How to acquire and process information*
(memory / learning and cognition)
(attributions - biases)
- *Beyond the automatic pilot within*
(dual processing: two types of thinking / problem solving / stereotypes)
- *Attitudes and behavioral change*
(attitude content and measurement / cognitive dissonance/ how to change behaviors)
- *Emotions and social influence*
(nature of emotions / coping strategies)
(social influence / reciprocity / majorities, compliance, and obedience)
- *How do we make choices? How do people decide which goods to buy? How do people decide who to select for their teams? Why do people help?*
(why are relationships important / relationship processes / group dynamics)
(Prosocial behaviors: altruism-selfish / social identity)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Levando em consideração o objetivo fundamental deste curso, os métodos de aprendizado mais adequados para este curso são:

- o método de aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprendizagem por ensino [ensina outro (s)]

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas no curso. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning methods most suitable to this course are:

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)
- learning-by-teaching [teach other(s)]

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma variedade de métodos de ensino e aprendizado será usada neste curso. Todas as sessões podem combinar palestras, vídeos educacionais, artigos e discussões de estudos de caso dos alunos.

AVALIAÇÃO

A classificação levará em consideração os seguintes elementos:

1. Respostas individuais a 2 questionários (15 a 20 minutos cada). Esses testes serão resolvidos em sala de aula (datas: tbd). Peso na pontuação final: 20% (10% cada)
2. Trabalho em grupo: A ser realizado em grupos de 4 ou 5 alunos. Os alunos precisarão analisar um caso, discutí-lo em grupos e entregar um documento escrito com a interpretação, conclusão e discussão. (data de entrega: tbd) Peso na pontuação final: 25%
3. Exame final (data: tbd) - contribui para a nota final com um peso de 55%. A nota mínima é 8.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A variety of teaching and learning methods will be used in this course. Every session may combine lectures, educational videos, paper, and case study discussions by students.

ASSESSMENT

Grading will take into account the following elements:

1. Individual answers to 2 quizzes (15 to 20 minutes each). These quizzes will be solved in class (dates: tbd). Weight on the final score: 20% (10% each)
2. Group work: To be done in groups of 4 or 5 students. Students will need to analyze a case, discuss it in groups and deliver a written document with the interpretation, conclusion, and discussion. (delivery date: tbd) Weight on the final score: 25%
3. Final exam (date: tbd) — contributes to the final grade with a weight of 55%. The minimum grade is 8.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A. Conhecimento e entendimento

- Compreender como as pessoas se vêem e as implicações que isso tem na motivação e no comportamento
- Identificar as principais dimensões com base nas quais definimos a nós mesmos e aos outros
- Identificar vieses na percepção e seu papel na tomada de decisão
- Analisar as causas e consequências do comportamento pró-social.

B. Habilidades Específicas do Assunto

- Conhecimento de construções e ferramentas de comportamento social
- Desenvolvimento de uma perspectiva integrada do eu e do relacionamento com os outros
- Uso de ferramentas de auto-avaliação.
- Pensamento crítico sobre as fronteiras do comportamento individual e coletivo

C. Habilidades Gerais

- Pensamento crítico
- Comunicação (escrita, verbal, não verbal)
- Trabalho em equipe
- Habilidades de apresentação

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A. Knowledge and Understanding

- Understand the way people see themselves and the implications it has on motivation and behavior
- Identify the key dimensions based on which we define ourselves and others
- Identify biases in perception and their role in decision making
- Analyze the causes and consequences of prosocial behavior.

B. Subject-Specific Skills

- Knowledge of social behavior constructs and tools
- Development of an integrated perspective of the self and relationships with others
- Use of self-assessment tools.
- Critical thinking on the boundaries of individual and collective behavior

C. General Skills

- Critical thinking
- Communication (written, verbal, non-verbal)
- Teamwork
- Presentation skills

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Kahneman, Daniel (2011). *Thinking Fast and Slow*. New York: Farrar Straus and Giroux.
- Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (2012). *An introduction to social psychology (5th Ed.)*. Chichester: Wiley.
- Kalat, J.W. (2017). *Introduction to psychology*. Boston: Cengage.

Anexo II - Introduction to Modern and Contemporary History / Introdução à História Moderna e Contemporânea

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introduction to Modern and Contemporary History / Introdução à História Moderna e Contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Modern and Contemporary History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUCIANO MANUEL SANTOS MOURA HENRIQUES DO AMARAL/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

- Conhecer os conceitos fundamentais que levaram à criação do contemporâneo mundo: Descobertas, revoluções liberais, as duas guerras mundiais, Democracia, Comunismo, Fascismo, Crescimento Económico e Globalização
- Estar ciente da natureza não linear e contingente da evolução histórica

B. Competências Específicas

- Ter uma compreensão histórica do mundo de hoje
- Analisar trabalhos historiográficos

C. Habilidades Gerais

- Ser capaz de questionar enquadramentos interpretativos
- Ter noção de debate histórico, científico e político

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Know the fundamental concepts that led to the creation of the contemporary world: Discoveries, Liberal Revolutions, the two world wars, Democracy,

- Communism, Fascism, Economic Growth, and Globalization*
- Be aware of the non-linear and contingent nature of historic evolution
- B. Subject-Specific Skills**
- Have an historic understanding of today's world
 - Analyse historiographical works
- C. General Skills**
- Be able to question a certain interpretative framework
 - Have a notion of historical, scientific and political debate

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Preeminência ocidental*
2. *A Grande Divergência*
3. *Fronteiras institucionais que são fronteiras económicas*
4. *Explicações desadequadas para a Grande Divergência*
5. *Instituições e riqueza*
6. *Conjunturas críticas*
7. *Instituições extrativistas que proporcionam crescimento por um tempo*
8. *Evolução institucional*
9. *O começo do mundo moderno*
10. *Resistir ao mundo moderno*
11. *Os efeitos do Imperialismo Europeu em todo o mundo (1415-hoje)*
12. *A expansão do mundo moderno*
13. *A legítima defesa das instituições políticas e económicas inclusivas*
14. *A dificuldade de sair de instituições extrativistas*
15. *A dificuldade em mudar o estado económico do mundo: motivos pelos quais o mundo inteiro não é desenvolvido*
16. *O fim da preeminência ocidental?*
17. *História de amanhã*

9.4.5. Syllabus:

1. *Western pre-eminence*
2. *The Great Divergence*
3. *Institutional frontiers that are economic frontiers*
4. *Bad explanations for the Great Divergence*
5. *Institutions and wealth*
6. *Critical junctures*
7. *Extractive institutions that deliver growth for a while*
8. *Institutional evolution*
9. *The beginning of the modern world*
10. *Resisting the modern world*
11. *The effects of European imperialism around the world (1415-today)*
12. *The spreading of the modern world*
13. *The self-defence of inclusive political and economic institutions*
14. *The difficulty in getting out of extractive institutions*
15. *The difficulty in changing the economic state of the world: why the whole world is not developed*
16. *The end of Western preeminence?*
17. *History of tomorrow*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Como o plano de estudos abrange essencialmente os grandes eventos políticos e económicos do mundo contemporâneo (com uma breve visão geral do período anterior), oferece aos alunos a possibilidade de entender o significado histórico dos conceitos fundamentais desse mesmo mundo contemporâneo. A mudança histórica é essencialmente contingente. Além disso é definido por constante transformação. Nenhuma estrutura institucional ou económica é definitiva, que inclui o mundo atual. A análise dos vários períodos mencionados no programa tenta proporcionar essas noções. Como cada grande tópico do plano de estudos é acompanhado de uma análise aprofundada de dois textos especificamente relevantes para o tópico em questão, que geralmente geram debates e controvérsias, espera-se que os alunos os analisem, levando em consideração diferentes perspectivas políticas e científicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the syllabus covers essentially the big political and economic events of the contemporary world (with a brief overview of the previous period) it offers students the possibility of understanding the historical meaning of fundamental concepts of that same contemporary world. Historical change is essentially contingent. Besides, it is defined by constant transformation. No institutional or economic framework is definitive, which includes the current world. The analysis of the various periods mentioned in the program tries offer these notions. Since each big topic of the syllabus is accompanied by a thorough analysis of two texts specifically relevant for the topic in question, normally taking debates and controversies on board, students are expected to analyse them taking different political and scientific perspectives into consideration.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos seguidos no curso são palestras tradicionais pelo professor da unidade, combinado com a análise e discussão de vários textos.

Um mini-teste individual a meio do semestre (20%)

- Duas participações em grupo nas aulas sobre o tema do dia (10% no total)

Um exame final sobre todo o conteúdo da unidade (70%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods followed in the course are traditional lectures by the course's teacher, combined with the analysis and discussion of various texts.

One individual mini-test in the middle of the semester (20%)

- Two group participations in class on the topic of the day's lecture (10% overall)

A final exam on all the content of the course (70%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo desta unidade é dar uma perspectiva geral sobre a formação do mundo contemporâneo. Para fazer isso, o curso começa estudando o momento da abertura planetária conhecida como Descobertas. Em seguida, estuda os principais aspectos institucionais e características económicas do Antigo Regime da Europa e sua destruição pelas revoluções liberais dos séculos XVII a XIX. O curso prossegue analisando a expansão das idéias liberais nos séculos XIX e XX, bem como sua crise no século XX. Para tanto, estuda as duas guerras mundiais e os desafios colocados pelo comunismo e pelo fascismo. O curso termina com uma análise do processo de prosperidade que é uma característica principal do mundo ocidental contemporâneo, conectando-o com a globalização.

Os métodos seguidos no curso são palestras tradicionais pelo professor da unidade, combinado com a análise e discussão de vários textos.

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The purpose of this course is to give a general perspective on the formation of the contemporary world. In order to do so the course starts by studying the moment of planetary opening known as the Discoveries. Then it studies the main institutional and economic characteristics of Europe's Ancien Régime and its destruction by the liberal revolutions of the seventeenth to nineteenth centuries. The course proceeds by analyzing the expansion of liberal ideas in the nineteenth and twentieth centuries as well as their crisis in the twentieth century. In order to do so it studies the two world wars and the challenges posed by communism and fascism. The course ends with an analysis of the prosperity process that is a main feature of the contemporary Western world, connecting it with globalization.

The methods followed in the course are traditional lectures by the course's teacher, combined with the analysis and discussion of various texts.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Acemoglu, Daron and James A. Robinson, **Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity, and Poverty**, New York, Crown Business, 2012.*

*Harari, Yuval Noah, **Homo Deus, A Brief History of Tomorrow**, London, Vintage, 2016.*

*Pommeranz, Kenneth, **The Great Divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy**, Princeton, Princeton University Press, 2000.*

Anexo II - Principles of Microeconomics / Introdução à Microeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Principles of Microeconomics / Introdução à Microeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Principles of Microeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA CLARA REYNAUD CAMPOS TROCADO COSTA DUARTE/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

MARIA DO CARMO FÉLIX DA COSTA SEABRA/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade é apresentar aos alunos os conceitos e ferramentas analíticas da Teoria Microeconómica e ilustrar a sua aplicação a questões e políticas económicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is to introduce students to the concepts and analytical tools of Microeconomic Theory and illustrate its application to economic issues and policy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1-Introdução: metodologias e conceitos básicos de microeconomia

2-Oferta, Procura

3-Por trás da oferta e demanda: decisões de consumidores e negócios

4-Estruturas de mercados: concorrência perfeita, monopólio, oligopólio e concorrência monopolista.

5-Falhas de mercado: externalidades, bens públicos, recursos comuns, problemas de informação.

9.4.5. Syllabus:

1-Introduction: basic methodologies and concepts of microeconomics

2-Supply, Demand

3-Behind supply and demand: consumer and business decisions

4-Market structures: perfect competition, monopoly, oligopoly, and monopolistic competition.

5-Market failures: externalities, public goods, common resources, information problems.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade começa com uma introdução aos principais conceitos e instrumentos de análise microeconómica. A seguir, segue o estudo do modelo de oferta e procura e a análise das forças que impulsionam a dinâmica das economias de mercado. Após uma breve referência à escolha do consumidor, as decisões das empresas sobre quantidades produzidas e preços cobrados são analisadas em detalhe. Depois estuda-se como estruturas de mercado diferentes afetam as decisões de negócios e a eficiência no uso de recursos.

Finalmente, examinam-se situações em que os mercados falham, com particular relevância para o caso de externalidades, bens públicos e recursos comuns. Em todos os tópicos, é dada atenção às questões das políticas económicas, destacando as possíveis compromissos ("trade-off") entre eficiência, justiça e equidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins with an introduction to the key concepts and instruments of microeconomic analysis. Next follows the study of the model of supply and demand and the analysis of the forces that drive the dynamics of market economies. After a brief reference to consumer's choice, firm's decisions on quantities produced and prices charged are analyzed in detail. Then we study how different market structures affect business decisions, and the efficiency in the use of resources.

Finally, we examine situations where markets fail, with particular relevance to the case of

externalities, public goods and common resources. In all topics attention is paid to economic policy issues, highlighting the potential "trade-offs" between efficiency, justice and equity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Palestras: Duas aulas semanais de 1:20. Apresentação e discussão dos tópicos do programa ilustrado sempre que possível com exemplos; esclarecimento de dúvidas e perguntas.

Tutorial semanal: aula de 1:20 com o objetivo de explorar alguns tópicos específicos através da resolução de problemas.

AVALIAÇÃO

-2 Testes intermédios-25%

-1 Trabalho de casa em grupo-10%

-2 Testes individuais no Moodle-5%

Exame final: 60%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: Two weekly classes of 1:20. Presentation and discussion of the topics of the program illustrated where possible with examples; clarification of doubts and questions.

Weekly Tutorial: A 1:20 class with the aim of exploring some specific topics through problem solving.

ASSESSMENT

-2 Intermediate Tests-25%

-1 Group Homework-10%

-2 Individual quizzes in Moodle-5%

Final exam: 60%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos

os conceitos, ferramentas e metodologias adequados para realizar análises microeconómicas. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica. As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

A tarefa de casa é baseada na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies to conduct microeconomic analysis. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis.

Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Krugman, P., Wells, R., "Economics", any edition, Worth Publishers

Anexo II - Principles of Macroeconomics / Introdução à Macroeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Principles of Macroeconomics / Introdução à Macroeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Principles of Macroeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ ANTÓNIO FERREIRA MACHADO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

*Compreender os conceitos económicos básicos e os principais problemas discutidos no nível macroeconómico.
Familiarize-se com ferramentas económicas básicas e modelos / teorias macroeconómicas fundamentais.*

B. Competências Específicas

Familiarize-se com dados fundamentais sobre a economia portuguesa.

Monitorar a evolução dos principais agregados macroeconómicos: produção, preços e emprego.

Examine os principais fatores por trás das tendências macroeconómicas a longo prazo: crescimento económico; poupança e Investimento; dinheiro e preços.

Explique os principais fatores por trás das flutuações macroeconómicas a curto prazo.

Discuta os efeitos centrais da política macroeconómica a curto e longo prazo.

C. Habilidades Gerais

Ler e interpretar eventos económicos globais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Understand basic economic concepts and the main issues discussed at the macroeconomic level.

Become familiar with basic economic tools and fundamental macroeconomic models/theories.

B. Subject-Specific Skills

Become familiar with fundamental data on the Portuguese economy.

Monitor the evolution of the main macroeconomic aggregates: output, prices and employment.

Examine the main factors behind macroeconomic trends in the long run: economic growth; savings and investment; money and prices.

Explain the main factors behind short run macroeconomic fluctuations.

Discuss the central effects of macroeconomic policy in the short and long run.

C. General Skills

Read and interpret global economic events.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução;

2. Medir os principais agregados económicos;

3. Tendências de longo prazo;

4. Flutuações de curto prazo;

5. Política macroeconómica.

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction;

2. Measuring the main economic aggregates;

3. Long-run trends;

- 4. Short-run fluctuations;
- 5. Macroeconomic Policy.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade começa com uma visão geral dos conceitos económicos básicos (possibilidades de produção, custo de oportunidade, oferta e procura) e a discussão de algumas ferramentas fundamentais utilizadas na análise económica. Em seguida, concentra-se na compreensão sobre como medir e monitorar os principais agregados macroeconómicos que serão objeto de análise (produto, preços e emprego), fornecendo uma visão geral da evolução dessas variáveis ao longo do tempo, com foco particular no caso português.

Isso prepara o terreno para o objetivo central de introduzir os modelos / teorias fundamentais que foram desenvolvidos para explicar a evolução das variáveis macroeconómicas. Começaremos estudando os determinantes do crescimento económico e as relações de longo prazo entre poupança e investimento, ou entre dinheiro e preços. Somente então examinaremos as flutuações de curto prazo em torno dessas tendências de longo prazo, através das lentes de um modelo AS-AD simples.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins with an overview of basic economic concepts (production possibilities, opportunity cost, supply and demand) and a discussion of some fundamental tools used in economic analysis.

It then focuses on understanding how to measure and monitor the main macroeconomic aggregates that will be the object of analysis (output, prices and employment), giving an overview of the evolution of these variables over time, with a particular focus on the Portuguese case.

This sets the stage for the core objective of introducing the fundamental models/theories that have been developed to explain the evolution of macroeconomic variables. We will start by studying the determinants of economic growth and the long run relationships between saving and investment, or between money and prices. Only then will we examine the short run fluctuations around these long run trends, through the lens of a simple AS-AD model.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino será baseado no livro principal, que fornece uma discussão abrangente dos principais temas macroeconómicos num nível introdutório. O livro apoiará a introdução dos modelos macroeconómicos fundamentais de uma maneira simplificada, utilizando principalmente a análise gráfica.

O uso do livro principal será complementado com discussões sobre a recente evolução dos dados reais (em particular sobre a economia portuguesa) e sobre os debates atuais do mundo real, que motivarão o uso dos modelos estudados em sala de aula e ajudarão os alunos a desenvolver a sua capacidade de análise crítica.

AVALIAÇÃO.

A avaliação é baseada em conjuntos de problemas (10%), testes intermédios (25%) e um exame final (65%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will be based on the main textbook, which provides a comprehensive discussion of the main macroeconomic themes at an introductory level. The book will support the introduction of the fundamental macroeconomic models in a simplified way, mainly making use of graphical analysis.

The use of the main textbook will be complemented with discussions on the recent evolution of actual data (in particular on the Portuguese economy) and on current real-world debates, which shall motivate the use of the models studied in class and help students develop their critical analysis.

ASSESSMENT.

The assessment is based on problem sets (10%), midterms (25%) and a final exam (65%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade são estudar as principais variáveis macroeconómicas e fornecer uma primeira abordagem para a modelagem da economia a curto e longo prazo. No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de definir as principais variáveis macroeconómicas e entender os efeitos centrais da política macroeconómica, tanto a curto como a longo prazo. Os estudantes devem também familiarizar-se com dados fundamentais sobre a economia portuguesa.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course objectives are to study the main macroeconomic variables and to provide a first approach to the modelling of the economy in the short and the long run. At the end of the semester, students should be able to define the main macroeconomic variables and understand the central effects of macroeconomic policy, both in the short and in the long run. Students should also become familiar with fundamental data on the Portuguese economy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Required reading:

Parkin, M., Economics, 12th edition, Pearson, 2016. (P)

Anexo II - Linear Algebra with Programming / Álgebra Linear com Programação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linear Algebra with Programming / Álgebra Linear com Programação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Linear Algebra with Programming

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ÁUREA MARIA CASINHAS QUINTINO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

TÂNIA SOFIA ZARAGOZA COTRIM SILVA/48H

RUI PEDRO MATIAS GAMA MOTA/48H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimentos Adquiridos

Álgebra Linear elementar e aplicações.

B. Competências específicas

Agilizar raciocínio analítico com o recurso a instrumentos algébricos.

C. Competências Gerais

Agilizar o raciocínio abstrato e formalização de problemas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Acquired Knowledge

Elementary linear algebra and applications.

B. Specific Competencies

Streamline analytical thinking with the use of algebraic instruments.

C. General Powers

Streamline abstract reasoning and formalization of problems.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Método de Gauss e Matrizes
2. Espaços Vetoriais
3. Determinantes
4. Transformações Lineares
5. Valores e Vectors Próprios
6. Formas Quadráticas

9.4.5. Syllabus:

1. Gauss and Matrix Method
2. Vector Spaces
3. Determinants
4. Linear Transformations
5. Own Values and Vectors
6. Quadratic Shapes

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Capítulos do programa são os fundamentais da Álgebra Linear

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapters of the program are the fundamentals of Linear Algebra

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas com exercícios disponibilizados e indicados para resolução prévia pelos alunos.

AVALIAÇÃO.

O Exame Final é obrigatório e deve abranger toda a matéria. O peso do exame final deve representar entre 30 e 70%. O restante peso pode incluir participação nas aulas, testes intermédios, e/ou outras provas. No total a avaliação realizada em sala de aula (exame final, teste intermédio) deve ter um peso de pelo menos 50%.

A avaliação será feita tendo em conta a nota obtida em 2 testes intermédios, e um exame final escrito.

A nota final será obtida conjugando as avaliações acima referidas nas seguintes proporções: testes 15%+15%, exame 70%.

A nota mínima no Exame final é de 8 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes and practical classes with exercises available and indicated for prior resolution by the students.

EVALUATION.

The Final Exam is mandatory and should cover the whole subject. The weight of the final exam should represent between 30 and 70%. Other weight may include class participation, midterms, and / or other evidence. In total the assessment performed in the classroom (final exam, intermediate test) must have a weight of at least 50%.

The evaluation will be made taking into account the grade obtained in 2 intermediate tests, and a final exam. written.

The final grade will be obtained by combining the above evaluations in the following proportions: tests 15% + 15%, 70% exam.

The minimum grade in the final exam is 8 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anexo II - Data Analysis and Probability / Análise de Dados e Probabilidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Data Analysis and Probability / Análise de Dados e Probabilidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Data Analysis and Probability

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

IM

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRICIA ALEXANDRA DE AZEVEDO CARVALHO FERREIRA E PEREIRA RAMOS/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

MARIA ANA BARTOLO COELHO RAMALHO MATIAS/48H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular fornece aos alunos ferramentas essenciais para a análise de diferentes tipos de dados e conhecimento básico da teoria da probabilidade e variáveis aleatórias. Os alunos usarão tanto métodos computacionais como gráficos para analisar as informações necessárias que permitirão tomada de decisão em Economia e Gestão.

A. Conhecimento e entendimento

Utilizar o Excel como uma ferramenta estatística. Aplicação de conceitos estatísticos simples a diversos tipos de análise de conjunto de dados.

B. Competências específicas

Capacidade de analisar e interpretar um conjunto de dados reais usando o Excel como ferramenta principal.

C. Habilidades Gerais

Capacidade de aplicar situações comuns básicas da análise estatística dos métodos de Economia e Gestão.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course provides students with essential tools for the analysis of different data types and basic knowledge of probability theory and random variables. Students will use both computational and graphical methods to analyse the necessary information that will enable decision making in Economics and Management.

A. Knowledge and Understanding

Use Excel as a statistical tool. Application of simple statistical concepts to diverse dataset analysis.

B. Subject-Specific Skills

Ability to analyse and interpret a set of real data using Excel as the main tool.

C. General Skills

Ability to apply basic common situations of Economics and Management methods of statistical analysis.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 0: Introdução ao Excel*
- 1: Estatística Descritiva - distribuições de frequência*
- 2: Estatística Descritiva - medidas numéricas*
- 3: Regressão linear simples*
- 4: Séries temporais*
- 5: Probabilidade*
- 6: Distribuições de probabilidade discretas*
- 7: Distribuições de probabilidade contínuas*

9.4.5. Syllabus:

- 0: Introduction to Excel*
- 1: Descriptive Statistics – frequency distributions*
- 2: Descriptive Statistics – numerical measures*
- 3: Simple linear regression*
- 4: Time series*
- 5: Probability*
- 6: Discrete probability distributions*
- 7: Continuous probability distributions*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A estatística descritiva permitirá que os alunos façam uma avaliação inicial de um conjunto de dados, classifiquem diferentes tipos de variáveis e que calculem algumas medidas descritivas. Esse conhecimento irá depois estender-se ao estabelecimento de relações entre duas variáveis (Capítulo 3), concentrando-se especificamente das séries temporais (capítulo 4). Os capítulos 5, 6 e 7 fornecerão aos alunos alguns conhecimentos básicos sobre inferência estatística.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Descriptive statistics will allow students to make an initial assessment of a dataset, classify different types of variables and calculate some descriptive measures. This knowledge will then be extended to establishing relationships between two variables (Chapter 3), focusing in the particular case of time series (Chapter 4). Chapters 5, 6 and 7 will provide students with some basic knowledge on statistical inference.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas em sala de aula e em sala de informática.

Nota sobre avaliação.

O Exame Final é obrigatório e deve cobrir toda a matéria do curso. O peso do exame na nota final pode estar entre 30 e 70%. O restante da avaliação pode consistir em participação nas aulas, testes intermédios, testes na aula, etc. No geral, a avaliação escrita nas aulas (exame final, teste intermédio) deve ter um peso de pelo menos 50%.

Época de exames normal

Elementos de avaliação contínua (e seus pesos): teste intermédio 1 (10%), teste intermédio 2 (15%), projeto de grupo (15%) e participação nas aulas (5%)

Exame final (e sua ponderação): exame final (55%)

Época de recurso

Avaliação contínua (e seus pesos) se diferente de 100%:

Exame final (e seu peso): exame final (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes in classrooms and in computer rooms.

Note about Assessment.

The Final Exam is mandatory and must cover the entire span of the course. Its weight in the final grade can be between 30 to 70%. The remainder of the evaluation can consist of class participation, midterm exams, in class tests, etc. Overall, written in class assessment (final exam, midterm) must have a weight of at least 50%.

Regular Exam Period

Continuous assessment elements (and their weights): Midterm 1 (10%), midterm 2 (15%), group project (15%) and participation in class (5%)

Final exam (and their weighting): final exam (55%)

Resit Exam Period

*Continuous assessment (and their weights) if different than 100%:
Final exam (and its weight): final exam (100%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. Statistics for Economics and Management: Global Edition. Pearson, 2013. ISBN: 9780273767090

Anexo II - Calculus I / Cálculo I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Calculus I / Cálculo I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Calculus I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

III

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRICIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

JOÃO NUNO NEVES FARINHA/84H

PEDRO MARIA BONNEVILLE CHAVES/84H

MARIA HELENA CUNHA ROQUE DE ALMEIDA/84H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimentos Adquiridos

- Compreender os conceitos chave suficientes e necessárias das condições.
- Compreender a relevância das noções topológicas para o estudo de limites, continuidade e derivabilidade.
- Compreender a definição de limite de uma função num ponto e de função contínua num ponto.

B. Competências Específicas

Ao completar esta unidade, os alunos deverão ser capazes de dominar conceitos como:

- Implicação e equivalência. Condições suficientes e necessárias.
- Ponto interior, exterior, fronteiro e de acumulação. Aderência e derivado. Conjuntos abertos e fechados.
- Sucessões monótonas e limitadas. Limite de sucessões. Teorema das sucessões encaixadas. Progressões aritméticas e geométricas. Sucessão das somas parciais.

Este curso permite aos alunos o desenvolvimento de ferramentas essenciais de Cálculo Diferencial em $\mathbb{R}$ e $\mathbb{R}^n$. Este conhecimento é particularmente útil no estudo e formulação de modelos matemáticos que são usados no campo de estudos da Economia e Gestão.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand the key concepts of necessary and sufficient conditions.
- Understand the relevance of the topological notions for the study of ulterior concepts of limit, continuity and derivability.
- Understand the definition of the limit of a function and of continuity of a function at a point.

B. Subject-Specific Skills

Upon completion of this course, students should be able to master concepts like:

- Implication and equivalence. Necessary and sufficient conditions.
- Interior point, exterior point, boundary point, accumulation point. Closure and Derived Set. Open sets, closed sets.
- Monotonic sequences, bounded sequences, and limits of sequences; the Squeeze Theorem. Arithmetic and Geometric Sequences. Sequence of partial sums.

This course allows to develop essential tools of Differential Calculus in $\mathbb{R}$ and $\mathbb{R}^n$. This knowledge is particularly useful in the study and formulation of mathematical models used in the fields of Business and Economics studies.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos básicos de Lógica e Teoria dos Conjuntos.
- Topologia em $\mathbb{R}$ e $\mathbb{R}^n$.
- Sequências.
- Funções reais de uma variável real. Funções baseadas em valores reais de múltiplas variáveis. Funções baseadas nos valores vectoriais de múltiplas variáveis.
- Cálculo diferencial em $\mathbb{R}$ e $\mathbb{R}^n$: limites, continuidade, diferenciabilidade.

9.4.5. Syllabus:

- Basic concepts of Logic and Set Theory.
- Topology in $\mathbb{R}$ and $\mathbb{R}^n$.
- Sequences.
- Real functions of a real variable. Real-valued functions of several variables. Vector-valued functions of several variables.
- Differential Calculus in $\mathbb{R}$ and $\mathbb{R}^n$: limits, continuity, differentiability.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos cobertos nesta unidade foram estruturados considerando os objectivos específicos da cadeira. Os alunos irão aprender a desenvolver e a analisar modelos matemáticos usados frequentemente na área de Economia e Gestão (nomeadamente os tópicos da derivação e optimização).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The materials covered in this course were structured considering the particular goals of the discipline. The students will learn to develop and analyze mathematical models frequently used in Economics and Business studies (namely the topics on derivation and optimization).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas; aulas práticas, exercícios resolvidos e exercícios propostos, testes intermédios e um exame final.

AVALIAÇÃO.

Época Normal

- 40%: Média dos dois melhores Testes Intermédios (entre 3)
- 60%: Exame (nota mínima de 8,5 valores)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; tutorials; solved exercises and proposed exercises; midterms and a final exam.

ASSESSMENT

Regular Exam Period

- 40%: Average grade of the 2 best Midterm Tests (out of 3)
- 60%: Exam (minimum grade of 8.5)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)
- learning-by-teaching (teach others)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pires, Cesaltina, "Cálculo para Economia e Gestão", Escolar Editora, 2011.

Trench, William F., "Introduction to Real Analysis". Books and Monographs. Book 7, 2013.

Anexo II - Calculus II / Cálculo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Calculus II / Cálculo II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Calculus II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

III

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

84

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRÍCIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO/84H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste curso serão desenvolvidas as ferramentas fundamentais do Cálculo Diferencial em R^n , que permitem a formulação e desenvolvimento matemático de modelos tratados em Economia e em Gestão.

A. Conhecimentos Adquiridos

- Compreender os conceitos chave suficientes e necessárias das condições.
- Compreender a relevância das noções topológicas para o estudo de limites, continuidade e derivabilidade.
- Compreender a definição de limite de uma função num ponto e de função contínua num ponto.

B. Competências Específicas

Ao completar esta unidade, os alunos deverão ser capazes de dominar conceitos como:

- Implicação e equivalência. Condições suficientes e necessárias.
- Ponto interior, exterior, fronteiro e de acumulação. Aderência e derivado. Conjuntos abertos e fechados.
- Sucessões monótonas e limitadas. Limite de sucessões. Teorema das sucessões encastradas. Progressões aritméticas e geométricas. Sucessão das somas parciais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course we will develop the fundamental tools of Differential Calculus in R^n , which allow the formulation and mathematical development of models treated in Economics and Management.

A. Knowledge and Understanding

- Understand the key concepts of necessary and sufficient conditions.
- Understand the relevance of the topological notions for the study of ulterior concepts of limit, continuity and derivability.
- Understand the definition of the limit of a function and of continuity of a function at a point.

B. Subject-Specific Skills

Upon completion of this course, students should be able to master concepts like:

- Implication and equivalence. Necessary and sufficient conditions.
- Interior point, exterior point, boundary point, accumulation point. Closure and Derived Set. Open sets, closed sets.
- Monotonic sequences, bounded sequences, and limits of sequences; the Squeeze Theorem. Arithmetic and Geometric Sequences. Sequence of partial sums

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Espaço R^n
2. Funções de R^n em R^m
3. Derivação em R^n
4. Fórmula de Taylor
5. Teorema da Função Inversa e Teorema da Função Implícita
6. Optimização

9.4.5. Syllabus:

1. Space R^n
2. Functions of R^n in R^m
3. Derivation in R^n
4. Taylor's Formula
5. Inverse Function Theorem and Implicit Function Theorem
6. Optimization

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos cobertos nesta unidade foram estruturados considerando os objectivos específicos da cadeira. Os alunos irão aprender a desenvolver e a analisar modelos matemáticos usados frequentemente na área de Economia e Gestão (nomeadamente os tópicos da derivação e optimização).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The materials covered in this course were structured considering the particular goals of the discipline. The students will learn to develop and analyze mathematical models frequently used in Economics and Business studies (namely the topics on derivation and optimization).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas; aulas práticas, exercícios resolvidos e exercícios propostos, testes intermédios e um exame final.

AValiação.

Época Normal

- 40%: Média dos dois melhores Testes Intermédios (entre 3)
- 60%: Exame (nota mínima de 8,5 valores)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; tutorials; solved exercises and proposed exercises; midterms and a final exam.

ASSESSMENT

Regular Exam Period

- 40%: Average grade of the 2 best Midterm Tests (out of 3)
- 60%: Exam (minimum grade of 8.5)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*
- *aprender ensinando (ensinar outros)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Pires, C., Cálculo para Economia e Gestão, Escolar Editora, 2011. (PT)*
- *Simon, C.P., Blume, L., Mathematics for Economists, W.W. Norton & Company, Inc, 1994. (EN)*
- *Xufre, P., Silva, P., Mendes, D., Análise em $\mathbb{R}$*

Anexo II - Communication & Leadership / Comunicação e Liderança

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Communication & Leadership / Comunicação e Liderança

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication & Leadership

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LAURINDA MARIA ALVES NUNES FERNANDES DA CUNHA FERREIRA/48H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências Gerais

- *Pensamento crítico*
- *Comunicação (escrita, verbal, não verbal)*
- *Liderar*
- *Trabalho em equipa*
- *Competências de apresentação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Skills

- *Critical thinking*
- *Communication (written, verbal, non-verbal)*
- *Leadership*
- *Teamwork*
- *Presentation skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comunicação: o quadro geral;*
2. *Comunicação interpessoal;*
3. *Habilidades de debate, contar histórias e feedback;*
4. *Propondo-se, Ideias e projetos;*
5. *Lideranças Contemporâneas;*
6. *Apresentações da nova geração.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Communication: The Big Picture;*
2. *Interpersonal communication;*
3. *Debate Skills, Story Telling and Feedback;*
4. *Pitching Yourself, Ideas and Projects;*
5. *Contemporary Leadership;*
6. *New Gen Presentations.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Muitos estudantes provavelmente não consideraram como a sua personalidade influencia outras pessoas; ou exploraram seus próprios valores e atitudes. Como as relações interpessoais contribuem tanto para a liderança eficaz, este curso foi projetado para desenvolver nos alunos as competências básicas de comunicação, para ajudá-los a estarem mais conscientes da forma como comunicam, além de serem mais éticos e eficazes no papel de liderança ao longo de suas carreiras e nas suas vidas pessoais. Criamos um curso em que aprender significa estar ativamente envolvido e queremos ajudar a transformar as salas de aula em uma experiência dinâmica de aprendizado interativo. Os alunos serão desafiados a aprender mais sobre Comunicação e Liderança por meio de auto-avaliações, estudos de caso e pontos de discussão, mas também por meio de simuladores onde podem praticar suas habilidades pessoais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Many students probably have not considered how their personality influences other people; or explored their own values and attitudes. Because interpersonal relations contribute so heavily to effective leadership, this course has been designed to provide students with the basics of Communication skills in a way that will help them to be more aware of the way they communicate, as well as to be more ethic and effective in their leadership roles over the course of their careers, and in their personal lives. We created a course where learning means to be actively involved and we want to help to turn classrooms into a dynamic Interactive learning experience. Students will be challenged to learn more about Communication, Leadership & Ethics through self-assessments, case studies and discussion points, but also through simulators (self-pitch, job interviews, etc) where they can practice their soft skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma abordagem prática do assunto será usada com muitos exercícios práticos e materiais do campo. As aulas serão altamente dinâmicas - você terá exercícios nos quais precisará falar com a turma e dar feedbacks, o método de aprendizado será baseado em comentários.

AVALIAÇÃO

Participação em aula 5%

Atribuição 1-5%

Tarefa 2-20%

Tarefa 3-20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A hands-on approach to the subject will be used with many practical exercises and material from the field. Classes will be highly dynamic – you'll have exercises in which you have to speak to the class and give feedbacks, the learning method will be based on feedback.

ASSESSMENT

Class Participation 5%

Assignment 1-5%

Assignment 2-20%

Assignment 3-20%

ACADEMY OF PURPOSE TALKS (or Assignment extra) 25%

NEW GEN 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma variedade de métodos de ensino e aprendizagem serão usada nesta unidade curricular. Cada sessão pode combinar palestras, vídeos educacionais, artigos e discussões de estudos de caso dos alunos.

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A variety of teaching and learning methods will be used in this course. Every session may combine lectures, educational videos, paper, and case study discussions by students.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRITO, Alberto s.j./ ALVES, Laurinda, Ouvir, Falar, Amar, Oficina do Livro, 2011

FRANKL, Viktor E., O Homem em busca de um sentido, Lua de Papel, 2012

DUBRIN, Andrew J., Human Relations, Interpersonal Job- Oriented Skills, 6ª ed., Prentice Hall, 1997

HARKINS, Philip J., Powerful Conversations: How High Impact Leaders Communicate, McGraw-Hill, 2016

RILKE, Rainer Maria, Cartas a um jovem poeta, Coisas de Ler, 2007

CARNEGIE, Dale, Como Fazer Amigos e Influenciar as Pessoas, Lua de Papel, 2015

Anexo II - Economic History / História Económica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Economic History / História Económica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Economic History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Trimestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA EUGÉNIA DE ALMEIDA MATA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

Aumentar o conhecimento dos alunos sobre o conceito liberal das atividades agrícolas, industrializadoras e modernizadoras dos séculos XVIII, XIX e XX;

Gerenciar os novos conceitos do papel do Estado e das relações público / privadas em matéria de tributação universal por meio do fornecimento de bens públicos e da criação de externalidades.

B. Competências Específicas

Melhorar a capacidade de entender e resumir argumentos da literatura específica usada neste curso;

Desenvolver as capacidades de pesquisa dos alunos;

C. Habilidades Gerais

Ser capaz de comunicar e apresentar argumentos complexos, de forma oral e escrita, com clareza e resumidamente;

Treinar o raciocínio crítico;

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

To increase students' knowledge on the liberal concept of agricultural, industrializing and modernizing activities of the 18th, 19th and 20th centuries;

To manage the new concepts of the role of the state and the public/private relationships regarding universal taxation through the provision of public goods, and the creation of externalities.

B. Subject-Specific Skills

To improve the ability to understand and summarize arguments from the specific literature used in this course;

To develop the students' research capabilities;

C. General Skills

To be able to communicate and present complex arguments in oral and written form with clarity and succinctness;

To train critical reasoning;

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Iniciativa privada versus papel do governo como regulador de atividades económicas; o peso crescente da despesa pública em termos macroeconómicos durante a segunda metade do século XIX; as economias de guerra bem retratadas pelas duas guerras mundiais. O surgimento de políticas sociais e sistemas de segurança; nacionalizações e desnacionalizações; preocupações com a intervenção para o desenho de políticas de crescimento económico; protecionismo e a Grande Depressão. O sucesso do crescimento após a Segunda Guerra Mundial e as intervenções cada vez mais frequentes para correções anticíclicas de curto prazo; as dificuldades do último quartel do século XX até agora.

9.4.5. Syllabus:

Private initiative versus government role as regulator of economic activities; the growing weight of public expenditure in macroeconomic terms during the second-half of the nineteenth century; the war economies well portrayed by the two world wars. The emergence of social policies and security systems; nationalizations and denationalizations; concerns regarding intervention for the design of economic growth policies; protectionism and the Great Depression. The success of growth after the Second World War, and the increasingly frequent interventions for short-term anti-cyclical corrections; the difficulties from the last quarter of the twentieth century to now.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao usar evidências históricas, o objetivo deste curso é entender os mercados na sua lógica intrínseca e nas suas relações com o estado central, numa escala global.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In using historical evidence, the purpose of this course is to understand markets in their intrinsic logic, and their relationship with central state at a global scale.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será baseada em palestras, trabalhos tutoriais com os alunos, materiais de leitura obrigatória, apresentações orais por grupos de alunos e trabalhos escritos.

AValiação. A nota do curso é uma média ponderada da nota do exame final obrigatório (60%) e das informações do semestre (40%). O exame final do curso abrange todo o material do curso ministrado. As informações do semestre consistem num trabalho escrito individual (20%) e uma apresentação oral em grupo em que todos os alunos fazem

uma breve intervenção (20%). O trabalho escrito deve ter em conta a seguinte pergunta: "Governos, tanto centrais quanto locais, também são necessários para apoiar as atividades económicas através de políticas apropriadas". Você concorda? Por favor comente, apresentando casos do século XIX para apoiar suas opiniões. O trabalho escrito deve ser curto (1.000 palavras, no máximo) e o prazo final é 20 de Outubro.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on lectures, tutorial work with the students, compulsory reading materials, oral presentations by groups of students, and written assignments.

ASSESSMENT. The course grade is a weighted average of the final mandatory exam grade (60%) and the semester information (40%). The final course exam covers all taught course material. The semester information consists of an individual written work (20%) and an oral group presentation where all students make a short intervention (20%). The written work must consider the following question: "Governments, both central and local, are also needed to support economic activities by appropriate policies". Do you agree? Please comment in presenting nineteenth-century cases to support your opinions. Your written work must be short (1.000 words, at most) and the deadline is 20 October.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berend, Ivan, An economic history of twentieth-century Europe, Cambridge, CUP, 2006.

Bordo, Michael; Taylor, Alan; Williamson, Jeffrey (eds.) Globalization in Historical Perspective, University Chicago Press, Chicago, London, 2003, 2005.

Cameron, Rondo, A Concise Economic History of the World. Oxford, 1993.

Clark, Gregory. Farewell to Alms; A Brief History of the World, Princeton, Princeton University Press. 2007.

Anexo II - Finance / Finanças

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Finance / Finanças

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Finance

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MELISSA PORRAS PRADO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

FÁBIO ALEXANDRE SOARES SANTOS/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é apresentar os principais conceitos e ferramentas da teoria moderna de finanças que são necessárias para analisar as decisões financeiras corporativas. A abordagem utilizada no curso combina a apresentação da teoria com aplicações introdutórias dos conceitos. Ao final do curso, espera-se que os alunos estejam familiarizados com os conceitos fundamentais e sejam capazes de usá-los em problemas.

A. Conhecimento e compreensão

- Entender como o valor do dinheiro muda ao longo do tempo*
- Precificar qualquer ativo usando os fluxos de caixa gerados por ele*

B. Competências Específicas

- Valores presentes e futuros*
- Avaliação de ativos usando fluxos de caixa*

C. Competências gerais

- Aumentar a eficácia na comunicação escrita e oral*
- Aprimorar as competências de trabalho em equipa*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this course is to present the main concepts and tools of the modern theory of Finance that are required to analyze corporate financial decisions. The approach used in the course combines the presentation of the theory with introductory applications of the concepts. By the end of the course, students are expected to be familiar with fundamental concepts and to be able to use them in problems.

A. Knowledge and understanding

- Understand how the value of money change across time*
- Price any asset using the cash flows generated by it*

B. Subject-Specific Skills

- Present and Future Values*
- Valuation of assets using discounted cash flows*

C. General skills

- Increase effectiveness in written and oral communication*
- Enhance teamwork skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Valor temporal do dinheiro*
- Fluxos de caixa descontados e avaliação de ativos*
- Orçamento de capital*
- Risco e retorno*
- Estrutura Capital*
- Derivativos*

9.4.5. Syllabus:

- Time value of money*
- Discounted cash flows and the valuation of assets*
- Capital budgeting*
- Risk and return*
- Capital structure*
- Derivatives*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A primeira parte da unidade curricular discute a avaliação de títulos financeiros (títulos e ações) e ativos reais, incluindo decisões de orçamento de capital, assumindo que a empresa seja totalmente financiada pelos acionistas. A segunda parte do curso trata da relação de equilíbrio entre risco e retorno. A terceira e última parte do curso trata da decisão de financiamento, com ênfase na escolha da estrutura de capital e nos efeitos do financiamento nas decisões de orçamento de capital.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the course discusses valuation of financial securities (bonds and stocks) and real assets, including capital budgeting decisions assuming that the company is fully financed by the shareholders. The second part of the

course deals with the equilibrium relationship between risk and return. The third and final part of the course deals with the financing decision, with an emphasis on the choice of capital structure and the effects of financing on capital budgeting decisions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As palestras são duas vezes por semana e duram 1,5 horas. As palestras são dedicadas à apresentação do material pelo instrutor e à aplicação do material na forma de exercícios. Além disso, discutiremos a aplicação do material a problemas do mundo real, usando estudos de caso. Além disso, há uma sessão semanal de discussão de 1,5 horas, na qual serão discutidas aplicações da teoria apresentada nas palestras.

AValiação

Período do exame regular

Os alunos deverão analisar e resolver dois casos em grupos com cinco membros (grupos a serem submetidos no Moodle). Os testes intermédios e exame final são sem consulta. Para aprovar a unidade curricular é exigido uma nota mínima de 9,5 valores no exame final.

Análise de caso 1: 12,5%

Análise de caso 2: 12,5%

Participação nas aulas: 5%

Teste intermédio 1: 15%

Teste intermédio 2: 15%

Exame final: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are twice a week and last for 1.5 hours. Lectures are devoted to the presentation of the material by the instructor and to application of the material in the form of exercises. Also, we will discuss applications of the material to real-world problems using case studies. In addition, there is a weekly 1.5 hours discussion session in which applications of the theory presented in lectures will be discussed.

ASSESSMENT

Regular Exam Period

Students will be required to analyze and solve two cases in groups with five members (groups to be submitted on Moodle). Mid-terms and final exam are closed book. Passing grades in the course require a minimum grade of 9.5 in the final exam.

Case analysis 1: 12.5%

Case analysis 2: 12.5%

In-class participation: 5%

Mid-term 1: 15%

Mid-term 2: 15%

Final exam: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hillier, Ross, Westerfield, Jaffe, and Jordan, *Corporate Finance*, 3rd European Edition, McGraw-Hill, 2016

Anexo II - Advanced Microeconomics / Microeconomia Avançada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Advanced Microeconomics / Microeconomia Avançada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Microeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***196***9.4.1.5. Horas de contacto:***66***9.4.1.6. ECTS:***7***9.4.1.7. Observações:***Obrigatória***9.4.1.7. Observations:***Mandatory***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***PAULO MIGUEL DEL-NEGRO PAMPLONA CORTE-REAL/66H***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***NA***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O principal objetivo da unidade curricular é fornecer ferramentas mais avançadas para análise microeconómica, incluindo análise geral de equilíbrio e bem-estar, a identificação de falhas de mercado e possíveis soluções políticas, modelando a escolha e interação estratégica quando sob incerteza e aplicando essas ferramentas a situações de informação assimétrica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of the course is to provide more advanced tools for microeconomic analysis, including general equilibrium and welfare analysis, the identification of market failure and possible policy solutions, modeling strategic interaction and choice under uncertainty and applying these tools to situations of asymmetric information.

9.4.5. Conteúdos programáticos:*1 Equilíbrio Geral e Bem-Estar**1-1 Equilíbrio geral**1-2 Bem-Estar**2 Externalidades e bens públicos**2-1 Externalidades**2-2 Bens Públicos**3 Teoria dos Jogos**3-1 Jogos estáticos com informações completas**3-2 Jogos dinâmicos com informações completas**3-3 Jogos estáticos com informações incompletas**3-4 Jogos dinâmicos com informações incompletas**4 Incerteza**4-1 Consumo contingente**4-2 Utilidade esperada**4-3 Risco e atitude em relação ao risco**5 Informação assimétrica**5-1 Risco moral**5-2 Desenho de Mecanismos e Leilões**5-3 Seleção adversa: sinalização***9.4.5. Syllabus:***1 General Equilibrium and Welfare**1-1 General Equilibrium**1-2 Welfare**2 Externalities and Public Goods**2-1 Externalities**2-2 Public Goods**3 Game Theory*

- 3-1 Static Games with Complete Information
- 3-2 Dynamic Games with Complete Information
- 3-3 Static Games with Incomplete Information
- 3-4 Dynamic Games with Incomplete Information
- 4 Uncertainty
- 4-1 Contingent Consumption
- 4-2 Expected Utility
- 4-3 Risk and Attitude towards Risk
- 5 Asymmetric Information
- 5-1 Moral Hazard
- 5-2 Mechanism Design and Auctions
- 5-3 Adverse Selection: signaling

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro tópico introduz a análise geral de equilíbrio e bem-estar. Flexibilizando hipóteses do modelo geral de equilíbrio permitirá focar nas falhas do mercado, incluindo a presença de bens públicos e externalidades, e estudar possíveis medidas políticas para lidar com as ineficiências que possam surgir. As seções seguintes apresentam ferramentas da teoria dos jogos (com aplicações selecionadas) e um modelo de escolha em contexto de incerteza. Combinando estas ferramentas, será então possível analisar situações de informação assimétrica (levando uma vez mais a falhas de mercado), incluindo seleção adversa, risco moral e desenho de mecanismos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first topic introduces general equilibrium and welfare analysis. Relaxing assumptions of the general equilibrium model will allow us to focus on market failure, including the presence of public goods and externalities, and to study possible policy measures to address the inefficiencies that can arise. The following sections introduce game theory tools (with selected applications) and a model for choice under uncertainty. Combining these tools, it will then be possible to address economic situations of asymmetric information (leading again to market failure), such as adverse selection, moral hazard and mechanism design.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A cada semana haverá duas palestras (1,5 horas cada) e uma seção (também 1,5 horas). Espera-se que os alunos participem nas palestras e compreendam os conceitos, os modelos e suas premissas subjacentes, e frequentar e participar ativamente nas seções que são dedicadas à aplicação de exemplos da vida real e exercícios.

AValiação.

O Exame Final é obrigatório e deve cobrir todo o período do curso. Seu peso na nota final pode estar entre 30 a 70%. O restante da avaliação pode consistir em participação na aula, testes intermédios, testes em sala de aula etc. No geral, a avaliação escrita nas aulas (exame final, teste intermédio) deve ter um peso de pelo menos 50%.

A nota final no período do exame regular (incluindo melhoria da nota) é baseada em:

A Exame final

B Teste intermédio (obrigatório)

C Testes on-line

A nota final será $0,6A + 0,3B + 0,1C$ se $A \geq 8,0$; A se $A < 8,0$

A nota final no período de recurso é baseado exclusivamente no Exame de Recurso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each week there will be two lectures (1.5 hours each) and one section (also 1.5 hours). Students are expected to attend the lectures and understand the concepts, the models and their underlying assumptions, and to attend and actively participate in the sections that are devoted to applications (both real-life examples and exercises).

ASSESSMENT.

The Final Exam is mandatory and must cover the entire span of the course. Its weight in the final grade can be between 30 to 70%. The remainder of the evaluation can consist of class participation, midterm exams, in class tests, etc. Overall, written in class assessment (final exam, midterm) must have a weight of at least 50%.

The final grade in the regular exam period (including grade improvement) is based on:

A Final Exam

B Midterm (compulsory)

C Online quizzes

The final grade will be $0.6A + 0.3B + 0.1C$ if $A \geq 8.0$; A if $A < 8.0$

The final grade in the Resit Exam period is based exclusively on the Resit Exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A. Conhecimento e entendimento

- Compreender as consequências da interação entre agentes económicos e os papel dos incentivos
- Compreender o conflito potencial entre a otimalidade individual e social
- Analisar problemas de decisão em contexto de incerteza
- Compreender e modelar a interação estratégica.
- Identificar situações económicas onde as informações são assimétricas, analisar suas

implicações e comparar possíveis medidas políticas.

B. Competências Específicas

- Compreender a relação entre hipóteses, previsões e recomendações de políticas num contexto de equilíbrio geral
- Aplicar a teoria dos jogos a diferentes contextos económicos com diferentes estruturas informacionais.
- Identificar diferentes fontes de assimetria de informação e suas consequências, compreender a importância de diferentes atitudes em relação ao risco.
- Desenhar mecanismos ótimos em contexto de assimetria de informação

C. Competências Gerais

- Modelar situações reais e fazer previsões e recomendações de política
- Desenvolver o raciocínio abstrato
- Avaliar de forma crítica a teoria e a sua aplicabilidade

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A. Knowledge and Understanding

- Understand the consequences of interaction among economic agents and the role of incentives
- Understand the potential conflict between optimality from the individual and from the social viewpoints.
- Analyze problems of decision under uncertainty.
- Understand and model strategic interaction.
- Identify economic situations where information is asymmetric, analyze their implications and compare possible policy measures.

B. Subject-Specific Skills

- Understand the connection between assumptions, predictions and policy recommendations in a general equilibrium framework
- Apply game theory tools to different economic environments with different informational structures.
- Identify different sources of information asymmetry and their consequences, understanding the importance of different attitudes towards risk.
- Design optimal mechanisms under asymmetric information

C. General Skills

- Model actual situations and make predictions and policy recommendations.
- Develop abstract reasoning.
- Critically appraise the theory and its applicability.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)
- learning-by-teaching (teach others)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Prajit K. Dutta, Strategies and Games - Theory and Practice, 1999, MIT Press (chapters 3, 5, 8, 11, 13, 20, 27, 19, 22 and 24)

Hal Varian, Intermediate Microeconomics: a Modern Approach, Norton, New York, 9th edition, 2014 (Chapters on Exchange, Welfare, Externalities, Public Goods, Uncertainty)

Anexo II - Econometrics / Econometria

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Econometrics / Econometria

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Econometrics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

III

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO MÁRIO MC MILLAN DA CUNHA VALE E AZEVEDO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

Entender a natureza dos dados económicos e como tal se relaciona com a dificuldade em responder a questões económicas.

B. Habilidades Específicas do Assunto

Os alunos serão capazes de formular, estimar, testar e interpretar modelos econométricos. Ao fazer isso, eles poderão usar o software econométrico.

C. Habilidades Gerais

Capacidade de analisar criticamente qualquer informação baseada em dados económicos; em particular, afirmações de causalidade.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Understand the nature of economic data and how it relates to the difficulties in answering Economic questions.

B. Subject-Specific Skills

Students will be able to formulate, estimate, test and interpret econometric models. In doing so they will be able to use econometric software.

C. General Skills

Ability to analyze critically any piece of information based on economic data; In particular, statements of causality

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Regressão Linear Múltipla (Estimação e Inferência), Heterocedasticidade, Autocorrelação e modelos de séries temporais.

9.4.5. Syllabus:

Multiple Linear Regression (Estimation and inference), Heteroskedasticity, Serial Correlation and Time Series Models

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Adquirir o conhecimento teórico e as capacidades práticas necessárias para a utilização do modelo de regressão linear a dados seccionais e temporais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire the theoretical knowledge and practical capabilities necessary for the use of the linear regression model with sectional and time series data.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final será baseada num trabalho de grupo (ponderado em 25%), no meio do semestre (ponderado em 25%) e no exame final (ponderado em 50%). Para aprovação, os alunos devem obter uma nota maior ou igual a 8,0 no exame

final.

Período do exame regular

Elementos de avaliação contínua (e seus pesos):

Trabalho de grupo (ponderado em 25%), teste intermédio (ponderado em 25%) e no exame final (ponderado em 50%).

Para aprovação, os alunos devem obter uma nota maior ou igual a 8,0 no exame final.

Exame final (e sua ponderação): 50%

Período de Resit Exam

Avaliação contínua (e seus pesos) se diferente de 100%: NA

Exame final (e seu peso): 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Final grade will be based on a group assignment (weighted 25%), midterm (weighted 25%) and on the final exam (weighted 50%). In order to pass, students must obtain a grade higher or equal to 8.0 in the final exam.

Regular Exam Period

Continuous assessment elements (and their weights):

Group assignment (weighted 25%), midterm (weighted 25%) and on the final exam (weighted 50%). In order to pass, students must obtain a grade higher or equal to 8.0 in the final exam.

Final exam (and their weighting): 50%

Resit Exam Period

Continuous assessment (and their weights) if different than 100%: NA

Final exam (and its weight): 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wooldridge, Jeffrey M. *Introductory Econometrics: A Modern Approach*, 5th Edition

Anexo II - Macroeconomics / Macroeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Macroeconomics / Macroeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Macroeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:*Obrigatória***9.4.1.7. Observations:***Mandatory***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***JOÃO BERNARDO NETO AURÉLIO DUARTE/66H***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***PEDRO MIGUEL SOARES BRINCA/30H***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Este módulo enfoca a macroeconomia: o estudo do comportamento da economia como um todo. O objetivo é fornecer uma análise rigorosa dos principais tópicos em macroeconomia. Nossa abordagem é baseada em fundamentos microeconômicos, conforme estudado no (s) curso (s) de microeconomia que você fez antes: passamos dos problemas de otimização individual para os problemas macroeconômicos enfrentados na economia agregada. Os tópicos a serem abordados incluem: consumo intertemporal e oferta de mão-de-obra; análise de ciclo de negócios; utilização de capital e desemprego; política monetária; política fiscal, economia aberta.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module focuses on macroeconomics: the study of the behavior of the economy as a whole. The aim of the module is to provide a rigorous analysis of the main topics in macroeconomics. Our approach is based on microeconomic foundations, as studied in the microeconomics course(s) you took before: we move from individual optimization problems to the macroeconomic problems faced in the aggregate economy. Topics to be covered include: intertemporal consumption and labor supply; business-cycle analysis; capital utilization and unemployment; monetary policy; fiscal policy, open economy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte 1. Introdução à Macroeconomia. Principais leituras: Barro et al., Capítulos 1 e 2.

Parte 2. Crescimento Económico. Leituras principais: Barro et al., Cap. 3, 4 e 5.

Parte 3. Flutuações Económicas. Leituras principais: Barro et al., Cap. 7, 8, 9 e 10.

Parte 4. As principais leituras do setor governamental: Barro et al., Capítulos 13, 14 e 15.

Parte 5. Dinheiro, inflação, taxas de juros e ciclos de negócios. Principais leituras: Barro et al., Capítulos 7, 11, 12, 16 e 17.

Parte 6. A economia aberta. [Se o tempo permitir]. Principais leituras: Barro et al., Capítulos 18 e 19.

9.4.5. Syllabus:

Part 1. Introduction to Macroeconomics. Main Readings: Barro et al., Chapters 1 and 2.

Part 2. Economic Growth. Main Readings: Barro et al., Ch. 3, 4 and 5.

Part 3. Economic Fluctuations. Main Readings: Barro et al., Ch. 7, 8, 9 and 10.

Part 4. The Government Sector Main Readings: Barro et al., Chapters 13, 14, and 15.

Part 5. Money, Inflation, Interest Rates and Business Cycles.. Main Readings: Barro et al., Chapters 7, 11, 12, 16 and 17.

Part 6. The Open Economy. [Time permitting.] Main Readings: Barro et al., Chapters 18 and 19.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular começa revisando conceitos macroeconômicos básicos e perspectivas históricas (keynesiano x novo clássico) para estabelecer as bases para as unidades de maldição subsequentes. Ele prossegue com o estudo dos principais modelos de crescimento económico que fornecem uma perspectiva de longo prazo das tendências macroeconómicas. Essa unidade inicial é uma base útil para começar a examinar desvios de curto prazo dessa tendência de longo prazo, que é feita na unidade a seguir, onde um modelo básico de ciclo de negócios é construído passo a passo. Esse modelo básico, com variações simples, é então usado para examinar a política monetária (tanto no contexto dos modelos simplificados do Novo Clássico quanto do Novo Keynesiano) e suas consequências reais e nominais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins by reviewing basic macroeconomic concepts and historical perspectives (Keynesian vs. New Classical) to set the foundations for the ensuing course units. It proceeds with the study of the main economic growth models that provide a long-term perspective on macroeconomic trends. This initial unit is a useful foundation on which to start examining shorter-run deviations from this long run trend, which is done in the following unit where a basic business cycle model is constructed step by step. This basic model with simple variations is then used to examine monetary policy (both in the context of simplified New Classical and New Keynesian models) and its real and nominal consequences.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as unidades incluem a análise de dados do mundo real lado a lado com a análise teórica discutida nas palestras e tutoriais, para que os alunos possam desenvolver sua compreensão e perspectiva crítica sobre fatos macroeconômicos.

Leituras adicionais da imprensa e de outras fontes não acadêmicas são fornecidas para complementar o livro didático necessário.

AVALIAÇÃO:

Haverá um exame intermediário e um final.

A nota final do curso será calculada da seguinte maneira:

CLASSIFICAÇÃO FINAL = 30% * Exame intermediário + 50% * Exame final + 20% * Participação em aula

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All units include the analysis of real world data side-by-side with the theoretical analysis discussed in the lectures and tutorials, so that students can develop their understanding and critical perspective about macroeconomic facts. Additional readings from the press and other non-academic sources are provided to complement the required textbook.

ASSESSMENT:

There will be one midterm and one final examination.

The final overall grade for the course will be calculated in the following way:

FINAL GRADE = 30% * Midterm Exam + 50% * Final Exam + 20% * Class Participation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A. Conhecimento e entendimento

- Apresentar conceitos macroeconômicos básicos em um nível intermediário adequado, especificamente aqueles relacionados ao crescimento econômico, à política monetária e à política orçamentária.

B. Competências Específicas

- Discutir a ampla evolução da macroeconomia, das abordagens keynesiana às novas abordagens clássicas às novas keynesianas.

- Examine os principais determinantes do crescimento econômico de longo prazo.

- Explicar os principais componentes de um modelo macroeconômico de compensação de mercado competitivo.

- Discutir a política monetária no contexto de modelos macroeconômicos clássicos (intermediários) e novos keynesianos.

- Examinar a política orçamentária e, em particular, o conceito de equivalência ricardiana e sua repartição.

C. Competências Gerais

- Discutir criticamente eventos macroeconômicos internacionais.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A. Knowledge and Understanding

- Present basic macroeconomic concepts at an adequate intermediate level, namely those relating to economic growth, monetary policy and budgetary policy.

B. Subject-Specific Skills

- Discuss the broad evolution of macroeconomics from Keynesian to new classical to new Keynesian approaches.

- Examine the main determinants of long-run economic growth.

- Explain the main building blocks of a competitive market clearing macroeconomic model.

- Discuss monetary policy in the context of (intermediate) classical and new Keynesian macroeconomic models.

- Examine budgetary policy, and in particular the concept of Ricardian equivalence and its breakdown.

C. General Skills

- Critically discuss international macroeconomic events.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barro, R. J., Chu, A. C., & Cozzi, G. (2017). *Intermediate Macroeconomics*. Cengage Learning EMEA.

Anexo II - Microeconomics / Microeconomia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Microeconomics / Microeconomia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Microeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

SOFIA MARGARIDA FERNANDES FRANCO/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e entendimento

Entender a teoria microeconómica em nível intermediário;

-Conduzir análises quantitativas gráficas e de álgebra;

B. Competências Específicas

-Modelo do comportamento do consumidor;

-A relação entre preferências e utilidade;

C. Competências Gerais

Usando ferramentas de modelação económica para abordar questões da vida real, com base em exemplos de políticas e no comportamento e nos mercados dos agentes económicos reais. O curso faz amplo uso de exemplos da vida real para discutir os tópicos. Assim, melhora a capacidade do aluno de analisar criticamente as notícias económicas e financeiras.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

As a result of completing this course you should be able to:

-Understand micro economic theory at an intermediate level;

-Conduct graphical and algebraic quantitative analyses;

B. Subject-Specific Skills

-Modeling consumer behavior;

-The relationship between preferences and utility;

C. General Skills

Using economic modeling tools to approach real-life issues, based on policy examples and actual economic agents' behavior and markets. The course makes extensive use of real-life examples to discuss the topics. It thus improves the student's ability to consume and critically analyze economic and financial news.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Comportamento do consumidor;
- Procura Individual e de mercado;
- Comportamentos económicos;
- Empresas e produção,
- O custo de produção;
- Maximização de lucros e oferta competitiva;
- Monopólio do poder do mercado.

9.4.5. Syllabus:

- Consumer Behavior;
- Individual and Market Demand;
- Behavioral Economics;
- Firms and Production,
- The Cost of Production;
- Profit Maximization and Competitive Supply;
- Market Power Monopoly.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objetivo da unidade curricular é apresentar aos alunos a modelação económica. As aulas usam uma combinação de teoria e discussões em sala de aula sobre exemplos da vida real para garantir que os alunos se acostumam a construir a ponte entre a teoria e a realidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of the course is to introduce students to economic modeling. The classes use a combination of theory and in-class discussions about real-life examples to ensure that the students get used to building the bridge between the theory and reality.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A turma reúne-se duas vezes por semana. As palestras são dedicadas à apresentação do material pelo professor, usando uma combinação de slides e notas do quadro. Os slides são disponibilizados antes da aula. Durante as aulas, os alunos aprendem os conceitos teóricos e como aplicá-los a situações do mundo real.

2 testes intercalares obrigatórios 25%

Dois questionários on-line obrigatórios baseados em moodle 1% (0,1 / 20 por questionário)

Exame Final 50%

Projeto de grupo (em grupos de 5) 24%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The class meets twice a week. The lectures are devoted to the presentation of the material by the instructor, using a combination of slides and board notes. The slides are made available before the lecture. During lecture times students learn the theoretical concepts and how to apply them to real world situations.

2 mandatory mid-term tests 25%

Two mandatory online moodle-based quizzes 1% (0.1/20 per quiz)

Final Exam 50%

Group Project (in groups of 5) 24%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Microeconomia é uma introdução à modelação económica. O aluno aprenderá como usar análises rigorosas e ferramentas analíticas para entender (i) como os agentes económicos escolhem como alocar recursos escassos e (ii) a interação das escolhas individuais na sociedade.

O principal objetivo da unidade curricular é apresentar aos alunos a modelação económica. As aulas usam uma combinação de teoria e discussões em sala de aula sobre exemplos da vida real para garantir que os alunos se acostumam a construir a ponte entre a teoria e a realidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Microeconomics is an introduction to economic modeling. You will learn how to use rigorous analysis and analytical tools to understand (i) how economic agents choose how to allocate scarce resources and (ii) the interaction of the individual choices in the society.

The main purpose of the course is to introduce students to economic modeling. The classes use a combination of theory and in-class discussions about real-life examples to ensure that the students get used to building the bridge between the theory and reality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Microeconomics (Golsbee, Levitt and Syverson), (chapters 4-10), and from Microeconomics with Calculus (Jeffrey Perloff), (chapters 3-9,11).

Intermediate Microeconomics and its Applications (Nicholson and Snyder).

Anexo II - Statistics for Economics and Management / Estatística para Economia e Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Statistics for Economics and Management / Estatística para Economia e Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Statistics for Economics and Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

III

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Compreender o processo de pesquisa estatística,*
- Distinguir entre estatística descritiva e inferencial,*

B. Competências Específicas

- Usar o Excel para realizar análises estatísticas,*
- Interpretar e criticar estudos estatísticos,*

C. Competências Gerais

- Formalizar problemas do mundo real,*
- Avaliar criticamente os resultados de um estudo empírico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand the process of statistical research,*
- Distinguish between Descriptive and Inferential Statistics,*

B. Subject-Specific Skills

- Use Excel to perform statistical analyses,*
- Interpret and criticize statistical studies,*

C. General Skills

- Formalize real world problems,*
- Critically appraise the results of an empirical study*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade abordará os seguintes tópicos:

- A ponte entre estatística descritiva e Inferencial*
- Referência a distribuições aleatórias discretas e contínuas*
- Distribuições de amostragem*
- Estimativa de ponto e intervalo*

- Testando hipóteses
- Introdução à regressão linear simples e múltipla

9.4.5. Syllabus:

This course will cover the following topics:

- The bridge between Descriptive and Inferential Statistics
- Reference discrete and continuous random distributions
- Sampling distributions
- Point and interval estimation
- Hypothesis testing
- Introduction to simple and multiple linear regression

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade enfoca a compreensão de conceitos estatísticos fundamentais, desenvolvendo a capacidade de usar ferramentas inferenciais básicas para resolver problemas do mundo real e interpretar resultados. A matemática e a teoria das probabilidades serão usadas para obter uma melhor compreensão aplicabilidade da inferência estatística e identificar as condições sob as quais a inferência estatística é válida. A combinação de materiais utilizados durante o curso e os métodos de ensino e aprendizagem estão alinhados com esses objetivos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on understanding fundamental statistical concepts, developing the ability to use basic inferential tools to address real world problems, and interpreting results. Mathematics and probability theory will be used to attain a better understanding of the applicability of statistical inference and to identify the conditions under which statistical inference is valid. The combination of materials used during the course and the teaching and learning methods are aligned with these goals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A compreensão dos principais conceitos e ferramentas estatísticas e o desenvolvimento de estatísticas o pensamento é alcançado através do uso de vários exemplos do mundo real. Vários problemas e estudos de caso serão explorados nas palestras (2 por semana) e nas sessões práticas (1 por semana).

AVALIAÇÃO

A nota final do curso é calculada de acordo com os seguintes pesos:

- Exame intermediário: 30% (abrange todos os tópicos até a última aula teórica anterior ao exame)
- Exame final: 70% (abrange todos os tópicos; nota mínima para aprovação no curso: 8)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The understanding of key statistical concepts and tools and the development of statistical thinking is achieved through the use of numerous real-world examples. Various problems and case studies will be explored in the lectures (2 per week) and practical sessions (1 per week).

ASSESSMENT

The final grade in the course is calculated according to the following weights:

- Midterm exam: 30% (covers all topics until the last theoretical class before the exam)
- Final exam: 70% (covers all topics; minimum grade for passing the course: 8)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Diariamente, temos que tomar decisões em contextos de incerteza. As estatísticas oferecem ferramentas para medir essa incerteza, utilizando dados estatísticos, levando a melhores decisões. Este curso sobre estatística inferencial deve levar a uma melhor compreensão das características de uma determinada população usando dados de amostra. O principal objetivo deste curso é que os alunos desenvolvam a capacidade de pensar estatisticamente. O pensamento estatístico significa entender a necessidade de dados, as vantagens e limitações dos dados disponíveis, bem como a capacidade de realizar um estudo estatístico, definição de problemas e coleta de dados para análise estatística e interpretação dos resultados. Isto A intenção é que os alunos reconheçam que o mundo real é um sistema complexo de processos interconectados, que existe variabilidade em todos os processos e que o entendimento e reduzir a variabilidade é um fator crítico para o sucesso.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On a daily basis, we have to make decisions in contexts of uncertainty. Statistics offers a number of tools to measure that uncertainty by making use of statistical data, thereby leading to better decisions. This course on Inferential Statistics should lead to a better understanding of the characteristics of a given population using sample data. The main objective of this course is that students develop the ability to think statistically. Statistical thinking means understanding the need for data, the advantages and limitations of available data, as well as the ability to conduct a statistical study, from problem setting and data collection to statistical analysis and interpretation of results. It is intended that students recognize that the real world is a complex system of interconnected processes, that there is variability in all processes, and that understanding and reducing variability is a critical factor for success.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)
- learning-by-teaching (teach others)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Two useful textbooks:

- Newbold, Carlson, and Thorne, *Statistics for Business and Economics*, Pearson Education, 2013
- Gonçalves, Matias, Pinheiro, and Pinto, *Statistical Decision Making Like a Novel*, Draft version, 2018

Anexo II - Computer Programming / Programação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Computer Programming / Programação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Computer programming

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

I

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO DANIEL LOPES PIRES HENRIQUES CORTE GARCIA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao terminar a unidade curricular, o aluno deve se sentir à vontade com os princípios de programação, tendo a base para usar a maioria das linguagens de programação mais usadas atualmente. Os alunos aprenderão a ler, escrever e interpretar códigos para programas relativamente simples, além de entender o pipeline de um programa. Neste curso, usamos o Python, uma das linguagens de programação mais populares, comumente usada por analistas de negócios

e profissionais de ciência de dados. Introduziremos os conceitos de bibliotecas, aprenderemos a usá-los e demonstraremos as funcionalidades de algumas das bibliotecas mais importantes para estudantes de negócios. Para os exercícios práticos, usamos os Jupyter Notebooks em combinação com o GitHub. Juntamente com a programação, exploraremos tecnologias associadas relevantes e seus usos, com o objetivo de aumentar a conscientização e a compreensão geral desses tópicos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon finishing the course, the student should feel comfortable with the principles of programming, having the basis to use most of the programming languages that are commonly used today. The students will learn to read, write and interpret code for relatively simple programs, as well as understand a program pipeline.

In this course, we use Python, one of the most popular programming languages, commonly used by business analysts and data science professionals. We will introduce the concepts of libraries, learn how to use them, and demonstrate the functionalities of some of the most important libraries for business students. For the practical exercises, we use Jupyter Notebooks in combination with GitHub.

Alongside programming, we will explore relevant associated technologies and their usages, with an objective to increase awareness and general understanding of these topics.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Linguagem de programação Python
- Controle de fluxo do programa
- Controle de versão
- Gestão de dados
- Fóruns de tecnologia

9.4.5. Syllabus:

- Python programming language
- Program Flow Control
- Version Control
- Data management
- Technology forums

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ter uma compreensão geral dos conceitos básicos de programação preparará os alunos para usar a maioria das linguagens de programação. Por esse motivo, a abordagem programática é principalmente prática, dando aos alunos uma boa perspectiva de como a programação pode ser usada por eles em sua futura vida profissional, independentemente da linguagem ou tecnologia que eles usem. O currículo também foi pensado para ajudar os alunos a criar uma consciência digital sobre os avanços e o impacto da tecnologia hoje e no futuro.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Having a general understanding of the basic concepts of programming will prepare the students to use most programming languages. Because of this, the syllabus approach is mostly practical, giving the students a good perspective on how programming can be used by them in their future professional life, no matter the language or technology they use. The syllabus was also thought to help students create a digital conscience about the advances and impact of technology today and in the future.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular terá aulas teóricas e práticas.

Semanalmente, os alunos terão uma sessão teórica e duas sessões práticas.

As sessões teóricas terão duração de 60 a 80 minutos e serão seguidas de uma sessão prática em que os assuntos apresentados anteriormente serão colocados em prática.

O material de leitura dos alunos será entregue aos alunos no final de cada sessão.

AValiação

Exame final - 30%

Participação em aula - 20%

Projeto individual (em aula) - 20%

Projeto de grupo - 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have theory and practical classes.

Weekly, students will have one theory session and two practical sessions.

Theory sessions will be 60 to 80 minutes and will be followed by a practical session where the subjects presented before will be put in practice.

Students reading material will be delivered to students by the end of each session.

ASSESSMENT

Final exam - 30%

Class participation - 20%

Individual project (in class) - 20%

Group project - 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivo apresentar aos alunos os conceitos básicos de programação. Os alunos serão expostos às aulas teóricas e práticas, onde aprenderão os fundamentos da programação, metodologias e ferramentas de software que representam a corrente principal nos ambientes de trabalho atuais.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to introduce students to the basics of programming. Students will be exposed to both theoretical and practical classes, where they will learn the fundamentals of programing, methodologies, and software tools that represent the mainstream in today's work environments.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Learning Python, 5th Edition by Mark Lutz, O'Reilly

Python Cookbook – David Beazley & Brian k. Jones, O'Reilly

Think Python – How to think like a computer scientist, Allen Downey, Green Tea Press

Python for data analysis, 2nd edition – by William McKinney

Anexo II - Data Handling / Instrumentos para Tratamento de Dados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Data Handling / Instrumentos para Tratamento de Dados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Data handling

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CARLOS ALBERTO CARDOSO/30H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Compreender as melhores práticas de tratamento e gestão de dados
- Perceber como o processo de tratamento de dados é um ciclo: recolha, organização, representação, interpretação e discussão de dados

B. Competências Específicas

- Entender como usar o Excel com eficiência
- Aplicar o Excel a problemas reais (por exemplo, criar tabelas dinâmicas ou modelos financeiros)
- Pensamento crítico e analítico:
 - o Que dados é preciso recolher e porquê?
 - o Como vou recolher, organizar e representar os dados?
 - o Que gráfico / quadro / tabela é melhor para representar os dados?
 - o Os dados são confiáveis?
 - o Como interpretar os resultados?
- Aplicar outros softwares de tratamento de dados, como STATA ou SPSS.

C. Competências Gerais

- Comunicar resultados/planos de ação de forma clara e sintética
- Usar dados como auxiliar de comunicação de ideias.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand the best practices of data handling and management
- Visualise how the data handling process is a cycle of linked stages: collecting, organizing, representing, interpreting and discussing data

B. Subject-Specific Skills

- Understand how to efficiently use Excel (use it to save time and avoid common mistakes)
- Apply what they learn from Excel to real life Excel challenges (e.g. create pivot tables, create financial models)
- Have a critical and analytical thinking and respond to these questions before using Excel:
 - a. What data do I need to collect and why?
 - b. How will I collect, organize and represent the data?
 - c. Which graph/chart/table is best to represent the data?
 - d. Is the data reliable?
 - e. What story does the data tell me?
- Learn to apply other data-handling software like STATA or SPSS.

C. General Skills

- Communicate results/action plan in a clear way
- Present data to communicate ideas.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Visão geral da gestão de dados, definições e melhores práticas;
- Tipos e formatos de dados (foco principal no Excel)
 - o Excel:
 - ☐ Gestão de pastas e folhas de cálculo
 - ☐ Gestão de células e intervalos de dados
 - ☐ Aplicar formatos de dados e layouts personalizados
 - ☐ Criar tabelas
 - ☐ Operações com fórmulas e funções
 - ☐ Criar gráficos e objetos
- Armazenamento, backup e segurança de dados
- Considerações legais e éticas sobre a pesquisa e recolha de dados
- Partilha de dados
- Preservação de dados
- Projeto com base num outro software de tratamento de dados como STATA ou SPSS

9.4.5. Syllabus:

- Overview of data management, definitions and best practices;
- Types and formats of data (major focus on Excel)
 - o Excel:
 - ☐ Manage workbooks and worksheets
 - ☐ Manage data cells and ranges
 - ☐ Apply custom data formats and layouts
 - ☐ Create tables
 - ☐ Perform operations with formulas and functions
 - ☐ Create charts and objects

- Data storage, backup and security
- Legal and ethical considerations on researching data
- Data sharing
- Data preservation
- Project to be solved using a data-handling software like STATA or SPSS

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular foca-se na compreensão da importância do tratamento de dados.

A produção de soluções / planos de ação claros para um problema de negócios começa com a recolha de dados confiáveis, o seu tratamento/processamento eficiente e termina com a avaliação dos resultados e sua interpretação. Para conseguir isso, é crucial que se conheça não apenas o processo de manipulação de dados, mas também as melhores práticas de gestão de dados. Através do Excel, os alunos poderão trabalhar com eficiência os dados recolhidos, a fim de produzir resultados claros e significativos.

O aplicação em sala de aula do Excel para resolução de problemas diários ajudará os alunos a reconhecer a sua importância no ganho de tempo na vida profissional real.

A possibilidade de escolher um outro software de tratamento de dados para aplicação num projeto prático permite a adaptação do conteúdo do curso aos interesses de cada aluno e à especificidade da área em que o aluno planeia trabalhar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on the understanding the importance of data handling. The production of clear and good solutions/action plans to a business problem start with the collection of reliable data, continues with its efficient processing and finishes with the evaluation of the results and its interpretation. To achieve this, it is crucial that one knows not only the process of data handling but also the best practices of data management. Also, through Excel students will be able to efficiently work on the collected data in order to produce clear and meaningful results. The in-class application of Excel to everyday business problems will help them visualize how important Excel is to help them solve and gain time in their real professional life.

The possibility of choosing a second data-handling software to learn and use in a practical project allows the adaptation of the course contents to each student interests and to the specificity of the area in which the students plans to work.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui aulas teóricas, nas quais serão abordadas as melhores práticas de tratamento de dados, fundamentos do Excel e outros softwares de tratamento de dados, e sessões práticas em que serão aplicados todos os conceitos apreendidos a exemplos reais.

Os alunos (em trabalho de grupos) terão que abordar um problema de negócios da vida real e apresentar uma possível solução (apresentação na aula). Para o trabalho de grupo alguns dados serão facultados, competindo aos alunos o trabalho de tratamento de dados (passando por todas as fases inerentes) e a identificação da resolução da questão com base nos resultados obtidos.

Avaliação:

- Projeto de grupo: 30%
- Exame final: 70%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will have lectures where we will go through data handling best practices, Excel fundamentals and other data-handling software and practical sessions where we will apply all learnt concepts to real life examples.

Students (working in groups) will have to work on a real life business problem and present a solution to their peers – some data will be presented to them and they will have to work on that data (going through all stages of the data handling process) to be able to present that solution.

Assessment:

- Group Project: 30%
- Final Exam: 70%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de materiais utilizados durante a unidade, a metodologia de avaliação e os métodos de ensino e aprendizagem estão alinhados com os objetivos.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Esta unidade tem como objetivo preparar os alunos para lidar com dados de maneira eficiente no crescente ambiente digital. Abrangerá algumas práticas recomendadas de gestão de dados (pesquisa de dados, criação de dados,

partilha de dados, preservação de dados).

Esta unidade terá um grande foco no Microsoft Excel, que é um requisito obrigatório para este curso. Os alunos aprenderão os recursos do Excel por meio de um grupo de exercícios, semelhante aos desafios que irão encontrar na vida profissional.

Os alunos também escolherão outro software de tratamento de dados e/ou linguagem de programação como STATA, SPSS, MATLAB ou R, que explorarão e aprenderão a usar numa metodologia baseada em projeto.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of materials used during the course, the evaluation methodology and the teaching and learning methods are aligned with the course aims.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated.

This course aims to prepare students to efficiently handle data in this increasing digital environment. It will cover some data management best practices (data research, data creation, data sharing, data preservation). This course will have a great focus on Microsoft Excel, which is a mandatory requirement for this course. Students will learn the features of Excel through a guided group of exercises, similar to the Excel challenges they might encounter on their professional lives.

Students will also choose another data handling software and/or programming language like STATA, SPSS, MATLAB, or R, which they will explore and learn how to use through a project-based methodology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

Anexo II - Ethics / Ética

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ethics / Ética

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOANA MARIA PALMA COELHO CORDOVID CARDOSO CORRÊA MONTEIRO/30H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade irá abordar os temas de ética e filosofia moral, destinado a ajudar os alunos a examinar algumas das idéias contemporâneas mais relevantes sobre a boa vida, a conduta humana na sociedade e os padrões morais e éticos, além de estimular o pensamento crítico e o debate rigoroso sobre os desafios que enfrentam, enfrentam ou podem enfrentar em suas vidas pessoais e profissionais. Ele fornecerá um amplo relato das teorias morais dominantes de hoje e seus antecedentes históricos, mas, em vez de textos filosóficos ou estudos de caso, nossas discussões serão guiadas por uma tragédia grega antiga, uma adaptação cinematográfica de uma comédia de Shakespeare e um documentário sobre um festa de luxo que nunca veio a existir. Por meio dessas leituras e discussões, seremos capazes de trazer à tona algumas convicções e crenças que geralmente são dadas como certas sem pensar, e avaliar sua validade e verdade, e especialmente seu significado prático em nossas vidas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This is an introductory course on ethics and moral philosophy, intended to help students examine some of the most relevant contemporary ideas about the good life, human conduct in society, and moral and ethical standards, and to stimulate critical thinking and rigorous debate about challenges they face or may come to face in their personal and professional lives. It will provide a broad account of today's dominant moral theories and their historical backgrounds, but instead of philosophical texts or case-studies, our discussions will be guided by an ancient greek tragedy, a film adaptation of a comedy by Shakespeare and a documentary about a luxury party that never came to being. Through these readings and discussions, we will be able to bring to surface some convictions and beliefs that are usually taken for granted without thinking, and to evaluate their validity and truth, and especially their practical significance in our lives.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Ética na Filosofia Antiga e Medieval - Sócrates, Platão, Aristóteles, Agostinho e Tomás de Aquino - justiça, virtude, vida boa, lei natural.
 2. O projeto de fundamentar a moralidade na razão - J. Locke, D. Hume, I. Kant, A. Smith, J. Bentham - direitos, deveres, motivos, autonomia, felicidade.
 3. Versões contemporâneas de deontologia e utilitarismo - J. Rawls, R. Nozick, P. Singer - conexões entre ética e política.
 4. Ética da virtude - a importância do caráter, virtudes e o sentido da vida - G.E.M. Anscombe, A. MacIntyre.
- Peças e filmes:
Antígona (Sófocles);
The merchant of Venice, (2004 dir. Michael Radford);
FYRE: The Greatest Party that Never Happened (2019 dir. Chris Smith).

9.4.5. Syllabus:

1. Ethics in Ancient and Medieval Philosophy – Socrates, Plato, Aristotle, Augustine and Thomas Aquinas – justice, virtue, the good life, natural law.
 2. The project of grounding morality in reason – J. Locke, D. Hume, I. Kant, A. Smith, J. Bentham – rights, duties, motives, autonomy, happiness.
 3. Contemporary versions of deontology and utilitarianism – J. Rawls, R. Nozick, P. Singer – connections between ethics and politics.
 4. Virtue ethics – the importance of character, virtues and the meaning of life – G.E.M. Anscombe, A. MacIntyre.
- Plays and films:
Antigone (Sophocles);
The merchant of Venice, (2004 dir. Michael Radford);
FYRE: The Greatest Party that Never Happened (2019 dir. Chris Smith).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos desta unidade são duplos - obter um amplo conhecimento do embasamento teórico da ética e entender como essas estruturas conceituais são aplicáveis na prática, ou seja, como elas lançam luz nos conflitos, decisões e empreendimentos da vida cotidiana. A maioria de nós tenta o nosso melhor para ser seres humanos decentes e levar uma vida significativa, e garantir isso para os mais próximos de nós. Mas é preciso apenas uma pequena atenção para perceber que cometemos erros e, às vezes, falhamos miseravelmente. O mundo em rápida mudança em que vivemos, no entanto, tem uma tendência a nos cegar. Para manter o carro funcionando. Às vezes, líderes corporativos, formuladores de políticas, empreendedores ou gerentes precisam tomar decisões difíceis e nem sempre têm o tempo ou o apoio que consideram necessários. Portanto, é importante, desde o início, cultivar a atenção e desenvolver o raciocínio ético.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of these course are twofold – gaining a wide-range knowledge of the theoretical background in ethics and understand how that conceptual frameworks are applicable in practice, that is, how they shed light in the conflicts, decisions and enterprises of daily lives. Most of us tries our best to be decent human beings and lead meaningful lives, and to guarantee that for the ones closest to us. But it only takes a small amount of attention to notice that we make mistakes and, sometimes, fail miserably. The fast changing world we live in, however, has a tendency to blind us. To keep the car running. Corporate leaders, policy makers, entrepreneurs or managers have sometimes to make difficult decisions and do not always have the time or support they find necessary. So, it is important, from the start, to cultivate attention and to develop ethical reasoning.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este é um curso intensivo, que inclui 4 dias de aulas + 1 dia de trabalho individual e em grupo. Idealmente, o calendário será de 2 dias de aulas, seguido de 1 dia de trabalho em grupo / individual, seguido pelos outros dois dias de aulas. O horário habitual para o dia será das 9h30 às 16h00, com intervalo para o meio da manhã, almoço e pequeno intervalo para a tarde. Os métodos de ensino e aprendizagem deste curso incluem

- palestras curtas - para fornecer o histórico necessário e o quadro conceitual / filosófico
- ler / assistir extensivamente as obras literárias / filmes + comentários e discussões (aprender pelo exemplo + aprender fazendo)
- discussões em classe
- apresentações de trabalho em grupo (aprendizagem por ensino).

ASSESSMENT

Class participation – 20%

Group presentation/individual essay – 30%

Final Exam – 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is an intensive module course, that includes 4 days of classes + 1 day of individual and group work. Ideally, the calendar will be 2 days of classes followed by 1 day of group/individual work followed by the other two days of classes. The usual schedule for the day will be 9.30 to 16.00, with a middle-morning break, a lunch break and a short afternoon break. The teaching and learning methods in this course include

- short lectures – to give the necessary historical background and conceptual/philosophical framework
- reading/watching extensively the literary works/films + commentary and discussion (learning by example + learning by doing)
- class discussions
- group work presentations (learning by teaching).

AVALIAÇÃO

Participação em aula - 20%

Apresentação em grupo / ensaio individual - 30%

Exame Final - 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Levando em consideração o objetivo fundamental deste curso, o método de aprendizagem mais adequado a este curso é uma combinação do seguinte:

- palestras curtas - para fornecer a estrutura conceitual necessária para as discussões e análises.
- A leitura e o comentário das peças e filmes incluem o método de aprender por exemplos (demonstração), uma vez que não é necessária familiaridade prévia com as peças e o filme, nem com as metodologias para comentar o trabalho literário e cinematográfico, é esperado que os alunos progressivamente se tornam mais autônomos em suas análises, à medida que vêm como esse tipo de trabalho é realizado
- As discussões e debates em classe incluem aprender fazendo (praticar fazendo) que permite que os alunos pratiquem na exposição de suas idéias e testem seus argumentos e sua capacidade de resposta; essas discussões são ferramentas fundamentais para entender as premissas e argumentos dos autores estudados em sala de aula e também para obter clareza sobre as próprias posições.
- Ao apresentar um artigo / artigo / episódio não discutido anteriormente nas aulas, os alunos têm a oportunidade de aprender pelo ensino, pois encontram maneiras de reconstruir, apresentar e explicar algo para um público não especialista; fazendo isso em grupos, os alunos desenvolvem sua capacidade de trabalhar com pessoas com diferentes perspectivas e talentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is a combination of the following:

- short lectures – in order to give the necessary conceptual framework for the discussions and analysis.
- The reading and commentary of the plays and films includes the method of learning-by-examples (demonstration), since no prior familiarity with the plays and movie nor with methodologies for commenting on literary and cinematic work is required, it is expected that students progressively become more autonomous in their analysis as they see how this type of work is done
- The class discussions and debates include learning-by-doing (practice by doing) that allow students to practice in the exposition of their ideas and to test their arguments and their capacity of response; this discussions are fundamental tools for the understanding the premises and arguments of the authors studied in class and also to gain clarity about one's own positions.
- By presenting an article/paper/episode not previously discussed in classes, students have an opportunity to learn-by-teaching, as they find ways of reconstructing, presenting and explaining something to a non-expert audience; by doing it in groups, students develop their ability to work with people with different perspectives and talents.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antigone, Sophocles

The merchant of Venice, (2004 dir. Michael Radford);

FYRE: The Greatest Party that Never Happened (2019 dir. Chris Smith).

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminar in European Economics / Seminário de Economia Europeia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in European Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO LUÍS MORAIS AMADOR/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

O curso tem como objetivo desenvolver a capacidade de entender e analisar a trajetória recente da economia europeia de uma maneira teoricamente sólida, integrando perspectivas sociais, institucionais e políticas.

B. Competências Específicas

Capacidade de identificar bloqueios institucionais e os obstáculos a um crescimento económico mais rápido na UE.

Conhecimento da história e do quadro institucional da UE.

Conhecimento dos choques, decisões macroeconómicas e dilemas enfrentados pela economia da UE desde meados dos anos setenta até o presente.

Capacidade de entender os princípios subjacentes às políticas europeias comuns e como eles afetam o seu desempenho no crescimento.

Consciência dos desafios enfrentados pelas economias europeias no futuro próximo como resultado da globalização.

C. Competências Gerais

Pensamento crítico

Iniciativa própria

Trabalho em grupo

Interesse no progresso científico e modelos para a interpretação da realidade económica

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

The course aims to develop the ability to understand and analyze the recent path of the European economy in a theoretically sound way, integrating social, institutional and political perspectives.

B. Subject-Specific Skills

Capability to identify institutional blockages and the obstacles to faster economic growth in the EU.

Knowledge of the history and institutional framework of EU.

Knowledge of the shocks, macroeconomic decisions and dilemmas faced by the EU economy from the mid-seventies until present.

Capacity to understand the underlying principles of common European policies and how do they affect its growth performance.

Awareness of the challenges faced by European economies in the near future as a result of globalization.

C. General Skills

Critic judgment

Self-initiative

Teamwork skills

Interest on scientific progress and models for the interpretation of economic reality

Interest on economic, political and social developments

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A primeira parte do curso apresenta brevemente a história, as instituições e o processo de decisão na UE.

A segunda parte do curso analisa os desafios económicos atuais na UE, com exemplos da experiência portuguesa desde meados dos anos 70.

A segunda parte do curso analisa ainda a lógica das diferentes políticas europeias e seu impacto na economia europeia.

A terceira parte do curso enfatiza os principais tópicos como migração, energia e globalização.

9.4.5. Syllabus:

The first part of the course briefly overviews the history, institutions and decision process in the EU.

The second part of the course analyses the current economic challenges in the EU, with examples from the Portuguese experience since the mid-70s.

The second part of the course analyses the rationale of the different European policies and their impact on the European economy.

The third part of the course puts emphasis on key topics like migration, energy and globalization.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise da história, da arquitetura institucional e das principais políticas económicas europeias, com foco nos desafios presentes e futuros, motiva os alunos a aplicar conceitos teóricos aprendidos anteriormente para a compreensão da realidade. As referências à economia portuguesa, numa perspectiva de estudo de caso, e a inclusão de questões da economia internacional reforçam a natureza aplicada do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis of history, institutional architecture and main European economic policies, focusing on present and future challenges, motivates students to apply theoretical concepts previously learned to the understanding of reality. References to the Portuguese economy, in a case-study perspective, and the inclusion of international economy issues reinforce the applied nature of the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são expositivas, promovendo o debate entre os alunos. Em várias ocasiões ao longo do semestre, as aulas são apresentadas por oradores convidados, com experiência em tópicos específicos. A existência de oradores convidados em algumas aulas teóricas, a elaboração de um trabalho de conclusão de curso sobre um tópico aplicado e suas entrevistas relacionadas, visam motivar a autonomia dos alunos para a análise económica aplicada.

Avaliação:

i) Avaliação prática (20%),

ii) trabalho de grupo (30%)

iii) exame final (50%).

A avaliação prática consiste num questionário de meio período para responder em sala de aula.

O trabalho de grupo consiste em uma resposta quantitativa a uma pergunta levantada pelo professor, discutindo também lições de política (apresentação em aula).

Os estudantes devem complementar suas pesquisas individuais com entrevistas a economistas / investigadores com experiência no tópico estudado.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are expository, promoting debate between students. On several occasions along the semester, classes are presented by invited lecturers, with expertise in the specific topics. The existence of invited lecturers in some theoretical classes, the elaboration of a term paper on an applied topic and its related interviews, aim at motivating students' autonomy for applied economic analysis.

Evaluation:

i) Practical evaluation (20%),

ii) team term paper (30%) and

iii) final exam (50%).

The practical evaluation mostly consists of a midterm quiz to answer in class, which aims at preparing the students to the type of questions raised in the final exam, and participation in class.

The term papers consist on a quantitative response to a question raised by the teacher, discussing also policy lessons (presentation in class). Students should complement their individual research with interviews to economists/researchers with experience in the topic studied.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Seminar in European Economics is an applied course, bridging the gap between basic/intermediate level economic theory models and the analysis of the reality of the European economy. The Portuguese economy will be used as a case-study whenever relevant.

The first part of the course briefly overviews the history, institutions and decision process in the EU. The second part of the course analyses the current economic challenges in the EU, with examples from the Portuguese experience since the mid-70s. The second part of the course analyses the rationale of the different European policies and their impact on the European economy. The third part of the course puts emphasis on key topics like migration, energy and globalization.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)
- learning-by-teaching (teach others)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baldwin, R. and C. Wyplosz, The Economics of European Integration, McGraw Hill.
Vox EU*

Anexo II - Managing Impactful Projects / Implementação de Projectos com Impacto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Managing Impactful Projects / Implementação de Projectos com Impacto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Managing Impactful Projects

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

RICARDO JORGE ALMEIDA ZÓZIMO DA FONSECA/48H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A gestão de projetos com impacto fornece uma visão geral crítica das práticas contemporâneas de gestão e organização e tem como objetivo oferecer uma compreensão do que implica trabalhar com partes interessadas externas. Em particular, focaremos em maneiras de diagnosticar e pesquisar organizações, através da visão de criação de impacto. Além de fornecer uma consciência profunda de processos organizacionais complexos por meio dos projetos dos clientes, este módulo também oferece competências para a vida que podem melhorar o envolvimento futuro no trabalho e emprego.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Managing Impactful Projects provides a critical overview of contemporary management and organizational practices and aims to offer an understanding of what working with external stakeholders entails, in particular, we will be focusing on ways of diagnosing and researching organizations, through the lens of creating impact. Besides providing an in-depth awareness of complex organizational processes through the client projects, this module also offers life skills that can enhance future engagement in work and employment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução: Impacto como uma medida do futuro;
- SDGs - Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Compreender o impacto nas organizações;
- Pesquisa e medição de impacto nas organizações;
- Obter hipóteses de trabalho significativas;
- Opções de análise;
- Opções de discussão;
- Reporting Impact;
- Executar Impacto;
- Aprendizagem através da ação.

9.4.5. Syllabus:

- Introduction: Impact as a measure of the future;
- SDGs – The Sustainable Development Goals;
- Understanding impact in organizations;
- Researching and Measuring Impact in organizations;
- Getting to meaningful working hypothesis;
- Analysing Options;
- Discussing options;
- Reporting Impact;
- Executing impact;
- Learning through action.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O foco principal deste curso é entender, analisar e, através de seus próprios esforços, criar impacto social. O impacto é uma medida crítica de trabalho, na medida em que o mundo se une para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável até 2030. O impacto também é importante, pois fornece uma visão de curto e longo prazo das ações dos governos, empresas, organizações do terceiro setor e sociedade civil.

Para ter uma visão mais profunda sobre o impacto, o curso está dividido em duas seções.

Na primeira metade do curso, analisaremos e descreveremos formas distintas de impacto comumente encontradas nas organizações.

Na segunda metade do nosso curso, os alunos se concentrarão em apoiar as organizações a proporcionar um impacto adicional. Os alunos analisarão e selecionarão um desafio que possam enfrentar nessas organizações e, o que é mais importante, dentro dos limites de tempo e espaço em que estão imersos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main focus of this course is to understand, analyse, and through your own efforts create societal impact. Impact is a critical measure of work as the world stands together to achieve the Sustainable Development Goals by 2030. Impact is also important as it provides a short and long term views to the endeavours operated by Governments, Businesses, Third sector organizations and Civil Society.

To take a deeper and rounded view about impact, our course is divided in two sections.

In the first half of the course we will analyse and describe distinct forms of impact that are commonly found in organizations.

In the second half of our course students will focus on supporting the organizations to deliver further impact. Students will analyse and select a challenge that they can address within these organizations and importantly, within the time and spatial boundaries they are immersed in.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada sessão abrangerá elementos de partilha de conhecimento (literatura académica), de prática de aprendizagem indireta (através de exemplos de outros) (aplicação à sua própria tarefa), trabalho de equipa (reflexão em grupo e estudos de caso) e reflexão individual.

AVALIAÇÃO

A avaliação deste curso é baseada em 3 componentes com o seguinte peso na nota final: (i) Participação: 20% (ii) Apresentação Intermediária do projeto: 25% (iii) Apresentação Final e Relatório do Projeto: 55%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each session will encompass elements of knowledge sharing (academic literature), of vicarious learning (through the examples of others) practice (application to your own task), of team work (group reflection and case studies) and of individual reflection.

ASSESSMENT

The assessment of this course is based in 3 components with the following weight on the final grade: (i) Participation: 20% (ii) Intermediate Presentation of the project: 25% (iii) Final Presentation and Report of the project: 55%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- (a) Trabalhando através de relacionamentos;
- (b) Abordagens de diagnóstico para consultoria;
- (c) Planeamento do projeto para impacto;
- (d) Desenvolvimento de opções direcionadas ao impacto.

Seguindo o princípio de "aprender através da ação", este curso oferece uma oportunidade para se envolver em alguns "problemas e desafios reais" que as organizações lideradas por impacto enfrentam rotineiramente. À medida que organizações em todo o mundo começam a aderir à mentalidade de impacto, este curso fornece uma plataforma importante para futuras carreiras.

Na aprendizagem através da ação, os alunos adquirem uma compreensão avançada de como os relacionamentos são importantes para desenvolver e sustentar o impacto, enquanto promovem suas habilidades de gestão de projetos e de manutenção de tempo. A organização do curso em dois blocos de seis semanas permite que os alunos desenvolvam competências de consultoria.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- (a) Working through Relationships;
- (b) Diagnostic approaches to consulting;
- (c) Project planning for impact;
- (d) Developing impact-led options.

Following the principle of 'learning through action', this course provides an opportunity to engage in some 'real issues and challenges' that impact-led organizations routinely face. As organizations around the world start adhering to this impact mindset, this course provides an important platform for future careers.

In learning through action students gain an advanced understanding of how relationships matter to develop and sustain impact whilst enacting their project management and time keeping skills. The course organization in two blocks of 6 weeks allows students to firstly develop consulting skills and then deliver on the recommendations made on the first half of the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Craig and Snook (2014) From purpose to impact, Harvard Business Review, May 2014 issue, electronic reference <https://hbr.org/2014/05/from-purpose-to-impact>

Kearins, K., & Springett, D. (2003). Educating for sustainability: Developing critical skills. *Journal of management education*, 27(2), 188-204.

Rusinko, C. A. (2010). Integrating sustainability in management and business education: A matrix approach. *Academy of Management Learning & Education*, 9(3), 507-519.

Starik, M., Kanashiro, P., & Collins, E. (2017). Sustainability management textbooks: Potentially necessary, but probably not sufficient.

Urban, M. & Yip, C. (2017, May). Basic impact: Examining the potential impact of a basic income on social entrepreneurs. The Mowat Centre & Centre for Social Innovation, Toronto, Canada.

<https://sustainabledevelopment.un.org>

<https://elearning.fao.org/#/elc/en/courseCategories>

<http://www.businessfor2030.org/>

Anexo II - Career and Life Challenges / Desenvolvimento de carreira e de competências pessoais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Career and Life Challenges / Desenvolvimento de carreira e de competências pessoais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Career and Life Challenges

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

112

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CARMEN HELENA CALDEIRA DE FREITAS LAGES/112H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover o conhecimento pessoal e do mercado trabalho, bem como a criação de um plano de carreira e o sucesso na procura de emprego com vista à inserção dos alunos no mercado de trabalho de acordo com os seus objetivos/interesses pessoais e profissionais.

Expandir o conhecimento sobre o mercado de trabalho nacional e internacional.

Desenvolver competências de gestão de relações interculturais essenciais ao crescimento pessoal e profissional.

Aplicar competências de resolução de problemas, criatividade, inovação e de design thinking.

Consolidar competências no âmbito da utilização de programas de análise e gestão da informação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding:

To promote personal and labor market knowledge, create a career plan and a successful search of employment, considering the inclusion in the job market according to personal and professional objectives/interests.

B. Subject-Specific Skills:

Develop intercultural relationships skills, essential to personal and professional growth.

C. General Skills:

Apply problem solving, creativity, innovation and design thinking skills.

Strengthen qualifications in the use of analysis and information management programs.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Auto-conhecimento

Criação de um plano de carreira

Procura de emprego: processos de recrutamento, selecção e elaboração de respostas/candidatura a ofertas

Relações interculturais

Resolução de problemas

Criatividade

Inovação

Design thinking

Programas de análise, gestão e protecção de dados e informação

Sectores de atividade económica, organizações/empresas, funções, tendências no mercado nacional e internacional

9.4.5. Syllabus:

Self knowledge

Create a career plan

Job search: recruitment and selection processes, application to offers

Intercultural relationships

Problem solving

Creativity

Innovation

Design thinking

Programs for analysis, information management and data protection

Sectors of economic activity, organizations/companies, labor functions and trends in the national/international market

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conteúdos referentes ao auto-conhecimento, criação de um plano de carreira, preparação de candidaturas, procura de emprego, e processos de recrutamento e selecção destinam-se a promover a inserção dos alunos no mercado de trabalho de acordo com os seus objectivos/interesses pessoais e profissionais

Conteúdos no âmbito das relações interculturais destinam-se a promover o crescimento pessoal e profissional dos alunos nestas competências essenciais.

Conteúdos programáticos tais como design thinking, resolução de problemas, criatividade e inovação visam estimular a utilização e a capacidade de aplicação destas capacidades.

A introdução de conteúdos referentes à realidade do mercado de trabalho, nomeadamente sobre os sectores, organizações/empresas, funções e tendências no mercado nacional e internacional destinam-se a assegurar o devido conhecimento do que o mercado tem para oferecer aos alunos potenciando a inserção profissional e realização pessoal.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents concerning self-knowledge, creation of a career plan, preparation of applications, job search, and recruitment and selection processes are intended to promote the insertion in labor market, according to their personal and professional objectives/interests.

Content in the field of intercultural relations are designed to promote the personal and professional growth.

Programmatic contents such as design thinking, problem solving, creativity and innovation aim to stimulate the capacity to apply these skills.

Contents of programs for analysis, information management and data protection aim to expand students knowledge.

The introduction of themes related to the real labor market (sectors of economic activity, organizations/companies, labor functions and trends in the national/international market) are intended to ensure the proper knowledge of what the market has to offer considering personal and professional fulfillment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Workshops

Group coaching

Visitas de estudo

Feedback

Apresentações empresas, parceiros e alumni

Mentoring

Informational interviewing

Assessment Centres

Mock interviews

Resolução de testes psicométricos

Rede de contactos

Feiras de emprego

Jogos de negócios

Role-plays

Case-studies

Outdoors

Pesquisa

Brainstorming

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Workshops

Group coaching

Study trips

Feedback

Corporate, partners and alumni presentations

Mentoring

Informational interviewing

Assessment Centres

Mock interviews

Psychometric tests

Networking

Career Fairs

Business Games

Role-plays

Case-studies

Outdoors

Search methods

Brainstorming

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias como workshops, counseling, mentoring, coaching, informational interviewing, networking, visitas de estudo e career fairs, visam a promoção do auto-conhecimento, o conhecimento do mercado de trabalho a criação de um plano de carreira ajustado ao aluno e uma procura de trabalho efectiva.

Metodologias como workshops, assessment centres, mock interviews, resolução de testes psicométricos visam garantir a boa preparação dos alunos para os processos de recrutamento.

Metodologias como workshops, case-studies, brainstorming, outdoors role-plays, business games visam o desenvolvimento de competências de gestão de relações interculturais, criatividade e inovação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies such as workshops, counseling, mentoring, coaching, informational interviewing, networking, study trips and career fairs aim to: promote self-knowledge; know job market; create an adjusted career path; search for effective work.

Methodologies such as workshops, assessment centers, mock interviews, psychometric tests aim to ensure students get well prepared for recruitment processes.

Methodologies such as workshops, case studies, brainstorming, outdoors role-plays and business games aim to develop intercultural relations, creativity and innovation skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

There is no specific bibliography.

However, depending on the topic, students are expected to use information in the Nova SBE Library and Career Services as well as through reports and research papers and also websites/platforms.

Não há bibliografia específica.

No entanto, dependendo do tópico, espera-se que os alunos usem informação disponível na Biblioteca da Nova SBE e nos Serviços de Carreira, bem como através de relatórios e trabalhos de pesquisa e também sites / plataformas.

Anexo II - Development Economics / Economia do Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Development Economics / Economia do Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Development Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO ALBERTO RAMOS RODRIGUES CAMARINHA VICENTE/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular fornecerá aos alunos uma visão geral dos debates e conhecimentos atuais no campo da Desenvolvimento económico. Tanto a teoria quanto a empírica serão discutidas, seguindo os padrões métodos microeconómicos e estatísticos introdutórios. O curso também visa oferecer uma introdução pesquisar neste campo, pois discutirá vários estudos recentes, com forte ligação ao trabalho de campo.

A. Conhecimento e compreensão

Resolver modelos teóricos introdutórios aplicados a questões de desenvolvimento.

Entenda a causalidade e os diferentes métodos de avaliação como um kit de ferramentas.

Ser capaz de pensar criativamente sobre intervenções de desenvolvimento e mensuração de resultados.

B. Competências Específicas

Discuta com confiança os principais desafios da economia do desenvolvimento.

C. Competências Gerais

Compreender a estrutura da metodologia de pesquisa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course will give students an overview of the current debates and knowledge in the field of development economics. Both theory and empirics will be discussed, following standard introductory microeconomic and statistical methods. The course also aims to offer an introduction to research in this field, as it will discuss several recent studies, with a strong link to fieldwork.

A. Knowledge and Understanding

Solve introductory theoretical models applied to development issues.

Understand causality and the different evaluation methods as a toolkit.

Be able to think creatively about development interventions and measurement of outcomes.

B. Subject-Specific Skills

Confidently discuss the main challenges in development economics.

C. General Skills

Understand the structure of research methodology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O foco do curso será a microeconomia do desenvolvimento, com políticas fortes e políticas empíricas. componentes. Começaremos com uma introdução à pobreza e sua medição. Vamos então discutir as origens do desenvolvimento na teoria do crescimento, ao mesmo tempo em que se vincula ao debate sobre ajuda externa. Depois de revisar métodos de avaliação de impacto, incluindo desenhos aleatórios, estudaremos intervenções específicas educação, saúde e finanças. Passaremos então ao estudo das instituições, incluindo seu histórico raízes, democracia, corrupção, maldições de recursos e conflitos.

1. Pobreza

2. Macro

3. Ferramentas

4. Educação

5. Saúde

6. Finanças

7. História

8. Democracia

9. Corrupção

10. Calamidades

11. Conflito

12. Economia Comportamental

9.4.5. Syllabus:

The focus of the course will be on the microeconomics of development, with strong policy and empirical components. We will begin with an introduction to poverty and its measurement. We will then discuss the origins of development in growth theory, while linking to the debate on foreign aid. After reviewing impact evaluation methods, including randomized designs, we will study specific interventions on education, health, and finance. We will then turn to the study of institutions, including their historical roots, democracy, corruption, resource curses, and conflict.

1. Poverty

2. Macro

3. Toolbox

4. Education

5. Health

6. Finance

7. History

8. Democracy

9. Corruption

10. Curses

11. Conflict

12. Behavioral Economics

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa é estruturado seguindo algumas das principais desafios na economia do desenvolvimento. Ao mesmo tempo, aplicações teóricas e empíricas são abordados. Contribuições de pesquisas recentes, com um forte componente de trabalho de campo, constituem a maior parte dos estudos cobertos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured following some of the main challenges in development economics. At the same time, both theoretical and empirical applications are tackled. Recent research contributions, with a strong fieldwork component, constitute the bulk of the studies that are covered.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão duas palestras de 1 hora e 20 minutos por semana, baseadas parcialmente em slides e notas. Estes serão complementados por uma aula prática semanal de 1 hora e 20 minutos.

Para cada tópico, uma visão geral das questões teóricas e empíricas será fornecida em palestras, e alguns exemplos de pesquisas recentes serão estudados com mais detalhes no aulas práticas.

A participação dos alunos será fortemente incentivada para promover a discussão.

AVALIAÇÃO.

1. Apresentação prática da aula (trabalho) - 20%
2. Proposta de avaliação de impacto - 20%
3. Participação oral nas aulas teóricas e práticas - 10%.
4. Exame final - 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be two lectures of 1 hour and 20 minutes per week, based partly on slides and blackboard notes. These will be complemented by a weekly practical class of 1 hour and 20 minutes. For each topic, a general overview of the theoretical and empirical issues will be given in the lectures, and some examples taken from recent research will be studied in greater detail in the practical classes. Participation of students will be strongly encouraged to foster discussion.

ASSESSMENT.

1. Practical class presentation (paper) – 20%
2. Impact evaluation proposal – 20%
3. Oral participation in the lectures and practical classes – 10%.
4. Final exam – 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas tutoriais, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ray, Debraj (1998), *Development Economics*, Princeton University Press.

Banerjee, Abhijit V., and Esther Duflo (2011), *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*, Public Affairs.

Duflo, Esther, Michael Kremer, and Jonathan Robinson. 2011. "Nudging Farmers to Use Fertilizer: Theory and Experimental Evidence from Kenya." *American Economic Review*, 101 (6): 2350-90.

Mani, A., Mullainathan, S., Shafir, E., & Zhao, J. (2013). Poverty impedes cognitive function. *science*, 341(6149), 976-980.

Tanguy, Bernard and Dercon, Stefan and Orkin, Kate and Taffesse, Alemayehu Seyoum, *The Future in Mind: Aspirations and Forward-Looking Behaviour in Rural Ethiopia* (2014). CEPR Discussion Paper.

Liu, Elaine M. "Time to change what to sow: Risk preferences and technology adoption decisions of cotton farmers in China." *Review of Economics and Statistics* 95.4 (2013): 1386-1403.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Public Economics / Economia Pública

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DO CARMO FÉLIX DA COSTA SEABRA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade é aprofundar a compreensão do papel do Estado nas economias modernas. As principais áreas e ferramentas de intervenção, pontos fortes e fracos dessas intervenções, são discutidas do ponto de vista microeconómico.

Conhecimento e compreensão:

- Compreender os principais objetivos da intervenção pública na economia: promover a eficiência e a equidade*
- Identificar falhas de mercado e possíveis políticas de melhoria da eficiência*

Competências específicas:

Conceitos básicos de economia pública: bens públicos, externalidades

- Discutir políticas de medição e alívio da pobreza e da equidade*

Competências Gerais

- Modelos de problemas reais*

- Desenvolver recursos de solução de problemas*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the course is to deepen the understanding of the role of the state in modern economies. Main areas and tools of intervention, strengths and weaknesses of these interventions, are discussed from a microeconomic viewpoint.

Knowledge and Understanding:

- Understand the main objectives of public intervention on the economy: promoting efficiency and equity*
- Identify market failures and possible efficiency improving policies*

Subject-Specific Skills:

- Mastery of the basic concepts of public economics: public goods, externalities*

- Discuss poverty and equity measurement and alleviation policies*

General Skills

- Modelling actual problems*

- Develop problem-solving capabilities*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Introdução;
- 2-Falhas de mercado e o papel do Estado;
- 3-Economia política;
- 4-As novas funções dos governos;
- 5-Equidade e redistribuição;
- 6-Tributação.

9.4.5. Syllabus:

- 1-Introduction;
- 2-Market failures and the role of the State;
- 3.-Political economy;
- 4- The new functions of governments;
- 5- Equity and redistribution;
- 6- Taxation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade começa com uma introdução às principais áreas de intervenção do governo nas economias modernas. O papel do Estado na provisão de bens públicos, na correção de externalidades e na provisão de seguro social está associado a falhas de mercado. A seguir, uma seção sobre economia política: mecanismos e resultados das regras de votação e discussão de várias causas de "falha do governo". Em seguida, são analisadas duas áreas principais de intervenção dos governos: educação e seguro social. A análise da pobreza e da desigualdade, suas políticas de medição e alívio, seguem. A seção final do curso trata da tributação, seus efeitos na distribuição de renda e suas consequências nos incentivos enfrentados pelos indivíduos. Em todos os casos, é fornecida uma base teórica, seguida de uma apresentação de resultados empíricos. Em todos os tópicos, é dada atenção também às questões de eficiência e equidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins with an introduction to the key areas of intervention of the government in modern economies. The role of the state in the provision of public goods, on the correction of externalities and on the supply of social insurance is linked with market failures. Next follows a section on political economy: mechanisms and results of voting rules and discussion of several causes of "government failure". Then two main areas of intervention of governments are analyzed, education and social insurance. The analysis of poverty and inequity, their measurement and alleviation policies follows. The final section of the course addresses taxation, its effects on the distribution of income and its consequences on incentives faced by individuals. In all cases a theoretical background is provided, followed by a presentation of empirical results. In all topics attention is paid to both efficiency and equity issues, too.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Existem duas aulas semanais de 1:20, onde apresento e discuto os tópicos do programa ilustrados sempre que possível com exemplos; esclarecimento de dúvidas e dúvidas. No final de cada tópico, os alunos fazem uma apresentação oral à turma com dados empíricos sobre as questões analisadas. Essas apresentações são baseadas em relatórios feitos em grupos, conforme especificado abaixo

Aulas práticas: Há uma aula semanal de 1:20h, com o objetivo de explorar alguns tópicos específicos através da resolução de problemas.

AValiação

1 Teste Intermediário-25%

1 Relatório do grupo e apresentação oral - 20% (10% para o relatório, 10% para a apresentação oral).

Exame final: 55%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: There are two weekly classes of 1:20h, where I present and discuss the topics of the program illustrated where possible with examples; clarification of doubts and questions. At the end of each topic students make an oral presentation to the class with empirical data on the issues analyzed. These presentations are based on reports made in groups, as specified below

Weekly Tutorial: There is a 1:20h class with the aim of exploring some specific topics through problem-solving.

ASSESSMENT

1 Intermediate Test-25%

1 Group Report and oral Presentation-worth 20%, (10% for the report, 10% for the oral presentation).

Final exam: 55%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de

problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gruber, Jonathan, (2016) "Public finance and public policy", Macmillan, 5th edition

Hindriks, J., & Myles, G. D. (2006). "Intermediate public economics" (Vol. 2). Cambridge: MIT press.

Anexo II - Macroeconomic Policies / Políticas Macroeconómicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Macroeconomic Policies / Políticas Macroeconómicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Macroeconomic Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO LUÍS MORAIS AMADOR/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular é consolidar e ampliar conceitos e modelos macroeconómicos adquiridos por estudantes de macro cursos anteriores e ilustram seu uso na análise de política económica aplicada e tomada de decisão.

No final do curso, os alunos devem ter uma estrutura conceitual coerente analisar os desenvolvimentos macroeconómicos atuais e discutir questões políticas.

O curso possui três principais blocos de construção:

1.º os determinantes do crescimento económico de longo prazo e as examinações são examinadas;

2.º os modelos macroeconómicos são revisados e ampliados para incluir componentes dinâmicos e destacar o papel das expectativas e vínculos externos;

3.º o curso discute questões económicas aplicadas questões políticas e desenvolvimentos atuais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the course is to consolidate and enlarge macroeconomic concepts and models acquired by students in previous macro courses and illustrate their use for applied economic policy analysis and decision making. At the end of the course students should have a coherent conceptual framework to analyze current macroeconomic developments and discuss policy issues. The course has three main building blocks. Firstly, the determinants of long term economic growth and fluctuations are examined. Secondly, the macroeconomic models are revised and enlarged to include dynamic components and highlight the role of expectations and external linkages. Thirdly, the course discusses applied economic policy issues and current developments.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Crescimento económico e flutuações;
- Modelos macroeconómicos;
- Análise de políticas económicas.

9.4.5. Syllabus:

- Economic Growth and Fluctuations;
- Macroeconomic Models;
- Economic Policy Analysis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo da unidade curricular é consolidar e ampliar conceitos e modelos macroeconómicos adquiridos por estudantes de macro cursos anteriores e ilustrar seu uso na análise de política económica aplicada e tomada de decisão.

No final do curso, os alunos devem ter uma estrutura conceitual coerente analisar os desenvolvimentos macroeconómicos atuais e discutir questões políticas.

O curso possui três principais blocos de construção:

- 1.º os determinantes do crescimento económico de longo prazo e as examinações são examinadas;
- 2.º os modelos macroeconómicos são revisados e amplados para incluir componentes dinâmicos e destacar o papel das expectativas e vínculos externos;
- 3.º o curso discute questões económicas aplicadas questões políticas e desenvolvimentos atuais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of the course is to consolidate and enlarge macroeconomic concepts and models acquired by students in previous macro courses and illustrate their use for applied economic policy analysis and decision making. At the end of the course students should have a coherent conceptual framework to analyze current macroeconomic developments and discuss policy issues. The course has three main building blocks. Firstly, the determinants of long term economic growth and fluctuations are examined. Secondly, the macroeconomic models are revised and enlarged to include dynamic components and highlight the role of expectations and external linkages. Thirdly, the course discusses applied economic policy issues and current developments.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é composta por três blocos: i) Avaliação prática (20% ii) trabalhos de grupo (30%) e iii) exame final (50%). A avaliação prática consiste em dois pequenos testes para responder em sala de aula, incluindo um componente de múltipla escolha.

Os trabalhos de grupo incluem dois relatórios a serem entregues em datas especificadas: a) Uma estimativa crescimento trimestral do PIB para a economia portuguesa e b) uma avaliação do gap de produção nos países da área do euro. A estimativa do crescimento do PIB português para o 3º O trimestre de 20XX é realizado em tempo real e é baseado em dados de alta frequência. A avaliação do défice do produto nos países da área do euro assenta em nos dados anuais das contas nacionais.

Os grupos devem ter quatro alunos (mínimo de três e máximo de cinco). o O exame final inclui todos os tópicos abordados nas aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation is composed of three blocks: i) Practical evaluation (20% ii) team assignments (30%) and iii) final exam (50%).

The practical evaluation consists of two short quizzes to answer in class, including a multiple choice component.

The team assignments comprise two reports to be delivered in specified dates: a) An estimate of quarterly GDP growth for the Portuguese economy and b) An assessment on the output gap in euro area countries. The estimate of Portuguese GDP growth for the 3rd quarter of 20XX is performed in real time and it is based on high-frequency data. The assessment on the output gap in euro area countries relies on yearly national accounts data. Groups should have four students (minimum of 3 and maximum of 5).

The final exam includes all topics covered in class.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Macroeconomics 9th Edition by N.Gregory Mankiw, Worth Publishers

Macroeconomics by Olivier Blanchard, Prentice Hall)

"The Portuguese economy in the context of economic financial and monetary integration", Banco de Portugal

[http : =ec:europa:eu=economyfinance=dbindicators=surveys=timeseries=indexen:htm](http://ec.europa.eu/economyfinance/dbindicators/surveys/timeseries/indexen.htm)

[http : =ec:europa:eu=eurostat=web=sector](http://ec.europa.eu/eurostat/web/sector)

Anexo II - History of Economic Thought / História do Pensamento Económico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

History of Economic Thought / História do Pensamento Económico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History of Economic Thought

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3.5

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA EUGÉNIA DE ALMEIDA MATA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

• Esta disciplina debruça-se sobre a busca do espírito humano de resolver problemas económicos

B. Competências Específicas

Saber examinar a herança de tantos sistemas teóricos

Saber reconhecer o papel das conclusões nascidas da crítica às anteriores conquistas

Saber desenvolver capacidades para novas visões teóricas

Conseguir entender a grande variedade de contributos recentes emergentes
Ver este curso como uma maneira fascinante e revolucionária de alcançar *inspiração teórica*

C. Competências Gerais

Como os alunos aprenderam Micro e Macro Economia, conseguirão:

- Olhar para a elegância das metodologias e modelos teóricos,
- Observar a originalidade e a luta entre as contribuições dos predecessores e as novas orientações.
- Equacionar a relação entre as condições históricas e as contribuições analíticas nas quais se foram produzindo

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- This course teaches on the human mind inquiry to solve economic problems

B. Subject-Specific Skills

As students are taught on Micro and Macro Economics...

- they shall be able to look at the elegance of methodologies and theoretical frameworks,
- They will be able to observe the originality and the struggle between predecessors' contributions and new approaches.
- They will appreciate the link with the historical conditions when contributions were born

C. General Skills

- ☐ To be able to communicate and present complex arguments in oral and written form with clarity and succinctness;
- ☐ To train critical reasoning;
- ☐ To improve group communication skills;
- ☐ To pursue an independent and autonomous study;
- ☐ To interact actively within the classroom;
- ☐ To study further with a high level of autonomy.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

01. Noções operatórias fundamentais.
02. O pensamento indiferenciado sobre a vida social: das origens ao pensamento grego.
03. O pensamento indiferenciado sobre a vida social: a reflexão escolástica
04. A autonomização do pensamento económico
05. A formação da ciência económica - enquadramento histórico
06. Os precursores da ciência económica
07. Escola clássica: as teorias de valor
08. Escola clássica: as teorias da repartição do rendimento
09. Escola clássica: as teorias do comércio internacional, da moeda e das finanças públicas
10. Escola clássica: as teorias do estado estacionário e dos ciclos
11. Escolas nacionalista e histórica
12. Tentativas de constituição de uma ciência social global
13. A teoria económica do materialismo histórico
14. A academização da ciência económica - enq. histórico
15. Os precursores da escola neoclássica
16. A escola de Wien
17. A escola de Cambridge
18. A escola de Lausanne
19. A primeira síntese neoclássica
20. As teorias do imperialismo

9.4.5. Syllabus:

01. History of Economics and methodology
02. Seminal thought on social life: from the origins to the Ancient World
03. Seminal thought on social life: The Middle Ages
04. Autonomization of economic thought
05. The birth of economic science
06. Forerunners of economic thought
07. The Classical School: theories on value
08. The Classical School: rent, interest rate and profit theories
09. The Classical School: theories on international trade, money and public finance
10. The Classical School: the steady state theory and cycles
11. Romanticism, and the nationalist historical school
12. Attempts to build a social global theory and interdisciplinarity
13. The historical and dialectical materialism
14. Academization of economic science – historical environment
15. Forerunners of neoclassical Schools
16. The Austrian school
17. The Cambridge school
18. The Lausanne school
19. The first neoclassical synthesis
20. Theories on imperialism
21. The institutionalist school

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta disciplina da Licenciatura descreve o desenvolvimento do raciocínio económico desde a herança Greco-Romana ao nosso presente, sublinhando as diferentes ideias e políticas económicas que foram sugeridas em contextos históricos e sociais. Ao tratar da história da Economia como ciência, este curso sublinhará os esforços intelectuais para o entendimento dos fenómenos económicos, o conhecimento teórico, e as metodologias.

A disciplina ensina a busca do espírito humano para resolver problemas económicos. Como os alunos aprenderam Micro e Macro Economia, é uma oportunidade para reflectir sobre a elegância das metodologias e modelos teóricos, a originalidade e a luta entre contribuições precedentes e novas abordagens. O laço com as condições históricas em que nasceram as contribuições também estará presente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course will describe the development of economic reasoning from the heritage of Greco-Roman times to our present days, in remarking the different ideas and economic policies that were advised in social and political historical settings. In dealing on the history of economics as a science, this course will remark intellectual efforts to understand economic problems, theoretical knowledge, and methodologies.

By the end of this course students will have understood the economic growth process and its effects on welfare, at a global scale.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada semana o curso tem duas aulas (de 1.5 h cada) para lecionar o conteúdo anunciado e para discussão dos temas. Um trabalho prático escrito e individual, sobre um tema a anunciar na aula. Uma apresentação oral na aula. Os temas estão disponíveis na página do curso no Moodle.

AVALIAÇÃO

A nota é a média ponderada da nota do exame final obrigatório (60%) e da informação do semestre (40%). O exame final cobre toda a matéria. A informação do semestre consiste num trabalho escrito individual (20%), e numa apresentação oral como membro de um grupo sobre um dos 10 artigos científicos disponíveis na página Moodle (20%). O trabalho escrito deve considerar uma questão a anunciar nas aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, 2 x 1.5 hours (x 13 weeks): to present and discuss the announced program;

Laboratory classes, 1 x 1.5 hours (x 13 weeks): to solve students' doubts, while a group of students presents and discusses one text (per week), directly related with topics of the program; to prepare and correct the individual written exercise.

The course will be based on lectures, compulsory reading materials, oral presentations by groups of students, and written assignments.

Tutorial work with the students will be available as far as possible.

These delivery methods try to improve the different learning outcomes, in combining structured learning, individual compulsory reading, and individual or group work with tutorial support.

The course grade is a weighted average of the final mandatory exam grade (60%) and the semester information (40%). The semester information consists of an individual written work (20%) and an oral group presentation on one of the 10 scientific articles (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A. Conhecimento e compreensão

• Esta disciplina debruça-se sobre a busca do espírito humano de resolver problemas económicos

B. Competências específicas

Saber examinar a herança de tantos sistemas teóricos

Saber reconhecer o papel das conclusões nascidas da crítica às anteriores conquistas

Saber desenvolver capacidades para novas visões teóricas

Conseguir entender a grande variedade de contributos recentes emergentes

Ver este curso como uma maneira fascinante e revolucionária de alcançar inspiração teórica

C. Competências gerais

• Olhar para a elegância das metodologias e modelos teóricos,

• Observar a originalidade e a luta entre as contribuições dos predecessores e as novas orientações.

• Equacionar a relação entre as condições históricas e as contribuições analíticas nas quais se foram produzindo

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A. Knowledge and Understanding

•This course teaches on the human mind inquiry to solve economic problems

B. Subject-Specific Skills

As students are taught on Micro and Macro Economics...

- they shall be able to look at the elegance of methodologies and theoretical frameworks,
- They will be able to observe the originality and the struggle between predecessors' contributions and new approaches.
- They will appreciate the link with the historical conditions when contributions were born

C. General Skills

- To be able to communicate and present complex arguments in oral and written form with clarity and succinctness;
- To train critical reasoning;
- To improve group communication skills;
- To pursue an independent and autonomous study;
- To interact actively within the classroom;
- To study further with a high level of autonomy.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blaug, Mark – *Economic theory in retrospect* – Cambridge, New York, Cambridge University Press, 1985.

B10-001(3a)/A (NSBE) – 4107; B10-001(3a)/C (NSBE) – 6216; B10-001(3a)/D (NSBE) – 86-1937

<http://digamo.free.fr/blaug62.pdf>

Brue, Stanley – *The evolution of economic thought* – Dryden Press, 2000. B10-006(6a) (NSBE) - 2001-0363

Ekelund, Robert; Herbert, Robert - *A history of economic theory and method* - Mc Graw Hill, New York, 1990. E.030-014(1a) (NSBE) B00-012(3a)/A (NSBE) - 91-0561; B00-012(3a)/B (NSBE) - 91-0562; B00-012(4a)/A (NSBE) - 98-0189; B00-012(4a)/B (NSBE) - 98-0400

Mehrling, Perry – *Fischer Black and the revolutionary idea of Finance*, New Jersey, John Wicks & Sons Inc., 2005. G10-021 (NSBE) - 2005-0565

Screpanti, Ernesto; Zamagni, Stefano – *An outline of the History of Economic Thought* – Oxford, Clarendon Press, 1993. B10-005/A (NSBE) - 2000-0324; B10-005/B (NSBE) - 2004-0436

Anexo II - International Macroeconomics / Macroeconomia Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

International Macroeconomics / Macroeconomia Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Macroeconomics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção Condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTÓNIO MIGUEL AMOEDO LEBRE DE FREITAS

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

Reconhecer a complexidade do comportamento da taxa de câmbio

Distinguir os vários tipos de acordos de taxa de câmbio

Compreender os desafios políticos colocados pela abertura aos fluxos de capital

Discutir os prós e contras de acordos alternativos de taxa de câmbio à luz das lições históricas

Discutir os desafios envolvidos na Unificação Monetária Europeia.

B. Competências Específicas

Mercados e instrumentos cambiais

Condições de paridade

Efeito Balassa-Samuelson

Excesso de câmbio

O modelo AA-DD

Eficácia das políticas sob regimes alternativos de câmbio

Teoria das áreas monetárias ideais

C. Competências Gerais

No final, o aluno deve ser capaz de usar as ferramentas analíticas para discutir questões políticas contemporâneas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Acknowledge the complexity of exchange rate behavior

Distinguish the various types of exchange rate arrangements

Understand the policy challenges posed by openness to capital flows

Discuss the pros and cons of alternative exchange rate arrangements

in light of the historical lessons

Discuss the challenges involved in the European Monetary Unification.

B. Subject-Specific Skills

Exchange rate markets and instruments

Parity conditions

Balassa-Samuelson effect

Exchange rate overshooting

The AA-DD model

Policy effectiveness under alternative exchange rate regimes

Theory of optimum currency areas

C. General Skills

At the end of this course, the student should be able to refer to the analytical tools introduced during the course to discuss contemporary policy issues.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Contas nacionais e balança de pagamentos: (FT16).

2. Ganhos de abertura financeira (FT17)

3. Mercado de Câmbio (FT13)

4. Taxas de câmbio a longo prazo (FT14).

5. Moeda, taxas de juros e taxa de câmbio no curto prazo (KOM 15)

6. Produto, taxas de câmbio e políticas de estabilização (KOM 17).

7. Taxas de câmbio fixas (KOM 17, FT 20)

8. A escolha de um regime cambial.

9. A União Monetária Europeia (FT19, 21).

9.4.5. Syllabus:

1. National income accounting and Balance of Payments: (FT16).

2. Gains from financial openness (FT17)

3. The Foreign Exchange Market (FT13)

4. Exchange rates in the long term (FT14).

5. Money, interest rates and the exchange rate in the short run (KOM 15)

6. Output, exchange rates and stabilization policies (KOM 17).

7. Fixed exchange rates (KOM 17, FT 20)

8. The choice of an exchange rate regime.

9. The European Monetary Union (FT19, 21).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular é dedicada ao estudo da macroeconomia da economia aberta, em geral. O programa aborda os principais tópicos da macro internacional, incluindo a taxa de câmbio determinada no curto e no longo prazo, políticas de estabilização sob regimes cambiais alternativos, a escolha de um regime cambial, o problema do fluxo de capital e a teoria das áreas monetárias ideais.

O objetivo desta unidade é usar ferramentas analíticas simples para discutir problemas levantados pela abertura de uma economia aos fluxos internacionais de moeda e capital. O curso abrange os principais tópicos da Economia Monetária Internacional, incluindo as teorias da determinação da taxa de câmbio, políticas de estabilização sob taxas de câmbio fixas e flexíveis, a escolha de um regime cambial, a interdependência e a União Monetária Europeia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit is devoted to the study of open economy macroeconomics, in general. The syllabus addresses the core topics on international macro, including the exchange rate determination in the short run and in the long run, stabilization policies under alternative exchange rate regimes, the choice of an exchange rate regime, the capital flow problem, and the theory of optimum currency areas.

The aim of this course is to use simple analytical tools to discuss problems raised by the openness of an economy to international flows of money and capital. The course covers the main topics in International Monetary Economics, including the theories of exchange rate determination, stabilization policies under fixed and flexible exchange rates, the choice of an exchange rate regime, interdependence, and the European Monetary Union.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade será ministrado através de duas palestras (1,5 horas cada) e uma sessão prática (1,5 horas) por semana. Os argumentos teóricos serão apresentados nas palestras. Os exercícios serão abordados nas práticas.

AValiação.

O Exame Final é obrigatório e deve cobrir todo o período do curso.

O restante da avaliação consiste na participação na aula, testes intermédios, pequenos testes em aula, etc.

No geral, a avaliação escrita nas aulas (exame final, testes intermédios) deve ter um peso de pelo menos 50%.

Exame final: 50%

Médio prazo: 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be delivered through two lectures (1.5 hours each) and one tutorial session (1.5 hours) each week. The theoretical arguments will be presented in the lectures.

Exercises will be tackled in the tutorials.

ASSESSMENT.

The Final Exam is mandatory and must cover the entire span of the course.

The remainder of the evaluation can consist of class participation, midterm exams, in class tests, etc.

Overall, written in class assessment (final exam, midterm) must have a weight of at least 50%.

Final exam: 50%

Mid-term: 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Krugman, P., Obstfeld, M. Melitz, M., 2012. International Economics, 9th ed. Pearson

Feenstra, R. and Taylor, A, International Economics, 2nd edition, Worth Publishers, 2012.

Terra, C., 2015, Principles of International Finance and Open Economy Macroeconomics, Academic Press.

Anexo II - International Trade / Comércio Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Trade

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

CÁTIA PACHECO DE CARVALHO DA SILVA BATISTA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

ALEX ARMAND/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

Os alunos deste curso devem ser capazes de entender, com uma visão crítica, políticas comerciais ou políticas económicas numa economia aberta. Estes podem advir de acordos internacionais, bem como a nível da UE ou acordos nacionais.

B. Competências Específicas

Microeconomia intermediária, incluindo equilíbrio geral e bem-estar. Conhecimento de matemáticas a esse nível.

C. Competências Gerais

Ser capaz de pensar em equilíbrio geral.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Students taking this course should be able to understand, with a critical view, trade policies or economic policies in an open economy. These might come from international agreements as well as from the EU or national levels.

B. Subject-Specific Skills

Intermediate microeconomics, including general equilibrium and welfare. Math knowledge at that level.

C. General Skills

Being able to think in general equilibrium.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução ao Comércio Internacional;

II - O modelo ricardiano;

III - Modelo de Fatores Específicos;

IV - o modelo Heckscher-Ohlin;

V - Circulação de mão-de-obra e capital entre países: Migração Internacional do Trabalho e IDE;

VI - Aumento do retorno à escala e concorrência monopolística;

VII - Terceirização de bens e serviços;

VIII - Tarifas e cotas de importação em concorrência perfeita;

IX - Tarifas e cotas de importação sob concorrência imperfeita;

X - Subsídios à Exportação nas Indústrias de Recursos e Alta Tecnologia;

XI - Acordos Internacionais: Comércio, Trabalho e Meio Ambiente.

9.4.5. Syllabus:

- I – Introduction to International Trade;*
- II – The Ricardian Model;*
- III – The Specific Factors Model;*
- IV – The Heckscher-Ohlin Model;*
- V – Movement of Labor and Capital between countries; International Labor Migration and FDI;*
- VI – Increasing Returns to Scale and Monopolistic Competition;*
- VII – Offshoring of Goods and Services;*
- VIII – Import Tariffs and Quotas under Perfect Competition;*
- IX – Import Tariffs and Quotas under Imperfect Competition;*
- X – Export Subsidies in Resource and High-Technology Industries;*
- XI – International Agreements: Trade, Labor and the Environment.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao concluir esta unidade curricular, o aluno tem um amplo conhecimento da teoria e das políticas do comércio internacional sob várias configurações, o que é relevante para que possam pensar e analisar problemas em equilíbrio geral.

A unidade apresenta a teoria do comércio internacional e dos fluxos de fatores, bem como as questões empíricas relacionadas, usando ferramentas padrão de microeconomia para analisar as interações económicas entre países. Os tópicos a serem abordados incluem: determinantes do nível e composição do comércio entre países; consequências do comércio sobre o bem-estar do consumidor e distribuição de rendimentos; efeitos de tarifas, cotas e outras políticas comerciais; causas e consequências do trabalho internacional de migrantes e investimento direto estrangeiro. Os alunos deste curso devem ser capazes de entender, com uma visão crítica, as políticas de comércio, imigração e IDE numa economia aberta.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student is supposed to have a broad understanding of international trade theory and policies under various set-ups.

The course is also relevant for students to be able to think and analyse problems in general equilibrium.

The course introduces international trade and factor flows theory, as well as to related empirical studies, using standard microeconomics tools to analyze economic interactions between countries. Topics to be covered include: determinants of the level and composition of trade between countries; consequences of trade on consumer welfare and income distribution; effects of tariffs, quotas, and other trade policies; causes and consequences of international labor migration and foreign direct investment. Students taking this course should be able to understand, with a critical view, trade, immigration and FDI policies in an open economy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem um formato de seminário, com sessões interativas, com discussões de casos e resolução de exercícios.

Avaliação:

Classificação Final = 30% Teste Intermédio + 50% Exame Final + 20% trabalho de grupo

- Teste intermédio e exame final são obrigatórios.*
- O exame final abrange todos os conteúdos do curso.*
- Exigência mínima da nota do exame final é 8.0 e nota mínima de aprovação no curso é de 9,5.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course follows a seminar format, with sessions being highly interactive, with discussions of the assigned cases and readings and exercises resolution.

Assessment

Final Grade = 30% Midterm Exam + 50% Final Exam + 20% Group Assignment

- Midterm and final exam are both mandatory.*
- Final exam is comprehensive of all the contents taught in the course.*
- Minimum final exam grade requirement of 8.0, and course passing grade of 9.5.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa aborda os principais tópicos e questões que definem o contexto do Comércio Internacional, aplicando-os a casos atuais de relevância.

A metodologia de ensino é uma combinação learning-by-teaching e resolução de casos práticos/learning-by-doing.

Essas metodologias de ensino visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da compreensão de conceitos, ferramentas e metodologias. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus covers the main topics and issues that define the context of International Trade, as well as applying it to current cases of relevance.

The learning method is based on learning-by-teaching, examples, and learning-by-doing.

These teaching methodologies are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the comprehension of concepts, tools and methodologies. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

R. Feenstra and A. Taylor, International Economics, 4th edition, Worth, 2017.

R. Feenstra and A. Taylor, International Trade, 4th edition, Worth, 2017.

Anexo II - Industrial Organization / Economia Industrial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Industrial Organization / Economia Industrial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Industrial Organization

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

VASCO MANUEL SOUSA BORGES DOS SANTOS/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta é a primeira abordagem à Economia Industrial (EI). Tem como objetivo (i) introduzir os principais tópicos de EI e (ii) ensinar as principais técnicas usadas para lidar com esses tópicos.

A. Conhecimento e compreensão

Os alunos devem dominar os principais modelos de EI do ponto de vista da teoria dos jogos.

B. Competências Específicas

Os alunos devem desenvolver sua compreensão de como os mercados operam.

C. Competências Gerais

Os alunos devem desenvolver as suas competências analíticas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This is a first course in IO. It aims at (i) introducing the main topics of IO and (ii) teaching the main techniques used to deal with those topics.

A. Knowledge and Understanding

Students should master the main models used IO from a game-theoretic viewpoint.

B. Subject-Specific Skills

Students should develop their understanding of how markets operate.

C. General Skills

Students should develop their analytical skills.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Estrutura do mercado: extensão de um mercado, medidas de concentração e volatilidade.

Modelos de oligopólio: empresa dominante e concorrência monopolista; Bertrand, Cournot e Stackelberg; modelos dinâmicos.

Poder de mercado: análises estáticas e dinâmicas.

Barreiras à entrada: economias de escala, comportamento estratégico; entrada e bem-estar.

Fusões e aquisições: fusão horizontal, integração vertical.

Discriminação de preços: definições e exemplos.

9.4.5. Syllabus:

Market structure: extent of a market, concentration and volatility measures.

Oligopoly models: dominant firm and monopolistic competition; Bertrand, Cournot and Stackelberg; dynamic models.

Market power: collusion (static and dynamic analyses).

Barriers to entry: scale economies, strategic behavior; entry and welfare.

Mergers and acquisitions: horizontal mergers, vertical integration.

Price discrimination: definitions and examples.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O plano de estudos concentra-se em modelos de mercado do ponto de vista analítico e da teoria dos jogos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on models of markets from an analytical and game-theoretic viewpoint.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas formais seguidas de aulas práticas. Além disso, os alunos recebem vários materiais para praticar.

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua (e teste intermédio): 40%

Exame final: 60%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Formal lectures followed by practical classes. In addition, students are provided with plentiful material to practice.

ASSESSMENT

Continuous assessment (and Midterm): 40%

Final exam: 60%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cabral, Luís, 1994, *Economia Industrial*, Lisbon: McGraw-Hill.
- Cabral, Luís, 2000, *Introduction to Industrial Organization*, Boston, MA: The MIT Press.
- Ivaldi, Marc, Bruno Jullien, Patrick Rey, Paul Seabright and Jean Tirole, 2003, "The Economics of Tacit Collusion", Final report for DG Competition, European Commission.
- Barros, Pedro Pita, 1998, *Exercícios de Economia Industrial*, Lisbon: McGraw-Hill.
- Carlton, Dennis and Jeffrey Perloff, 2003, *Modern Industrial Organization*, 4th. edition, London: Addison-Wesley.
- Belleflamme, Paul and Martin Peitz, 2015, *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd edition, Cambridge, UK: Cambridge University.

Anexo II - Environment & Natural Resources Economics / Economia do Ambiente e Recursos Naturais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Environment & Natural Resources Economics / Economia do Ambiente e Recursos Naturais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Environment & Natural Resources Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ANTONIETA EJARQUE DA CUNHA E SÁ/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- *Aprender como a atividade económica depende e afeta o ambiente natural.*
- *Compreender maneiras pelas quais os mercados não conseguem alocar com eficiência recursos ambientais e naturais.*
- *Compreender o conceito de eficiência económica e discutir implicações judiciais da intervenção pública em diferentes contextos.*
- *Discutir os pontos fortes e fracos das intervenções políticas*

B. Competências Específicas

- *Usar a estrutura económica para entender e avaliar os problemas de uso de recursos ambientais e naturais e o impacto das políticas, tanto no nível individual quanto no agregado*
- *Elaborar recomendações de políticas baseadas em análises económicas*

C. Competências Gerais

- *Desenvolver competências analíticas e pensamento crítico*
- *Comunicar eficazmente, tanto por escrito como oralmente*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

Learn how economic activity depends upon and affects the natural environment.

- *Understand ways in which markets fail to efficiently allocate environmental and natural resources.*
- *Understand the concept of economic efficiency and discuss justice implications of public intervention in different settings.*
- *Discuss the strengths and weaknesses of policy interventions »*

B. Subject-Specific Skills

- *Use the economic framework to understand and evaluate environmental and natural resources use problems and the impact of policies both at individual and aggregate levels*
- *Devise policy recommendations grounded on economic analysis*

C. General Skills

- *Develop Analytical Skills and Critical thinking*
- *Communicate effectively both written and orally*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Introdução*
- 2- *Controlo de Poluição*
- 3- *Uso de recursos não renováveis*
- 4- *Uso de recursos renováveis*

9.4.5. Syllabus:

- 1- *Introduction*
- 2- *Pollution Control*
- 3- *Non-renewable resource use*
- 4- *Renewable resource use*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O curso começa com uma apresentação de diversos problemas ambientais e do uso de recursos naturais e suas principais causas e consequências económicas.

Os passos seguintes consistem em aprender os modelos económicos básicos e as ferramentas usadas para analisar as principais questões ambientais e de recursos naturais. Com base nessas ferramentas analíticas, estudamos os diferentes cenários, os principais instrumentos políticos, avaliando-os sob a perspectiva dos impactos esperados, da eficiência económica e da equidade, para a sustentabilidade.

Instrumentos alternativos de política ambiental serão discutidos, destacando o seu uso potencial e as situações em que podem ser mais eficientes.

Em todos os temas serão discutidos estudos de caso ilustrativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course begins with a presentation of diverse environmental and natural resource use problems and their main economic causes and consequences. The next steps consist of learning the basic economic models and tools used to analyze the main different environmental and natural resource issues. Grounded on these analytical tools we study the different settings, their main policies instruments evaluating them from the perspective of both the expected impacts and economic efficiency, and equity, for sustainability. Alternative instruments of environmental policy are examined, highlighting their potential use and the situations where they might be more efficient. In all topics illustrative case studies will be discussed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Duas aulas semanais de 1:20h. Apresentação e discussão dos tópicos do programa ilustrados sempre que possível com exemplos; esclarecimento de dúvidas.

Aula prática semanal: Uma aula de 1:20h com o objetivo de explorar alguns tópicos específicos através da solução de problemas. A apresentação dos relatórios ocorrerá nessas sessões.

AValiação

2 Trabalhos - a pontuação de cada trabalho tem um peso de 20% na pontuação final.

1 Relatório e Apresentação do Grupo: 15% (10% para o relatório, 5% para a apresentação oral).

Exame final: 55% (mínimo de 8,5). Aborda todos os temas (livro fechado e não é permitido o uso de calculadoras).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: Two weekly classes of 1:20. Presentation and discussion of the topics of the program illustrated whenever possible with examples; clarification of doubts and questions.

Weekly Tutorial: A 1:20 class with the aim of exploring some specific topics through problem-solving. Reports presentation will take place in these sessions.

ASSESSMENT

2-Assignments- the score of the assignment has a weight of 20% on the final score.

1 Group Report and Presentation: worth 15%, (10% for the report, 5% for the oral presentation).

Final exam: 55% (minimum of 8.5). Covers all the topics addressed in the course: Closed-book and no calculators will be allowed.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem. A combinação de metodologias de ensino visa fornecer aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados para analisar questões ambientais e de uso de recursos naturais, além de estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria para a análise específica de casos, a saber, recomendações de políticas. Assim, visam contribuir com o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolver análises críticas. As sessões de aula usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo por exemplos e aprendendo fazendo nos tópicos discutidos em aula. Os trabalhos são baseadas em aprender por exemplos, aprender fazendo e aprendendo ensinando.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods. The mix of teaching methodologies are intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies to analyze environmental and natural resource use issues as well as to stimulate the students' ability to go from theory to case specific analysis, namely, policy recommendations. Thus, they aim to contribute to the process of individual and group learning and to develop critical analysis.

Class sessions use mostly organized information transmission, learning by examples and learning by doing in class discussion topics. The assignments are based on learning by examples, learning by doing and learning by teaching.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Tietenberg, T., and L. Lewis Environmental and Natural Resource Economics 11th Edition; Routledge; 11 edition (2018)
Kolstad; C., "Environmental Economics", Oxford University Press, 2011*

Anexo II - Research in Economics - Project / Projeto de Investigação em Economia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Research in Economics - Project / Projeto de Investigação em Economia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research in Economics - Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS/48H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

• Aprenda a fazer pesquisa económica aplicada independente;

• Entenda como os economistas abordam questões e constroem argumentos persuasivos apoiados pela teoria e evidências empíricas.

B. Competências Específicas

- Capacidade de estruturar uma pergunta de pesquisa
- Capacidade de identificar e aplicar um modelo apropriado para responder à pergunta de pesquisa
- Capacidade de desenvolver um conjunto de dados apropriado
- Capacidade de selecionar formas apropriadas para testar uma hipótese específica
- Capacidade de criar um argumento acadêmico

C. Competências Gerais

- Avaliar criticamente as informações disponíveis;
- Capacidade de apresentar a pesquisa: oralmente a um público e na forma escrita

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Learn how to do independent applied economic research;
- Understand how economists approach questions and construct persuasive arguments supported by theory and empirical evidence.

B. Subject-Specific Skills

- Ability to frame a research question
- Ability to identify and apply an appropriate model to address their question
- Ability to develop an appropriate data set
- Ability to select appropriate ways to test a specific hypothesis
- Ability to create a scholarly argument

C. General Skills

- Critically evaluate the information available;
- Ability to present their research orally to an audience and in a written form

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular abordará os seguintes temas:
métodos de pesquisa;
orientação sobre a escolha de um tema,
desenvolver uma pergunta de pesquisa,
pesquisar a literatura,
guia para fontes de dados económicos,
visão geral de técnicas úteis para análise económica aplicada.

9.4.5. Syllabus:

The course will cover the following topics:
research methods;
guidance on choosing a topic,
developing a research question,
searching the literature,
guide to economic data sources,
overview of useful techniques for applied economic analysis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objetivo desta unidade curricular é proporcionar aos alunos a oportunidade de aprofundar e consolidar o conhecimento anterior e aplicar as ideias base da Economia na realização de pesquisas.
A melhor metodologia para atingir esse objetivo é apoiar os alunos no desenvolvimento de seu próprio projeto.
A unidade fornece as ferramentas gerais de pesquisa, levando-os na definição de uma questão de pesquisa bem definida e na escolha da metodologia mais apropriada.
A apresentação das pesquisas realizadas perante pares e professores é também importante para os alunos aprenderem a comunicar os resultados de pesquisa alcançados, discutindo-os e argumentando-os.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main aim of this course is to provide students an opportunity to deepen and consolidate previous knowledge and to apply the basic ideas of economics to pursue research.
The best methodology to attain this objective is to support students in the development of their own project. The course provides them with general research tools leading them in the definition of a well-defined research question and in the choice of the most appropriate methodology.
The presentation of their research in front of other students and Professors is also important for students to learn to communicate their research results and to learn to discuss this results.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá uma aula teórica de 80 minutos por semana sobre metodologia de pesquisa e uma sessão prática de 80 minutos por semana em pequenos grupos com o professor do curso que apoiará o trabalho dos alunos orientando-os para um projeto independente, e dando feedback sobre o seu desenvolvimento.

Avaliação:

Trabalho 1 (Revisão de literatura) (10%)

Apresentação 1 (10%)

Trabalho 2 (Projeto Final) (80%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be one 80-minute lecture of per week on research methodology and one 80-minute tutorial session per week in small groups with the course instructor who will support student research towards an independent project giving feedback and orientation on the project development.

Assessment Method:

Coursework Details:

Assignment 1 (Literature Review) (10%)

Presentation 1 (10%)

Assignment 2 (Final Project) (80%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é learning-by-doing (aprender fazendo).

Os alunos desenvolverão os seus conhecimentos e suas capacidades de pesquisa através do seu projeto de pesquisa.

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de ferramentas e metodologias explicadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is learning-by-doing (practice by doing).

Students will develop their knowledge and their research capabilities by developing their own research project.

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of tools and methodologies which are explained in the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

The relevant references will depend on the specific topic chosen by each student.

As referências relevantes dependerão do tema específico escolhido por cada aluno.

Anexo II - Behavioral Economics / Economia comportamental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Behavioral Economics / Economia comportamental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Behavioral Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Opção condicionada

9.4.1.7. Observations:

Conditional option

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

SUSANA MARIA FERNANDES PERALTA PERELMAN/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- *Compreender os principais tópicos da economia comportamental e suas aplicações.*
- *Entender como estruturas comportamentais podem ser aplicadas à tomada de decisão*
- *Identificar e analisar fundamentos de diferentes contextos económicos.*

B. Competências Específicas

- *Aplicar a teoria económica a questões de economia comportamental.*
- *Desenvolver as competências necessárias para a pesquisa introdutória em economia comportamental.*

C. Competências Gerais

- *Compreender os fundamentos e métodos da economia comportamental.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- *Understand the main topics of behavioral economics and their applications.*
- *Understand how behavioral frameworks can be applied to decision making*
- *Identify and analyze biases from different economic contexts.*

B. Subject-Specific Skills

- *Apply economic theory to questions of behavioral economics.*
- *Develop skills needed for introductory research in behavioral economics.*

C. General Skills

- *Understand the foundations and methods of behavioral economics.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução e Preferências Sociais

- *Os fundamentos psicológicos da economia*
- *Preferências sociais e influência social.*

2. Fundamentação da escolha

- *Teoria da perspectiva e aversão à perda*
- *Estabilização / Simulação*
- *Custos irrecuperáveis / Custos de oportunidade*

3. Fundamentos da percepção e processamento de informações

- *Ilusões*
- *Fundamentação nas probabilidades*
- *Excesso de confiança*

4. Julgamento sob incerteza

- *Aversão à perda*
- *Heurística*

5. Preferências de tempo

- *Inconsistência de tempo*
- *Procrastinação*

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction and Social Preferences

- *The psychological foundations of economics*
- *Social preferences and social influence.*

2. Biases in Choice

- *Prospect theory and Loss Aversion*
- *Anchoring/Decoys*
- *Sunk costs/Opportunity costs*

3. Biases in perception and information processing

- Illusions
- Biases in probabilities
- Overconfidence

4. Judgement under Uncertainty

- Loss aversion
- Heuristics

5. Time-preferences

- Time inconsistency
- Procrastination

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos apresentados abrangem os principais fundamentos da economia comportamental.

As aplicações escolhidas apresentam áreas de estudo importantes para entender como as decisões económicas são tomadas e quanto podem ser tendenciosas.

Os tópicos são amplos o suficiente para permitir que os alunos identifiquem preconceitos nos julgamentos e quais as consequências para os mercados consumidores.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics introduced cover the key foundations of behavioral economics.

Applications to choice present important areas of study for understanding how economic decisions are made and when they can be biased. Topics are broad enough to allow students to identify biases in judgements and their consequences for both consumers markets.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino ampliará as leituras obrigatórias incluindo artigos relevantes em revistas de economia.

Os alunos deverão ter lido os materiais recomendados e serão incentivados a participar das discussões em aula.

Haverá dois trabalhos individuais que aplicam as matérias abordadas nas aulas.

Haverá ainda um projeto de grupo que exigirá o trabalho em equipa para aplicar conceitos de economia comportamental a um contexto específico.

Avaliação:

Elementos de avaliação contínua (e ponderações):

- Trabalhos individuais (2) 15% cada
- Trabalho de grupo (1) 30%

Exame final: 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will expand on required course readings, including relevant articles in economics journals. Students will be expected to have read assigned readings, and are encouraged to participate in class discussions. There will be two individual assignments which applies the material covered in-class. There will be one group project which will require working in a team to apply behavioral economics concepts to a specific context.

Assessment:

Continuous assessment elements (and their weights):

- Individual Homework (2) 15% each
- Group Project (1) 30%

Final exam (and their weighting): 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são usadas para apresentar os principais conceitos e contextualizações/enquadramento.

É esperado que os alunos estejam preparados para participar das discussões em classe.

As aulas também incluem apresentações e discussões dos alunos.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are used to present the main concepts and frameworks.

Students are expected to be prepared to participate in class discussions.

Classes also include students' presentations and discussions.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Angner, Erik (2012). A Course in Behavioral Economics. Red Globe Press (Second Edition)

Kahneman, Daniel (2011). Thinking Fast and Slow. New York: Farrar Straus and Giroux

Anexo II - International Financial Management / Gestão Financeira Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

International Financial Management / Gestão Financeira Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Financial Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MIGUEL LUÍS SOUSA DE ALMEIDA FERREIRA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

☐ *Mercados de câmbio*

☐ *Gestão do risco cambial*

☐ *Paridade de poder de compra*

☐ *Fontes globais de financiamento*

☐ *Equilíbrio internacional do mercado de capitais*

☐ *Orçamento internacional de capital*

☐ *Derivados*

B. Competências Específicas

☐ *Previsão de taxas de câmbio*

☐ *Captação de financiamento em mercados internacionais*

☐ *Estimar o valor de um projeto estrangeiro*

☐ *Avaliação de derivativos em moeda estrangeira*

C. Competências gerais

☐ *Aumentar a eficácia na comunicação escrita e oral*

☐ *Melhorar as competências de trabalho em equipa*

- ☐ Aperfeiçoar o pensamento analítico, crítico e criativo
- ☐ Aplicar a teoria financeira para orientar decisões de negócios internacionais

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and understanding

- ☐ Foreign exchange markets
- ☐ Managing exchange rate risk
- ☐ Purchasing power parity
- ☐ Global sources of financing
- ☐ International capital market equilibrium
- ☐ International capital budgeting
- ☐ Exchange rate derivatives

B. Subject-Specific Skills

- ☐ Forecasting exchange rates
- ☐ Raising financing in international markets
- ☐ Estimating the value of a foreign project
- ☐ Valuation of foreign currency derivatives

C. General skills

- ☐ Increase effectiveness in written and oral communication
- ☐ Enhance teamwork skills
- ☐ Sharpen analytical, critical, and imaginative thinking
- ☐ Apply finance theory to guide international business decisions

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- ☐ Introdução aos mercados e riscos cambiais
- ☐ Condições de paridade internacional e determinação da taxa de câmbio
- ☐ Mercado Internacional de capitais
- ☐ Finanças corporativas internacionais
- ☐ Derivados em moeda estrangeira

9.4.5. Syllabus:

- ☐ Introduction to foreign exchange markets and risks
- ☐ International parity conditions and exchange rate determination
- ☐ International capital markets
- ☐ International corporate finance
- ☐ Foreign currency derivatives

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A primeira parte do curso fornece uma introdução aos mercados e riscos cambiais. A segunda parte do curso trata das condições de paridade internacional e determinação da taxa de câmbio. A terceira parte do curso concentra-se na decisão financeira internacional das empresas, com ênfase na escolha da estrutura de capital e nas decisões de orçamento de capital. A última parte do curso apresenta futuros e opções em moeda estrangeira e demonstra como eles podem ser usados para fins especulativos.

Este curso foi elaborado para preparar os alunos para tomar boas decisões financeiras num ambiente de negócios global, competitivo, com ênfase específica na tomada de decisões financeiras relacionadas com as finanças corporativas/empresariais internacionais e investimentos internacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the course provides an introduction to foreign exchange markets and risks. The second part of the course deals with international parity conditions and exchange rate determination. The third part of the course focuses on firms' international financial decision, with an emphasis on the choice of capital structure and capital budgeting decisions. The last part of the course introduces foreign currency futures and options, and demonstrates how they can be used for hedging and speculative purposes.

This course is designed to prepare the students to make sound international financial decisions in a competitive global business environment, with a specific emphasis on financial decision making related to international corporate finance and international investing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá aulas duas vezes por semana, cada uma com duração de 1,5 horas.

As palestras são dedicadas à apresentação dos temas e à sua aplicação na forma de exercícios.

Os alunos receberão conjuntos de problemas para verificar sua compreensão e avaliar seu progresso.

Os relatórios de casos permitirão que os alunos apliquem o conhecimento que adquirem na aula a problemas do mundo real e desenvolvam as competências necessárias para trabalhar em grupo.

AVALIAÇÃO

Os alunos deverão analisar e resolver dois casos em grupos com quatro membros.

Exames intermédio e final são do tipo "closed book".

A aprovação exige uma nota mínima de 10 no exame final.

A nota final é calculada usando as seguintes ponderações:

Resolução de exercícios/problemas: 10%

Análise de caso: 20%

Exame Intermédio: 30%

Exame final: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be lectures twice a week, each of which lasts for 1.5 hours.

Lectures are devoted to the presentation of the material and the application of it in the form of exercises.

Students will be assigned problem sets that are designed to check their understanding and assess their progress in the course.

Case reports will allow the students to apply the knowledge that they gain in the class to real-world problems and develop the skills necessary for working in groups.

ASSESSMENT

Students will be required to analyze and solve two cases in groups with four members.

Midterm and final exam are closed book.

Passing grades in the course require a minimum grade of 10 in the final exam.

The final grade is calculated using the following weights:

Problem sets: 10%

Case analysis: 20%

Mid-term: 30%

Final exam: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

International Financial Management, 2/e, by Geert Bekaert and Robert J. Hodrick, Pearson Prentice Hall 2011.

Anexo II - Principles of Management / Introdução à Empresa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Principles of Management / Introdução à Empresa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Principles of Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTÓNIO DO PRANTO NOGUEIRA LEITE/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

BERNARDO SARDINHA DE MELO PIMENTEL DE OLIVEIRA/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo introduzir os estudantes nas diferentes áreas funcionais da gestão, enfatizando, nomeadamente, a forma como a economia pode ser utilizada na tomada de decisões numa empresa.

Conhecimento e compreensão

- *Desenvolver uma perspectiva geral dos princípios que determinam as operações e as estratégias das empresas*
- *Desenvolver uma visão formalizada dos fenómenos económicos subjacentes às ações e decisões em gestão*
- *Compreender o papel das diferentes áreas funcionais de uma organização*
- *Compreender um conjunto fundamental de competências técnicas para gerir as diferentes áreas funcionais de uma organização*

Competências Gerais

- *Competências gerais de gestão e economia*
- *Trabalho em grupo e relações interpessoais*
- *Apresentações orais e escritas*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to provide an introduction to the different functional areas of management, emphasizing, namely,

the way economics can be used for the decision-making in a business.

Knowledge and Understanding

- *Develop an overall perspective of the principles determining the operations and strategies of firms*
- *Develop a formalized view on the economic phenomena underlying managerial actions and decisions*
- *Understand the role of the different functional areas of an organization*
- *Understand a fundamental set of technical skills for managing the different functional areas of an organization*

General Skills

- *General management and economics skills*
- *Group work and interpersonal capabilities*
- *Presentation skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. A empresa e o mercado;*
- II Custos, Receitas e Lucros*
- III Finança;*
- IV Análise Estratégica I;*
- V, Análise Estratégica II;*
- VI Marketing;*
- VII Gestão de Recursos Humanos;*
- VIII Governança;*
- IX Empreendedorismo.*

9.4.5. Syllabus:

- I. The Firm, and the Market;*
- II. Costs, Revenues and Profits — economics primer*
- III. Finance;*
- IV. Strategic Analysis I;*
- V. Strategic Analysis II;*
- VI. Marketing;*
- VII. Human Resource Management;*
- VIII. Governance;*
- IX. Entrepreneurship.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa abrange e relaciona princípios económicos a conceitos e práticas de gestão, com o objetivo de transmitir aos alunos um conjunto de ferramentas para análise de negócios e tomada de decisão. Com tal, são alcançados os objetivos pedagógicos a partir de uma bibliografia orientada para uma visão analítica das práticas de gestão e relaciona-a aos contextos atuais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers and relates economic principles to managerial concepts and practices with the aim of providing the students with a set of tools for business analysis and decision-making. In doing so, it achieves its pedagogical objectives by drawing from a bibliography oriented for an analytical view of managerial practices and relating it to present-day business contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade compreende sessões expositivas e práticas.

Nas sessões expositivas as matérias teóricas são apresentados e discutido com a ajuda de exemplos.

As sessões práticas têm o duplo objetivo de resolver exercícios desenvolvidos a partir do material teórico e de apresentar os trabalhos sobre empresas/relatórios realizados pelos alunos durante a duração da unidade curricular.

Avaliação

- Exame final: 40%
- Teste intermediário: 20%
- Relatórios de grupo: 20%
- Apresentação: 15%
- Participação na aula: 5%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course comprises lectures and practical sessions.

In the lectures, the theoretical material is presented and discussed with the help of examples. The practical sessions serve the dual purpose of solving exercises developed from the theoretical material and of presenting the company reports written by the students during the course.

Assessment

- Final exam: 40%
- Midterm test: 20%
- Group reports: 20%
- Presentation: 15%
- In-class participation: 5%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são usadas para apresentar os principais conceitos e frameworks. Os slides usados nas aulas são publicados no Moodle antes das aulas e os alunos devem lê-los com antecedência e estar preparados para participar das discussões em sala.

As aulas também incluem apresentações e discussões dos alunos. Ter estudantes de muitos países diferentes enriquece as discussões com perspectivas e exemplos diferentes. Os alunos também aprendem uns com os outros enquanto preparam o trabalho e a sua apresentação.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa e em grupo são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are used to present the main concepts and frameworks. Slides used in class are posted on Moodle before classes and students are expected to read them in advance and to be prepared to participate in class discussions.

Classes also include students' presentations and discussions. Having students from many different countries enriches the

discussions with different perspectives and examples. Students also learn from each other while preparing their presentations of a research paper in this field.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment and group reports are based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Besanko, D.; D. Dranove; M. Shanley & S. Schaefer, *Economics of Strategy*, Wiley, 6th edition
Mata, J, *Economia da Empresa*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 9th edition, 2016.

Anexo II - Modelling and Optimization / Modelação e Otimização

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelling and Optimization / Modelação e Otimização

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Modelling and Optimization

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PATRÍCIA XUFRE GONÇALVES DA SILVA CASQUEIRO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Obter conhecimentos sobre problemas de otimização e a maneira como os algoritmos funcionam;*
- 2. Melhorar a capacidade do aluno de pensar logicamente e estruturar problemas de gestão complexos;*
- 3. Desenvolver de maneira eficaz e eficiente modelos baseados em folhas de cálculo que podem ser usados para melhorar significativamente a tomada de decisões na gestão.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Gaining insight into optimization problems and the way in which algorithms work;*
- 2. To improve student's ability to think logically about and to structure complex managerial problems;*
- 3. To effectively and efficiently develop spreadsheet-based models that can be used to significantly improve managerial decision making.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Pesquisa Operacional;
2. Programação Linear;
3. Análise de Dualidade e Sensibilidade;
4. Problemas de transporte;
5. Programação Inteira;
6. Modelos de Rede.

9.4.5. Syllabus:

1. *Introducing Operations Research;*
2. *Linear Programming;*
3. *Duality and Sensitivity Analysis;*
4. *Transportation Problems;*
5. *Integer Programming;*
6. *Network Models.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Este curso é uma introdução à otimização linear e suas extensões e será ministrado resolvendo problemas do mundo real das principais áreas funcionais da economia e gestão (finanças, operações, economia de recursos e marketing) com software de computador, formulações de otimização e algoritmos.

A modelação de problemas nessas áreas exigirá que os alunos pensem sobre o que estão a tentar alcançar, quais são as restrições, quais são as variáveis de decisão e como as variáveis de decisão se relacionam com as restrições e os objetivos do problema.

A capacidade do aluno de estruturar problemas complexos e obter soluções que possam melhorar as suas ideias e a capacidade de tomar boas decisões de gestão são as principais competências a serem desenvolvidas durante o curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is an introduction to linear optimization and its extensions, and will be taught by example, solving real world problems from the main functional areas of business (finance, operations, resource economics and marketing) with computer software, optimization formulations and algorithms. Modeling problems from these areas will require students to think about what they are trying to achieve, what the constraints are, what the decision variables are, and how the decision variables relate to both constraints and problem objectives. Student's ability to structure complex problems and to derive solutions that can improve their insights and ability to make good management decisions are the main skills to be developed during the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso começará enfatizando a formulação e a construção de modelos, bem como a interpretação dos resultados (outputs do software). A ferramenta Solver do Excel® terá um papel primordial.

Além do método expositivo (para conceitos e teorias) as aulas terão um forte componente prática.

Avaliação:

Haverá um exame final no valor de 40% da nota final. A parte restante da sua nota será destinada a dois trabalhos de grupo (20%), um teste intermédio (30%) e avaliação das aulas práticas (10%).

Componente individual: teste intermédio e um exame final. É necessária uma nota mínima de 45% no componente individual para aprovação no curso.

Trabalhos de grupo: para realizar os trabalhos de grupo, cada aluno deve trabalhar numa equipa até 6 alunos.

Aulas práticas: a avaliação das aulas práticas será baseada na participação nas aulas (incluindo presença) e nos conjuntos de problemas que os alunos devem apresentar.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will start by emphasizing model formulation and model building as well as the interpretation of software outputs. Special emphasis will be given to the Solver tool in Excel®.

In addition to the expository method (for concepts and theories) the classes will have a strong practical component.

Assessment:

There will be a final exam worth 40% of your final grade. The remaining part of your grade will be allocated to two Team Projects (20%), a midterm exam (30%) and evaluation of practical classes (10%).

Individual Assignments: there will be one midterm exam and a final exam. A minimum grade of 45% in the individual component is required to pass the course.

Team Assignments: to carry out the group assignments, each student must work in a team of 5/6 students.

Practical classes: the evaluation of practical classes will be based on participation in class (including attendance) and problems sets that students are supposed to deliver.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e

discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

O trabalho em grupo é baseado na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The group assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Winston, W. (2004). *Operations Research, Applications and Algorithms* 4th ed; International student edition. South-Western, Cengage Learning. ISBN: 978-0-534- 42362-9.
- Luenberger, D. and Ye, Y. (2008). *Linear and Nonlinear Programming*. Springer ISBN: 978-3-319-18841-6.

Anexo II - Organizational Behaviour / Comportamento Organizacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organizational Behaviour / Comportamento Organizacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Behaviour

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO MIGUEL MIRANDA NEVES/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

• Entender todo o gestor como gestor de pessoas.

• Conhecimento teórico dos aspectos práticos da gestão do comportamento organizacional.

• Compreender a importância estratégica do elemento humano para obter vantagem competitiva.

• Analisar as causas e consequências do comportamento organizacional funcional e disfuncional.

B. Competências Específicas

• Conhecimento de construções e ferramentas de comportamento organizacional.

• Desenvolvimento de uma perspectiva integrada do relacionamento entre as pessoas e a vantagem competitiva da empresa.

• Uso de ferramentas de auto-avaliação.

- *Pensamento crítico sobre os objetivos da organização.*

C. Competências Gerais

- *Pensamento crítico*
- *Comunicação (escrita, verbal, não verbal)*
- *Trabalho em equipa*
- *Competências de apresentação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- *Understand every manager as a manager of people.*
- *Gain theoretical understanding of the practicalities of organizational behavior management.*
- *Understand the strategic importance of the human element for competitive advantage.*
- *Analyze the causes and consequences of functional and dysfunctional organizational behavior.*

B. Subject-Specific Skills

- *Knowledge of organizational behavior constructs and tools.*
- *Development of an integrated perspective of the relationship between people and the competitive advantage of the firm.*
- *Use of self-assessment tools.*
- *Critical thinking on the goals of the organization.*

C. General Skills

- *Critical thinking*
- *Communication (written, verbal, non-verbal)*
- *Teamwork*
- *Presentation skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1. Introdução e visão histórica

Tema 2. Por que o OB é importante?

Tema 3. Comportamento humano: a interação da personalidade e da situação

Tema 4. Satisfação no trabalho e motivação no trabalho

Tema 5. Líderes, seguidores e situações: O processo de liderança

Tema 6. Trabalho em equipa

Tema 7. Intercâmbios sociais: justiça, apoio e confiança

Tema 8. Emoções e stress

Tema 9. Cultura organizacional

Tema 10. Organizações e mudanças

Tema 11. Tópicos emergentes em OB

9.4.5. Syllabus:

Theme 1. Introduction and historical overview

Theme 2. Why does OB matter?

Theme 3. Human behavior: The interaction of personality and situation

Theme 4. Job satisfaction and work motivation

Theme 5. Leaders, followers and situations: The leadership process

Theme 6. Working in teams

Theme 7. Social exchanges: Justice, support and trust

Theme 8. Emotions and stress

Theme 9. Organizational culture

Theme 10. Organizations and change

Theme 11. Emerging topics in OB

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa abrange vários tópicos relacionados com as causas e consequências de comportamentos organizacionais funcionais e disfuncionais, como o stress (tema 8), liderança (tema 5) e relações interpessoais (temas 6 e 7).

O curso apresenta os principais tópicos da psicologia do trabalho numa abordagem de gestão em que todo gestor é também um gestor de comportamento organizacional.

O programa não abrange não apenas as perspectivas tradicionais, mas também a é analisado o "estado da arte" da investigação destes temas (temas 11 e 12).

A unidade tem como objetivo analisar e discutir as causas e consequências de comportamentos organizacionais funcionais e disfuncionais. O curso apresenta os principais tópicos da psicologia do trabalho em uma abordagem gerencial e sugere que todo gerente é um gerente de comportamento organizacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers a number of topics related to the causes and consequences of functional and dysfunctional organizational behaviors, such as stress (theme 8), leadership (theme 5), and interpersonal relationships (themes 6 and 7).

The course presents the major topics of work psychology in a managerial approach and suggests that every manager

is a manager of organizational behavior.

Moreover, it not only covers the traditional perspectives, but also the state of the art research (themes 11 and 12).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- sessões de palestras.
- vídeos educativos.
- excertos de filmes.
- literatura de ficção.
- outras artes (pintura, arquitetura, música)
- materiais de estudo de caso escritos e interativos.
- trabalhos escritos
- apresentações em grupo.
- exercícios práticos.

AVALIAÇÃO

1. Exame: 30%
2. Relatório de consultoria (4/5 estudantes): 30%
3. Discussão do relatório de consultoria (individual): 10%
4. Trabalho individual: 20%
5. Aulas práticas: 10%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lecture sessions.
- Educational videos.
- Clips from films.
- Fiction literature.
- Other arts (painting, architecture, music)
- Written and interactive case study materials.
- Written assignments
- Group presentations.
- Practical exercises.

ASSESSMENT.

Regular Exam Period

1. Exam: 30%
2. Consultancy report (4/5 students): 30%
3. Discussion of the consultancy report (individual): 10%
4. Individual assignment: 20%
5. Practical classes: 10%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As palestras usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neck, C.P., Houghton, J.D., & Murray, E.L. (2017). *Organizational Behavior: A critical-thinking approach*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C. & Cabral-Cardoso, C., & Neves, P. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (8ª edição). Lisboa: RH Editora.

Anexo II - Management Accounting / Contabilidade de Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Management Accounting / Contabilidade de Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management Accounting

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARTA MALHEIRO DE ALMEIDA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

1. Discuta os fatores que influenciam a escolha de um sistema de gestão e um sistema de contabilidade de custos;

B. Competências Específicas

1. Entenda o significado de diferentes termos de custo;

2. Descreva as diferenças entre os sistemas tradicionais e de custeio baseado em atividades (ABC);

3. Discuta os argumentos do custo variável e de custo de absorção;

4. Meça os custos e receitas relevantes para a tomada de decisões;

5. Identifique os vários estados do processo de orçamentação e explique os propósitos de um sistema de custo padrão.

C. Competências Gerais

1. Explique como o ambiente competitivo influenciou o desenvolvimento da contabilidade de gestão;

2. Compreenda as principais funções de um sistema de gestão e contabilidade de custos;

3. Discuta por que informações de custo diferentes são necessárias para diferentes fins.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

1. Discuss the factors influencing the choice of an optimal management and cost accounting system;

2. Explain how management and cost accounting can be used in a manufacturing, merchandising or service organization.

B. Subject-Specific Skills

1. Understand the meaning of different cost terms;

2. Describe differences between traditional and activity-based costing (ABC) systems;

3. Discuss the arguments for and against variable and absorption costing;

4. Measure relevant costs and revenues for decision-making;

5. Identify the various stages in the budget process and explain the purposes of a standard costing system.

C. General Skills

1. Explain how the competitive environment has influenced the development of management accounting;

2. Understand the main functions of a management and cost accounting system;

3. Discuss why different cost information is required for different purposes.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Contabilidade de Gestão

2. Avaliação de inventário e mensuração de lucro

3. Informações para tomada de decisão
4. Informações para planeamento e controle

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Management Accounting
2. Inventory Valuation and Profit Measurement
3. Information for Decision-Making
4. Information for Planning and Control

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A demonstração de coerência decorre da interconexão dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (LO) e é explicada da seguinte forma:

- LO A1 — Pontos programáticos: Todos
- LO A2 — Pontos programáticos: Todos
- LO B1 - pontos do programa: 1b; 1c; 3b; 3c
- LO B2 — Pontos do plano de estudos: 2a
- LO B3 — Pontos do programa: 3a
- LO B4 - pontos do plano de estudos: 3b; 3c
- LO B5 - pontos do plano de estudos: 4a; 4b
- LO C1 — Pontos do programa: 1a
- LO C2 - pontos do plano de estudos: 2a; 2b; 3a; 3b; 3c; 4a; 4b
- LO C3 - pontos do plano de estudos: 1a; 1d; 2a; 3c; 4a; 4b

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This demonstration of coherence stems from the interconnection of the syllabus with learning objectives (LO) and is explained as follows:

- LO A1— Syllabus points: All
- LO A2— Syllabus points: All
- LO B1— Syllabus points: 1b; 1c; 3b; 3c
- LO B2— Syllabus points: 2a
- LO B3— Syllabus points: 3a
- LO B4— Syllabus points: 3b; 3c
- LO B5— Syllabus points: 4a; 4b
- LO C1— Syllabus points: 1a
- LO C2— Syllabus points: 2a; 2b; 3a; 3b; 3c; 4a; 4b
- LO C3— Syllabus points: 1a; 1d; 2a; 3c; 4a; 4b

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o curso, os seguintes métodos de ensino e aprendizagem serão adotados:

1. Expositivo, para a apresentação dos referenciais teóricos;
2. Participativo, com análise e resolução de casos e problemas;
3. Ativo, com a realização de trabalhos individuais.
4. Auto-estudo, relacionado ao trabalho autónomo do aluno, conforme o planeamento da aula.

AVALIAÇÃO

- 3 mini-testes no total de 10% da nota final do curso
- 1 prova intercalar equivalente a 40% da nota final do curso
- Exame final, cobrindo todos os 4 tópicos do programa (50% da nota final do curso)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the course the following teaching and learning methods will be thus adopted:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames;
2. Participative, with analysis and resolution of application cases and problems;
3. Active, with the realization of individual works.
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the class planning.

ASSESSMENT

- 3 quizzes amounting altogether to 10% of the final grade of the course
- 1 mid-term test amounting to 40% of the final grade of the course
- Final exam covering all the 4 topics of the program (50% of the final grade of the course)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante o curso, os seguintes métodos de ensino e aprendizagem serão adotados:

1. Expositivo, para a apresentação dos referenciais teóricos;
2. Participativo, com análise e resolução de casos e problemas;
3. Ativo, com a realização de trabalhos individuais.
4. Auto-estudo, relacionado ao trabalho autónomo do aluno, conforme o planeamento da aula.

Estes métodos de ensino visam o desenvolvimento das principais competências dos alunos, que permitem cumprir cada um dos objetivos de aprendizagem identificados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the course the following teaching and learning methods will be thus adopted:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames;*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application cases and problems;*
- 3. Active, with the realization of individual works.*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the class planning.*

These teaching and learning methods are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning objectives described before.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Drury, C. (2018) Management and Cost Accounting, 10th Edition, South-Western / Cengage Learning (ISBN 9781473748873);*
- Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2015) Management and Cost Accounting, 6th Edition, Pearson (ISBN 978-129-206-346-1);*
- Garrison, R., Noreen, E. and Brewer, P. (2014) Managerial Accounting, 15th Edition, McGraw-Hill (ISBN 007-8-0256-3x).*

Anexo II - Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Global Business Environment / Contexto Internacional da Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Global Business Environment

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS FILIPE NEVES BRITES PEREIRA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

1 Entenda como os fatores económicos, institucionais e políticos afetam o ambiente global de negócios, considerando as políticas e tendências nacionais e regionais.

B. Competências Específicas

Global:

- 1. Instituições e Relações;*
- 2. Governança e Globalização;*

3. Comércio e Investimento;
4. Sistema Monetário;
5. Economia Política e Cultura.

C. Competências Gerais

1. Atitude pró-ativa, persistente e de resolução de problemas;
2. Leitura interpretativa e análise crítica;
3. Ouvir atentamente e tomar notas;
4. Comunicação oral e escrita;
5. Planeamento, organização e cumprimento de prazos;
6. Trabalho orientado individualmente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

1 Understand how economic, institutional and political factors affect the global business environment, given national and regional policy and trends.

B. Subject-Specific Skills

Global:

1. Institutions & Relations;
2. Governance & Globalisation;
3. Trade & Investment;
4. Monetary System;
5. Political Economy & Culture.

C. General Skills

1. Pro-active, persistent and problem-solving attitude;
2. Interpretive-reading and critical analysis;
3. Attentive-listening and note-taking;
4. Oral and written communication;
5. Planning, organisation and meeting deadlines;
6. Individually-orientated work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Instituições e Relações Globais - Discussão sobre as relações políticas, económicas e culturais que caracterizam as interações interestaduais.
- 2) Governança global e globalização - Discussão da globalização, as suas vantagens e desvantagens e o impacto nas políticas de rendimento, crescimento e desenvolvimento e soluções governativas;
- 3) Comércio Global e Investimento - Revisão das teorias internacionais de comércio e investimento e discussão das suas implicações para os negócios globais;
- 4) Sistema Monetário Global - Revisão das teorias cambiais, políticas monetárias e do sistema monetário Internacional e discussão sobre as implicações para os negócios globais;
- 5) Economia e cultura política global - Discussão das diferenças entre países e como elas afetam a competitividade, o crescimento e as políticas (favoráveis aos) negócios.

9.4.5. Syllabus:

- 1) Global Institutions & Relations – Discuss the political, economic and cultural relationships that characterize interstate interactions, and introduce the institution of global governance;
- 2) Global Governance & Globalisation – Discuss globalisation and its drivers, merits and drawbacks. Address also globalisation's impact on income, growth & development policies and discuss possible governance solutions;
- 3) Global Trade & Investment – Review international trade and investment theories, and discuss their implications for global business;
- 4) Global Monetary System – Review exchange rate theories, monetary policies and the international monetary system, and discuss their implications for global business;
- 5) Global Political Economy & Culture – Discuss country differences and how they affect country competitiveness, growth & business-friendly policies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O livro e as leituras da unidade cobrem todos os temas, conforme detalhado na bibliografia.

Dado que esta unidade oferece aos alunos uma perspetiva global no início dos seus estudos de licenciatura, outros professores entenderão ser um pouco mais fácil discutir matérias internacionais nas unidades que lecionam.

Os alunos desenvolverão a mentalidade e as competências necessárias por meio dos seguintes métodos de aprendizagem:

Objetivos de Aprendizagem -> Método de Aprendizagem:

Competências -> Ensaio analítico, discussões sobre leituras, exames e discussões em classe

Mindset -> Ensaio analítico, Discussões sobre leituras, exames, Discussões em classe

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course textbook and readings cover the course's topics closely, as detailed in the bibliography. Given that this course provides students with a global perspective at an early stage of their undergraduate studies, other instructors should also find it somewhat easier to discuss international topics in their own courses.

Students will develop the requisite mind-set and skills through the following learning methods:

Learning Outcome - > Learning Method:

Skills --> Analytical Essay, Readings Discussions, Examinations, Class Discussions

Mindset --> Analytical Essay, Readings Discussions, Examinations, Class Discussions

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade concentra-se no ambiente de negócios global, que é complexo e muda continuamente. Como tal, não basta, nas aulas, apenas transmitir conhecimento sobre dinheiro, comércio, economia política e relações globais. De fato, é muito mais importante orientar o estudante para que encontre as informações necessárias e as transforme em conhecimento valioso, que pode aplicar, adaptar e compartilhar, conforme necessário.

Em outras palavras, pretende-se que os estudantes sejam mais autônomos, comunicativos e criativos e também capazes de resolver problemas. E todos estes são atributos altamente valorizados no mundo do trabalho.

A abordagem de ensino do curso é, portanto, aprender fazendo.

Os métodos de ensino são uma mistura de aulas teóricas (expositivas), discussão em aula das leituras e pesquisas/investigação relevantes dos alunos.

AVALIAÇÃO

Ensaio Analítico (40%)

Exame final (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course focuses on the global business environment, which is complex and changing continuously. As such, it is not enough to simply transmit information to you during lectures on global money, trade, political-economy and relations. Indeed, it is much more important that you are able to find the information you need for yourself, and to transform it into valued knowledge, which you can then apply, adapt and share, as needed. In other words, you should aim to be more autonomous, communicative and creative, and also capable of solving problems. These are all highly-prized attributes in the world of work.

The course's teaching approach is thus learning by doing.

The teaching and learning methods are a blend of theoretical lectures, class discussion of readings and relevant research by students.

ASSESSMENT

Analytical Essays (40%)

Final Examination (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas Teóricas

As aulas teóricas seguem de perto a bibliografia recomendada, que abrange teoria, evidências empíricas e também políticas. As aulas com oradores convidados abordarão tópicos relevantes, com base na experiência profissional dos convidados. Estas aulas em particular são planejadas para serem interativas e a participação dos alunos é esperada e estimulada. Os alunos são incentivados a fazer questões e também a participar ativamente das discussões em aula sobre as leituras recomendadas. Essas ações permitirão que os alunos criem e girem percepções sobre suas competências e mind-set, como também é comum no mundo do trabalho.

Aulas práticas

As aulas práticas devem ser uma oportunidade para os alunos analisarem e discutirem as leituras recomendadas, receberem feedback sobre os seus trabalhos/ensaios e também reverem as matérias abordados nas aulas teóricas.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é learning-by-doing/aprender fazendo.

A metodologia de ensino adotada visa estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Desta forma, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical Lectures

The theoretical lectures closely follow the course textbook, which covers theory, empirical evidence and also policy. Guest lectures will address relevant course topics drawing upon the guest-lecturers' professional expertise. Note that classes are designed to be interactive and student participation is expected whenever possible. Students are thus encouraged to ask pertinent questions (especially in relation to guest-lectures) and also actively participate in class discussions on readings. These actions will allow students to create and manage perceptions regarding their abilities and mind-set, as is also often the case in the working-world.

Tutorials

The tutorials are meant to be an opportunity for students to analyse & discuss the course readings, receive feedback on their essay and also reviews the material covered in the theoretical lectures.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is learning-by-doing.

The teaching methodology adopted is intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through

the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Charles W. L. Hill and G. Tomas M. Hult, Global Business Today, 10th ed., McGraw Hill , 2018

- Daniels, J. D., Radebaugh, L. & D. Sullivan, International Business, 16th ed. Pearson, 2018.*
- Krugman, P., Obstfeld, M. & M. Melitz, International Economics: Theory & Policy, 10th ed. Pearson, 2015.*
- McGlinchey, Stephen (ed.), Beginner's Textbook – International Relations, 1st ed., E-International Relations Publishing, 2017.*
- Saylor Foundation e-books (www.saylor.org/books/):*
- International Business;*
- International Economics: Theory and Policy;*
- International Political Economy: An Introduction to Approaches, Regimes, and Issues.*

Anexo II - Entrepreneurship / Empreendedorismo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Entrepreneurship / Empreendedorismo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Entrepreneurship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MIGUEL MUÑOZ DUARTE/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular é uma introdução ao empreendedorismo. Visa ser uma oportunidade prática de aprendizagem experimental sobre como os criadores/empreendedores constroem startups / empresas.

Além disso, através de palestras, estudos de caso, apresentações de convidados e discussões em aula, o foco será o ponto de vista do empreendedor durante o processo de iniciar uma novo negócio.

A. Conhecimento e compreensão

Conceito e processo de empreendedorismo;

Criar o Modelo de Negócios e desenvolvimento;

Processo de desenvolvimento de clientes;

Starting-up/ Scalling-up

Financiamento e captação de recursos.

B. Competências Específicas

Entender a indústria;

Estratégia de negócio;
Pesquisa e validação de negócios;
Pitching
C. Competências Gerais
Gerar ideias,
Trabalho em equipa,
Teste de hipóteses,
Sistematização de aprendizagem e
Competências de apresentação

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is an introduction to the diversified nature of entrepreneurship. This course unit aims to be a hand-on experiential learning opportunity about how founders/entrepreneurs build startups/companies. Besides that, through lectures, case-studies, presentations by guests, and discussions, the course focuses on the entrepreneur's point of view during the process of starting a new business.

A. Knowledge and Understanding

Entrepreneurship concept and process;
Business Model generation and development;
Customer Development process;
Starting-up and scaling-up for traction;
Financing and fund-raising.

B. Subject-Specific Skills

Understanding an industry; Business Strategy; Business Research & Validation;
Pitching

C. General Skills

Idea-generation, Teamwork, Hypotheses testing, Systematization of learnings and
Presentation skills

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este curso fornece insights e metodologias sobre empreendedorismo, tanto quanto a criação do seu próprio negócio, bem como iniciar proativamente uma new venture dentro de uma empresa (intra-emprendedorismo).

Abordaremos as principais etapas necessárias para construir um negócio bem-sucedido e promoverá práticas reais aprendendo como é realmente iniciar uma empresa.

O objetivo, dentro das restrições de uma sala de aula e um período limitado de tempo, é criar uma experiência empreendedora para os estudantes com todas as pressões e exigências do mundo real na fase de inicialização.

As aulas estão planeadas para dar aos alunos a experiência de como trabalhar em equipa e transformar uma ideia numa empresa.

Esta unidade levará os participantes a concretizar uma ideia de negócio. Não é sobre elaborar um plano de negócios ou investigação na biblioteca.

9.4.5. Syllabus:

This course provides insight and methodologies into entrepreneurship, both as creating your own business as well as proactively starting a new venture inside a corporate (intrapreneurship).

We will be covering the key steps needed to build a successful business and it fosters real hands-on learning on what it's like to actually start a company.

The goal, within the constraints of a classroom and a limited amount of time, is to create an entrepreneurial experience for students with all of the pressures and demands of the real world in an early stage startup.

The class is designed to give students the experience of how to work as a team and turn an idea into a company.

This course takes participants down the pathway to building an idea into a venture. It is not about writing a business plan or doing library research.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Por quê? Construir uma startup não é simplesmente construir um plano de execução para um modelo de negócios que o empresário acha que funcionará, mas sim uma pesquisa pelo próprio modelo de negócio.

O objetivo principal é aprender a desenvolver e testar ideias rapidamente, reunindo grandes quantidades de feedback do cliente e do mercado. Muitas startups falham ao não validar suas ideias desde o início com clientes reais. Para mitigar isso, os alunos aprenderão como procurar os verdadeiros pontos problemáticos e as necessidades não atendidas dos clientes. Somente com essas ferramentas é que o empreendedor encontra uma solução adequada e estabelece um modelo de negócios adequado.

Como? Os alunos praticarão baseados em evidências à medida que aprendem a validar as suas hipóteses reafirmando o seu produto ou conceito para criar / projetar algo que os clientes realmente comprariam e usariam.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Why? Building a startup is not simply building an execution plan for a business model that the entrepreneur thinks will work, but rather, a search for the actual business model itself.

The main idea is learning how to rapidly develop and test ideas by gathering massive amounts of customer and marketplace feedback. Many startups fail by not validating their ideas early on with real-life customers. In order to mitigate that, students will learn how to get out of the building and search for the real pain points and unmet needs of customers. Only with these tools can the entrepreneur find a proper solution and establish a suitable business model.

How? They'll practice evidence-based entrepreneurship as they learn how to validate their hypotheses by rapidly iterating their product or concept to build/design something customers would actually buy and use.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos formarão uma equipa e deverão enviar uma proposta para um projeto a ser trabalhado durante a unidade curricular. As equipas auto-organizam-se e estabelecerão papéis individuais. Não há CEOs / VPs formais, apenas a constante análise e alocação das tarefas que é necessário executar. As equipas aprenderão como transformar as ideias, pesquisa e tecnologia num produto, serviço ou processo que beneficia a sociedade. Desta forma aprenderão como usar um negócio modelo para debater o papel de cada departamento de uma empresa e o desenvolvimento do cliente.

AVALIAÇÃO

1. Classificação Prática Final (30%)
2. Avaliação pelos pares (10%)
3. Apresentação final (30%)
4. Exame Final (30%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will form team and they must submit a proposal for a project to be worked during the entire course. The teams will self-organize and establish individual roles on their own. There are no formal CEO/VP's, just the constant parsing and allocating of the tasks that need to be done. Teams will be learning how to turn their ideas, research and technology into a product, service or process that benefits society. They'll learn how to use a business model to brainstorm each part of an enterprise and customer development to get out of the building to see whether anyone other than they would want/use their product.

ASSESSMENT

1. Final Practical Grade (30%)
2. Peer Evaluation (10%)
3. Final Pitch Presentation (30%)
4. Final Exam (30%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

The Startup Owner's Manual, Steve Blank & Dorf Business Model Generation, Alexander Osterwalder, et al

Steve Blank, "What's a Startup? First Principles," <http://steveblank.com/2010/01/25/whats-a-startup-first-principles/>

Steve Blank, "Make No Little Plans – Defining the Scalable Startup," <http://steveblank.com/2010/01/04/make-no-little-plans—defining-the-scalable-startup/>

Steve Blank, "A Startup Is Not a Smaller Version of a Large Company", <http://steveblank.com/2010/01/14/a-startup-is-not-a-smaller-version-of-a-large-company/>

Mark Pincus, "Quick and Frequent Product Testing and Assessment", <http://ecorner.stanford.edu/author/MaterialInfo.html?mid=2313>

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Operations Management / Gestão de Operações

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Operations Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANA SOFIA MASCARENHAS PROENÇA PARENTE DA COSTA SOUSA BRANCA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Identificar e descrever os fundamentos da área de Gestão de Operações numa empresa*
- Compreender a função de planeamento e controle das operações*
- Explicar e discutir a análise e o desenho de um sistema operacional*

B. Competências Específicas

- Explorar os conceitos e estratégias referentes à gestão de operações*
- Aplicar as principais práticas e ferramentas associadas à gestão de operações*
- Analisar empresas e casos do ponto de vista da gestão de Operações*

C. Competências Gerais

- Compreender e expressar ideias e pensamentos relacionados com a Gestão de Operações*
- Pensamento crítico sobre a gestão de operações*
- Trabalho em grupo e desenvolvimento dessas competências*
- Projetar e comparar soluções para questões / problemas reais relacionados com a gestão de operações*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Identify and describe the fundamentals of the Operations Management area in a company*
- Understanding the planning and control function of operations*
- Explain and discuss the analysis and design of an operations system*

B. Subject-Specific Skills

- Explore the concepts and strategies concerning Operations Management*
- Apply the main practices and tools associated with Operations Management*
- Analyze companies and cases from the point of view of Operations Management, from the strategic perspective to the implementation and control levels.*

C. General Skills

- Understand and express ideas and thoughts related to Operations Management*
- Develop knowledge and critical thinking skills related to Operations Management*
- Work in groups and develop teamwork skills*
- Design and compare solutions to real issues/problems related with the broader context of Operations Management*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I_ Nível Estratégico

- Introdução à gestão de operações
- Estratégia de operações

Parte II_ Níveis de Análise e Design

- Design e análise de processos
- Layout e fluxo

Parte III_ Níveis de Desenvolvimento, Planeamento e Controlo

- Planeamento e controlo de stocks
- Planeamento e controlo de materiais
- Operações LEAN e JIT
- Capacidade de planeamento e controlo
- Planeamento e controlo da qualidade
- Gestão da cadeia de abastecimento

Parte IV - Melhoria das Operações

- Melhoria de operações
- Desafio de operações

9.4.5. Syllabus:

Part I_ Strategic Level

- Introduction to Operations Management
- Operations Strategy

Part II_ Analysis and Design Levels

- Process Design and Analysis
- Layout and Flow

Part III_ Development, Planning and Control Levels

- Inventory planning and control
- Materials planning and control
- Lean operations and JIT
- Capacity planning and control
- Quality planning and control
- Supply Chain Management

Part IV_ Operations Improvement

- Operations improvement
- Operations challenge

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os alunos adquirirão competências que os ajudarão a entender as diferentes perspetivas da gestão de operações e a entender os métodos e técnicas corretos em cada decisão, aperfeiçoando em cada passo a forma como a empresa melhora seus processos de produção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students will acquire skills that will help them to understand the different perspectives of Operations Management and to understand the right methods and techniques for each major decision in operations, improving at each step the way a company improves its production processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão compostas por:

- Conceitos (explorar, discutir e aplicar)
- Casos de estudo e exercícios (explorar, discutir e aplicar)
- Trabalhos em grupo

AVALIAÇÃO

- Exame final individual: 60% (nota mínima = 8,5)
- trabalho de grupo realizado em sala de aula: 40% (20% para relatório de trabalho + 20% para apresentação de trabalho)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be composed of:

- Concepts: exploring, discussing and applying
- Small Cases and Exercises: exploring, discussing and applying
- Group works

ASSESSMENT

- 60% Final Individual Exam (minimum grade = 8,5)
- 40% allocated to Group Work carried in class (20% to work report + 20% to work presentation)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Operations Management – Slack, Brandon-Jones, and Johnston, Prentice-Hall, 8th Edition, 2016.*
- *Operations Management and Supply Chain Management – Jacobs and Chase, McGraw-Hill, 15th Ed., 2018.*

Anexo II - International Management / Gestão Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

International Management / Gestão Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

International Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ILYA OKHMATOVSKIY/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- *Compreender as implicações da globalização para as práticas de gestão*
- *Compreender como o contexto político, económico e cultural afeta as práticas de gestão*

B. Competências Específicas

- *Reconhecer diferenças internacionais nas práticas de organização e gestão de negócios*
- *Comunicar e tomar decisões com mais eficácia no contexto internacional*

C. Competências Gerais

- *Melhorar as competências de pesquisa, processamento e apresentação de informações relevantes*
- *Melhorar as competências de conduzir um diálogo eficaz, incluindo a escuta ativa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand implications of globalization for management practice
- Understand how political, economic, and cultural context affects management practice

B. Subject-Specific Skills

- Recognize cross-national differences in business organization and management practices
- Communicate and make decisions more effectively in international context

C. General Skills

- Improve skills in searching, processing, and presenting relevant information
- Improve skills of conducting an effective dialogue, including active listening

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à gestão internacional
- Debates sobre integração global
- CAGE distance
- Diferenças políticas, administrativas e culturais transnacionais
- Diversidade institucional e gestão
- Culturas nacionais e gestão
- Gestão de operações comparativa
- Sistemas de inovação comparativos
- Gestão de recursos humanos comparativa
- Corporate governance comparada
- Estratégias competitivas e não mercantis das multinacionais
- Estruturação e organização das multinacionais
- Perspectivas de convergência transnacional de práticas de gestão

9.4.5. Syllabus:

- Introduction to international management
- Global integration debates
- CAGE distance
- Cross-national political, administrative, and cultural differences
- Institutional diversity and management
- National cultures and management
- Comparative operations management
- Comparative innovation systems
- Comparative human resource management
- Comparative corporate governance
- MNC competitive and non-market strategies
- MNC structuring and organizing
- Prospects for cross-national convergence of management practices

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Cada tópico será introduzido por meio de um referencial teórico e ilustrado com exemplos práticos, levando a um sólido conhecimento e compreensão dos temas.

Os alunos desenvolverão competências específicas de assuntos através de discussões, reflexão e exercícios.

O trabalho em grupo e a troca de opiniões aprimorarão ainda mais as competências gerais dos alunos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each topic will be introduced by means of a theoretical framework, and further illustrated by practical examples, leading to a sound knowledge and understanding of the topics at hand.

Students will develop subject specific skills through discussions, reflection, and exercises.

Group work and exchange of opinions will further enhance the students' general skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas concentram-se nas ideias, teorias e conceitos-chave que serão introduzidos por meio de debates interativos e mais explorados usando estudos de caso, trabalhos individuais e o trabalho em grupo.

As aulas práticas serão focadas em discussões, exercícios e projetos em grupo, que facilitam uma melhor compreensão dos temas abordados nas aulas teóricas.

AVALIAÇÃO

Exame final - 50%

Trabalho(s) em grupo - 30%

Trabalho(s) individual e participação na aula - 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes will focus on key ideas, theories, and concepts that will be introduced through interactive debates and further explored using case studies, individual assignments, and work in groups.

Practical classes will focus on discussions, exercises, and group projects that should facilitate better understanding of topics introduced in theoretical classes.

ASSESSMENT

Final exam - 50%

Group assignment(s) - 30%

Individual assignment(s) and in-class contribution - 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões. Nas aulas práticas são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseadas na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

** Sorge, A., Noorderhaven, N., Koen, C. (2015) Comparative International Management (2nd edition), Routledge.*

Anexo II - Business History / História Empresarial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Business History / História Empresarial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Business History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ ÁLVARO FERREIRA DA SILVA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão

a) As razões históricas para a ascensão da corporação moderna.

b) Uma perspectiva comparativa sobre o desenvolvimento de estruturas e práticas de negócios

c) O surgimento de multinacionais e outras formas de negócios internacionais

Competências específicas

a) Explorar as relações entre a história dos negócios e outras disciplinas, particularmente estudos económicos e comerciais

b) Integrar conhecimentos contextuais e de tempo específico na análise de questões de gestão

c) Integrar e entender a complexidade do ambiente em torno das empresas, o papel dos indivíduos e atores coletivos

Competências gerais

a) Melhorar as competências interculturais dos alunos através da análise comparativa de diferentes períodos e países.

b) A capacidade de comunicar e apresentar argumentos complexos em forma oral e escrita com clareza e de forma sucinta

c) Desenvolvimento de competências de pesquisa usando informações qualitativas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding

a) *The historical reasons for the rise of the modern corporation.*

b) *A comparative perspective on the development of business structures and practices*

c) *The rise of multinationals and other forms of international business*

Subject-specific skills

a) *Explore the relationships between business history and other disciplines, particularly economics and business studies*

b) *Integrate contextual and time-specific knowledge in the analysis of management issues*

c) *Integrate and understand the complexity of the environment surrounding corporations, the role of individuals and collective actors*

General skills

a) *Improving students' intercultural competences through the comparative analysis of different periods and countries.*

b) *The ability to communicate and present complex arguments in oral and written form with clarity and succinctness*

c) *Development of research skills using qualitative information*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*

2. *Tradição e Inovação: a empresa e a Revolução Industrial*

3. *O advento da empresa Industrial moderna (1850-1914): os EUA*

4. *Abordagem comparativa das estruturas de negócios ao longo do tempo e no espaço*

5. *As funções da empresa: uma perspectiva histórica*

6. *Negócios em movimento: alguns estudos de caso*

7. *Empresas e Estado*

8. *A empresa moderna: resumo e perspectiva*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*

2. *Tradition and Innovation: the business firm and the Industrial Revolution*

3. *The advent of the modern industrial enterprise (1850-1914): the USA*

4. *Comparative approach to business structures over time and across space*

5. *The functions of the firm: an historical perspective*

6. *Business in motion: some case studies*

7. *Business and State*

8. *The modern firm: summary and prospective*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade fornece uma visão geral sobre a formação histórica da empresa moderna. Essa análise é colocada numa perspectiva comparativa, avaliando a importância da corporação moderna em diferentes países. Este curso também examina o desenvolvimento de multinacionais e negócios internacionais desde meados do século XIX. Além disso, analisa-se a relação entre Estado e empresa ao longo do tempo, considerando não apenas as diferentes formas de regulamentação, mas também a ascensão e o declínio da empresa estatal/pública. Finalmente, finanças corporativas, marketing, gestão de operações e recursos humanos, como diferentes áreas funcionais da empresa, são estudados em uma perspectiva histórica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course provides an overview on the historical formation of the modern enterprise. This analysis is put in a comparative perspective, assessing the importance of the modern corporation in different countries. This course also examines the development of multinationals and international business since the mid-nineteenth century. Furthermore, the course analyses the relation between state and firm over time, considering not only the different forms of regulation, but also the rise and decline of the state-owned enterprise. Finally, corporate finance, marketing, operations management, and human resources as different functional areas of the firm are studied in an historical perspective.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será baseada em aulas teóricas, práticas, workshops, leituras obrigatória, trabalho direto e orientado com o aluno, debates na aula e on-line e trabalhos escritos. Estes métodos de ensino tentam desenvolver e alcançar os diversos objectivos de aprendizagem.

Avaliação

- Trabalho em grupo (40%)
- Trabalhos individuais e participação em discussões na aula e Fórum on-line (20%)
- Exame (40%) - Para aprovação é exigida a nota mínima de 9,0 no exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be based on lectures, workshop classes, compulsory reading materials, tutorial work with the students, in-class and on-line debates, and written assignments. These delivery methods try to develop the different learning outcomes, combining lectures with structured learning, individual compulsory reading and individual or group tutorial support, autonomous work with teamwork. Detailed coursework, readings and assignments are available in the Moodle platform.

Assessment

- Teamwork (40%)
- Individual assignments and participation in class discussions and on-line Forum (20%)
- Exam (40%) - In order to pass you should have at least 9.0 in the final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

Os trabalhos a realizar em casa são baseados na aprendizagem por exemplos e na aprendizagem pela ação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chandler Jr., A. D. (1977), The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business. Cambridge MA: Harvard Univ. Press.

Chandler Jr., A. D. (1989), Scale and Scope. The Dynamics of Industrial Capitalism. Cambridge MA: The Belknap Press of Harvard University Press.

Chandler Jr., A. D., F. Amatori and T. Hikino (eds.) (1997), Big Business and the Wealth of Nations. Cambridge: Cambridge University Press.

Jones, G. (2005), Multinationals and global capitalism: from the nineteenth to the twenty first century. Oxford: Oxford Univ. Press.

Jones, G. and J. Zeitlin (2008), The Oxford Handbook of Business History. Oxford: Oxford Univ. Press.

Toninelli, P. A. (ed.) (2000), The Rise and Fall of State-Owned Enterprise in the Western World. Cambridge: Cambridge Univ. Press

Anexo II - Marketing

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Marketing

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Marketing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TRUONG VAN THAO NGUYEN/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

ANTÓNIO MARINHO DIAS TORRES NETO/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

• *Principais conceitos e estruturas de marketing*

• *Segmentação, target e posicionamento*

• *Marketing mix*

B. Competências Específicas

• *Identificação, avaliação e análise de oportunidades de negócios*

• *Análise da experiência do cliente*

• *Desenvolvimento e implementação de planos de marketing*

C. Competências Gerais

• *Pensamento analítico*

• *Competências de apresentação*

• *Dinâmica de grupo e trabalho em equipa*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

• *Core marketing concepts and frameworks*

• *Segmentation, targeting, and positioning*

• *Marketing mix*

B. Subject-Specific Skills

• *Identification, assessment, and analysis of business opportunities*

• *Customer experience analysis*

• *Development and implementation of marketing plans*

C. General Skills

• *Analytical thinking*

• *Presentation skills*

• *Group dynamics and teamwork*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

• *Introdução ao Marketing*

• *Planeamento de marketing*

• *Análise da situação*

• *Visão do cliente*

• *Segmentação, target e posicionamento*

• *Marketing Mix*

• *Implementação e controlo*

9.4.5. Syllabus:

• *Introduction to Marketing*

• *Marketing Planning*

• *Situation Analysis*

• *Customer Insight*

• *Segmentation, Targeting, and Positioning*

• *Marketing Mix*

• *Implementation and Control*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos um amplo entendimento da estratégia e gestão de marketing, concentrando-se, em particular, em como implementar estruturas de marketing para resolver problemas reais, permitindo-lhes desenvolver e implementar planos de marketing que constroem negócios sustentáveis.

Este curso une teoria e prática, permitindo que os alunos apliquem imediatamente os enquadramentos abordados à gestão de uma unidade de negócios estratégica num ambiente computer-based.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to provide students with a broad understanding of marketing strategy and management, focusing, in particular, on how to deploy marketing frameworks to solve real problems, enabling them to develop and implement marketing plans that build sustainable businesses.

This course links theory and practice, enabling students to immediately apply the frameworks discussed by managing a strategic business unit in a computer-based environment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (1) sessões teóricas: conceitos e enquadramentos suportados por exemplos reais fornecem uma base de partilha para uma compreensão estruturada do tema;*
- (2) simulação: a gestão de uma unidade estratégica de negócios num ambiente computer-based permite uma perspectiva prática e integrada das operações de marketing;*
- (3) plano de marketing: o desenvolvimento e a apresentação de um plano de marketing permitem uma perspectiva integrada prática do planeamento de marketing; e*
- (4) sessões práticas: treino e feedback sobre o desenvolvimento do projeto de grupo fornecem suporte personalizado, permitindo uma aprendizagem mais profunda e a melhoria progressiva.*

AVALIAÇÃO

- Projeto do grupo 50%
- Resultados da simulação 10%
- Apresentação 1 (Metas) 10%
- Apresentação 2 (Recomendações) 10%
- Relatório (Plano de Marketing) 20%
- Participação na aula 10%
- Exame Final 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (1) theoretical sessions: concepts and frameworks supported by relevant real-life examples provide a shared basis for a structured understanding of the topic; (2) simulation: management of a strategic business unit in a computer-based environment enables a hands-on integrated perspective on marketing operations; (3) marketing plan: development and presentation of a complete marketing plan enables a hands-on integrated perspective on marketing planning; and (4) practical sessions: coaching and feedback on the development of the group project provide customized support, enabling deeper learning and progressive improvement.*

ASSESSMENT

- Group Project 50% Deadline
- Simulation Results 10%
- Presentation 1 (Goals) 10%
- Presentation 2 (Recommendations) 10%
- Report (Marketing Plan) 20%
- Class Participation 10%
- Final Exam 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- *aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- *aprender fazendo (praticar fazendo)*
- *aprender ensinando (ensinar outros)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- *the method learning-by-examples (demonstration)*
- *learning-by-doing (practice by doing)*
- *learning-by-teaching (teach others)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kotler, P. & Keller, K. L. (2016), Marketing Management (15th Edition), Pearson, Global Edition.

Anexo II - Business Law / Direito Empresarial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Business Law / Direito Empresarial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Business Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

O conhecimento fundamental que procuramos transmitir é que os alunos distingam situações contratuais de meros acordos sociais e, além disso, distingam situações contratuais de atos. Em seguida, abordamos a personalidade jurídica, a estrutura jurídica das empresas e a governança corporativa e as especificidades do direito do trabalho.

B. Habilidades Específicas do Assunto

Ser capaz de abordar as opções inerentes ao tipo e estrutura de pessoas jurídicas e especificidades do direito do trabalho.

C. Habilidades Gerais

Os alunos são capazes de entender que a construção de empresas é um processo, enquanto exercem uma escolha informada sobre o tipo e a estrutura. Também é importante que eles adquiram o conhecimento de como abordar a opção de pôr um fim à sua participação como personalidade jurídica ou pôr um fim à própria pessoa jurídica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

The fundamental knowledge that we seek to pass on is that students distinguish contractual situations from mere social agreements and moreover distinguish contractual situations from acts. We then approach legal personality, legal framework of Companies and Corporate Governance and labour-law specificities.

B. Subject-Specific Skills

Being able to address the options inherent to type and structure of juristic persons and labour law specificities.

C. General Skills

Students are able to understand that construing companies is a process whilst exercising an informed choice regarding type and structure. It is also important that they acquire the knowledge of how to address the option of putting an end to their participation in a juristic person or to put an end to the juristic person itself.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Distinguir Fato, Ato e Contrato. Personalidade jurídica.
2. Tipos de personalidades jurídicas.
3. Criar uma empresa
4. Governança corporativa. Controle e lucro.
5. Contrato e legislação do trabalho - especificidades
6. Funções e rescisão de contrato.

9.4.5. Syllabus:

1. Distinguishing Fact, Act and Contract. Legal personality of Human Beings
2. Construed legal personality of Juristic persons. Types of juristic persons.
3. Creating a Company
4. Corporate Governance. Control and Profit.
5. Contract and labour law- specificities
6. Tasks and Termination of Contract.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos desta unidade são fornecer uma estrutura introdutória da análise da personalidade jurídica, contrato, direito societário e direito do trabalho. Estas quatro áreas foram identificadas como as primeiras que os alunos abordarão nas suas relações com o sistema jurídico e nosso objetivo é dotar os alunos de uma base sólida de conhecimentos.

O programa é curto, focado e direcionado para permitir ampla participação nas sessões práticas sobre contrato, personalidade jurídica, governança corporativa e especificidades do direito do trabalho. Essas sessões práticas permitem que os alunos entendam a estrutura jurídica e a abordagem de tais assuntos. As sessões práticas, relacionadas a um tópico, permitem que os alunos identifiquem imediatamente questões que sejam menos claras para eles e as resolvam antes de prosseguir para outro tema.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of the course are to provide an introductory yet framework as per the analysis of legal Personality, Contract, Corporate law and Labour Law. These four areas have been identified as the first ones that students will touch upon in their dealings with the legal system and we aim to provide students with a solid basis from which to approach these topics.

The syllabus is short, focused and directed at allowing ample participation in the practical sessions on Contract, legal personality, Corporate Governance and labour law specificities. These practical sessions enable students to understand the legal framework and approach to such matters rather than a pure management approach to such topics. The practice sessions, being related to each topic allow students to immediately identify issues that are less clear to them and to re-address those issues before moving on.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para cada um dos tópicos identificados no programa, haverá duas sessões teóricas imediatamente seguidas por uma sessão prática.

AVALIAÇÃO

Avaliação intercalar escrita - 30%

Exame final escrito - 70%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For each of the topics identified in the course contents, there will be two theoretical sessions immediately followed by a practice session.

ASSESSMENT

There will be a written Mid term evaluation that is worth 30% of the mark

Followed by a written Final Exam that is worth 70% of the mark

Regular Exam Period:

Mid term Test 30%

Final exam 70%

Resit Exam Period:

Mid term Test 30%

Final exam 70%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)
- learning-by-doing (practice by doing)

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Slides provided by the Professor / Apresentações do professor

Selected Articles on Topics 1-6 will be provided in english / Artigos seleccionados sobre os tópicos 1-6 serão fornecidos em inglês

Rulings of the Portuguese Courts (translated) / Decisões dos Tribunais Portugueses (traduzido)

Rulings of the European Court of Justice / Decisões do Tribunal de Justiça das Comunidades Europeias

Contracting, Lois Kaplow, Steven Shavell, Foundation Press, 2004

Translated extracts from / Extratos traduzidos de: Direito Empresarial para Economistas e Gestores, Paulo Olavo Cunha, Almedina 2016

Anexo II - Information Systems / Sistemas de Informação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Information Systems / Sistemas de Informação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Information Systems

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULO JORGE COELHO FAROLEIRO/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão

1. Entender o SI que suporta o desempenho organizacional

2. Infraestruturas de Dados e Rede

3. Estratégias da Web, redes sem fio e redes sociais

4. Sistemas e processos operacionais e empresariais

5. Gestão de IT, Processos de Negócios e Responsabilidade Social / Ecologia

O objetivo da unidade curricular de Sistemas de Informação é fornecer uma visão ampla, porém detalhada, sobre o

que é a tecnologia e organização de SI / TI em pequenas ou grandes empresas, empresas nacionais ou globais, e como a tecnologia e o SI podem ser usados como alavanca para promover os negócios uma perspectiva global.

É focado naqueles que ingressam em grandes organizações, mas também nos empreendedores que desejam iniciar seus próprios negócios e precisam de uma visão de como o IS / TI pode ajudá-los.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and Understanding

1. Understanding IS that Support Organizational Performance
2. Data and Network Infrastructures
3. Web, Wireless and Social Media Strategies
4. Operational and Enterprise Systems and Processes
5. Managing IT, Business Processes and Social/Ecology responsibility

The Information Systems Course aim is to provide a broad however detailed view about what is the IS/IT technology and organization in any small or large, national or global corporations, and how can technology and IS be used as a lever to promote the business in a global perspective.

Focused on those who will join large organizations but also on those entrepreneurs that want to start their own businesses and need a view on how the IS/IT can help them.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Como os sistemas de informação estão a transformar os negócios e qual a relação deles com a globalização.
2. O que são processos de negócios e como eles se relacionam com os sistemas de informação (SI)
3. Que recursos das organizações os gestores precisam de conhecer para criar e usar um SI com sucesso.
4. Que questões éticas, sociais e políticas são levantadas pelos SI
5. O que é uma infraestrutura de TI e os seus componentes.
6. Quais são os problemas da gestão de recursos de dados num ambiente de arquivos tradicional e como eles são resolvidos por um sistema de gestão de banco de dados.
7. Quais são os principais componentes das redes de telecomunicações e das principais tecnologias de rede.
8. Porque é que os SI são vulneráveis à destruição, erro e abuso.
9. Como os sistemas corporativos ajudam as empresas a alcançar a excelência.
10. Quais são os recursos do comércio eletrónico, mercados digitais e produtos digitais.

9.4.5. Syllabus:

1. How are information systems transforming business and what is their relationship to globalization.
2. What are business processes and how they relate to information systems.
3. Which features of organizations do managers need to know about to build and use information systems successfully.
4. What ethical, social, and political issues are raised by information systems.
5. What is IT infrastructure and what are its components.
6. What are the problems of managing data resources in a traditional file environment and how are they solved by a database management system.
7. What are the principal components of telecommunications networks and key networking technologies.
8. Why are information systems vulnerable to destruction, error, and abuse.
9. How do enterprise systems help businesses achieve operational excellence.
10. What are the unique features of e-commerce, digital markets, and digital goods. What are the principal e-commerce business and revenue models.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa abrange as diferentes áreas do conhecimento de SI / TI e os conceitos de suporte de processos de negócios, gestão de projetos, segurança, gestão de IT.

Pretende-se que o aluno seja capaz de entender como o SI / TI pode ser usado para fornecer uma vantagem estratégica aos negócios, promova a diferenciação, torne os processos de negócios mais eficientes e eficazes e seja capaz de executar uma abordagem de gestão de SI / TI socialmente responsável.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Provided the different areas of IS/IT knowledge and the supporting concepts of Business Processes, Project Management, Security, IT Management and Governance, the student is able to understand how can the IS/IT be used to provide a strategic advantage to the business, promote differentiation, make business processes more efficient and effective, and be able to perform a socially responsible IS/IT management approach.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas com discussão de casos IS / IT e investigação de alunos.

Avaliação:

Participação nas aulas: 15% da nota final (5% nas aulas teóricas, 10% nas aulas práticas)
Exercícios (questionários): 15% da nota final (melhor 8 de 12)
Projeto: 20% da nota final (grupo)
Exame Final: 50% da nota final (individual)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Lectures and Practical classes with IS/IT case discussion and student investigation.

Assessment:

- ☐ *In-class participation: 15% of final grade (5% in Theoretical Classes, 10% in Practical Classes)*
- ☐ *Graded Exercises (quizzes): 15% of final grade (best 8 out of 12)*
- ☐ *Project: 20% of final grade (group)*
- ☐ *Final Exam: 50% of final grade (individual)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)*
- learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kenneth C. Laudon, Jane P. Laudon, Management Information Systems, 15th Edition, Pearson, 2018 – Global Edition

Anexo II - Strategy / Estratégia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Strategy / Estratégia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Strategy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

YOUTH KELL CUYPERS/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

AFONSO PLANAS RAPOSO DE ALMEIDA COSTA/66H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- ☐ *Ter uma perspectiva integrada do campo da estratégia e dos tópicos abordados*
- ☐ *Compreender o conjunto relevante de ferramentas analíticas, conceitos e marcos teóricos*
- ☐ *Compreender os diferentes fatores que determinam o desempenho da empresa e vantagem competitiva*
- ☐ *Entender como diferentes decisões estratégicas podem afetar a criação de valor e a vantagem competitiva de uma empresa.*

B. Competências Específicas

- ☐ *Aplicar o conjunto relevante de ferramentas e conceitos analíticos aos casos reais relacionados à estratégia*

C. Competências Gerais

- ☐ *Desenvolver e refinar o pensamento crítico e estratégico e as competências analíticas*
- ☐ *Desenvolver a capacidade de organizar argumentos de maneira concisa e sistemática*
- ☐ *Melhorar as capacidades de trabalho em equipa*
- ☐ *Melhorar as competências de apresentação e comunicação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- ☐ *Have an integrated perspective of the strategy field and the topics covered*
- ☐ *Understand the relevant set of analytical tools, concepts and theoretical frameworks*
- ☐ *Understand the different factors determining firm performance and competitive advantage*

- ☐ *Understand how different strategic decisions – i.e., decisions on where and how a firm competes, and on how a firm executes its strategy – may affect a firm's value creation and competitive advantage*

B. Subject-Specific Skills

- ☐ *Apply the relevant set of analytical tools and concepts to real-life cases pertaining to strategy*

C. General Skills

- ☐ *Develop and refine critical and strategic thinking and analytical skills*
- ☐ *Develop ability to organize arguments in a concise and systematic manner*
- ☐ *Improve teamwork skills*
- ☐ *Improve presentation and communication skills*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Introdução: O que é estratégia?*
- 2 Análise interna e externa*
- 3 Estratégia em nível de negócios*
- 4 Estratégia em nível corporativo*
- 5 Aquisições, Alianças e Joint Ventures*
- 6 Estratégia Competitiva*
- 7 Estratégia internacional*
- 8 Implementação da Estratégia*
- 9 Resumo e recapitulação*

9.4.5. Syllabus:

- 1 Introduction: What is strategy?*
- 2 Internal and External analysis*
- 3 Business level strategy*
- 4 Corporate level strategy*
- 5 Acquisitions, Alliances & JVs*
- 6 Competitive Strategy*
- 7 International strategy*
- 8 Strategy Implementation*
- 9 Summary & Recap*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo de Estratégia é obter uma compreensão completa do porquê algumas empresas têm um desempenho melhor que outras.

Construiremos um conjunto diversificado de ferramentas analíticas e estruturas teóricas para examinar como as empresas podem criar mais valor que seus concorrentes e como podem sustentar uma vantagem competitiva ao longo do tempo. Vamos nos concentrar nos fatores internos e externos que afetam as estratégias da empresa e sua capacidade de criar mais valor do que seus concorrentes.

Analisaremos diferentes níveis de estratégia, ou seja, estratégia em nível de negócios, estratégia em nível corporativo, estratégia competitiva e estratégia internacional.

Usaremos estudos de caso de empresas que operam em diversos setores e em diversas configurações geográficas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of the Strategy course is to gain a thorough understanding as to why some firms perform better than others.

We will build on a diverse set of analytical tools and theoretical frameworks to examine how firms can create more value than their competitors, and how they can sustain a competitive advantage over time.

We will focus on both internal (e.g. resources and capabilities) and external (e.g. market structure, competition etc) factors that affect firm strategies and their ability to create more value than their competitors.

We will look at different levels of strategy, i.e. business-level strategy (determining how to position and compete in a market), corporate-level strategy (determining the boundaries of the firm), competitive strategy and international strategy.

We will use case studies from companies operating in diverse industries and diverse geographic settings.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas e aulas práticas

Capítulos de livros

Exemplos

Estudos de caso

Exercícios

Trabalho e apresentações em grupo

AVALIAÇÃO

A avaliação é baseada no exame final (50%) e nos componentes realizados ao longo do curso do semestre. Os últimos componentes serão responsáveis por (50%) e serão baseados em um projeto de grupo (TBD), apresentação e participação em aula durante a prática aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions (lectures and cases) and practical classes

Book chapters

Examples

Case studies

Exercises

Group work and presentations

ASSESSMENT

The assessment is based on the final exam (50%) and on components done over the course of the semester. The latter components will account for (50%) and will be based on a group project (TBD), presentation and in class participation during the practical classes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os diversos métodos de ensino e a lista abrangente de tópicos abordados, conforme indicado no programa de estudos, garantirão aos alunos as ferramentas necessárias para entender por que e como as empresas podem alcançar e sustentar uma vantagem competitiva, além de aperfeiçoar as competências analíticas e de comunicação.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diverse teaching methods and comprehensive list of topics covered, as indicated in this syllabus, will ensure students will get the tools needed to understand why and how firms can achieve and sustain a competitive advantage while also further enhancing analytical and communication skills.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated. The Homework assignment is based on learning by examples and learning by doing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

NA

Anexo II - Multivariate Statistics / Estatística Multivariada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Multivariate Statistics / Estatística Multivariada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Multivariate Statistics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

M

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MIGUEL RAINHO CATELA NUNES/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

- Compreender os principais métodos usados nas estatísticas multivariadas*
- Compreender a linguagem estatística e os conceitos fundamentais*
- Identifique o método correto para abordar um problema*
- Representar e visualizar dados multivariados*
- Entender a diferença entre correlação ou associação e causalidade.*

B. Competências Específicas

- Realizar um estudo estatístico multivariado nas suas várias fases*
- Usar software estatístico para visualizar dados multivariados*
- Usar software estatístico para executar uma análise estatística multivariada*
- Interpretar e criticar os resultados de uma análise multivariada*
- Inferir implicações dos resultados da análise estatística.*

C. Competências Gerais

- Formalizar problemas do mundo real*
- Avaliar criticamente os resultados de um estudo empírico*
- Relacionar conceitos teóricos e práticos*
- Comunicar resultados na forma escrita e oral*
- Trabalhar em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

- Understand the main methods used in multivariate statistics*
- Understand the statistical language and fundamental concepts*
- Identify the correct method to approach a particular business problem*
- Represent and visualize multivariate data*
- Understand the difference between correlation or association and causation.*

B. Subject-Specific Skills

- Conduct a multivariate statistical study in its various phases
- Use a statistical software to visualize multivariate data
- Use a statistical software to perform a multivariate statistical analysis
- Interpret and criticize the results of a multivariate analysis
- Draw business implications from the results of the statistical analysis.

C. General Skills

- Formalize real world problems
- Critically appraise the results of an empirical study
- Relate theoretical and practical concepts
- Communicate results in written and oral form
- Work in a team.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Visualização de dados multivariados,
- Análise fatorial exploratória,
- Análise multivariada de variância,
- Regressão linear múltipla,
- Análise discriminante e regressão logística,
- Análise de cluster.

9.4.5. Syllabus:

The course covers the following topics:

- Visualization of multivariate data,
- Exploratory factor analysis,
- Multivariate analysis of variance,
- Multiple linear regression,
- Discriminant analysis and logistic regression,
- Cluster analysis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade concentra-se no conhecimento de conceitos estatísticos multivariados fundamentais, no desenvolvimento da capacidade de usar ferramentas avançadas na resolução de problemas do mundo real e na interpretação de resultados e na identificação de possíveis implicações.

A matemática e a teoria das probabilidades serão usadas para obter uma melhor compreensão da aplicabilidade dos métodos estatísticos e quando necessário identificar as condições sob as quais abordagens estatísticas específicas são válidas ou não.

Além disso, os alunos desenvolverão as competências necessárias para implementar uma análise estatística multivariada nas suas várias etapas.

A combinação de materiais e software estatístico usado durante o curso, a metodologia de avaliação e os métodos de ensino e aprendizagem estão alinhados com os objetivos definidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on understanding fundamental multivariate statistical concepts, on developing the ability of using advanced tools in solving real world problems, and on the interpretation of results and drawing implications for particular business problems. Mathematics and probability theory will be used in order to obtain a better understanding of the applicability of statistical methods and when it is necessary to identify the conditions under which specific statistical approaches are valid or not. In addition, students will develop the skills required to implement a multivariate statistical analysis in its various stages. The combination of materials and statistical software used during the course, the evaluation methodology, and the teaching and learning methods are aligned with these goals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A compreensão dos principais conceitos e ferramentas estatísticas e o desenvolvimento do pensamento estatístico são alcançados através do uso de vários exemplos do mundo real. Vários problemas e estudos de caso reais são apresentados e explorados nas aulas teóricas e práticas. Os conceitos fundamentais da estatística multivariada e a derivação matemática dos principais resultados são abordados em detalhe.

As sessões práticas são dedicadas principalmente para apoiar os alunos no desenvolvimento de seus trabalhos de grupo.

Algumas das aulas práticas são dedicadas a familiarizar os alunos com o software estatístico base dos trabalhos de grupo.

AValiação

- Trabalho de grupo: 50%
- Exame intermediário: 20%
- Exame final: 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The understanding of key statistical concepts and tools and the development of statistical thinking is achieved through the use of several real world examples. Various problems and actual case studies are presented and explored in the

lectures and practical sessions. The fundamental concepts of multivariate statistics and the mathematical derivation of the main results are covered in detail during the lectures.

These are always motivated by actual business applications in different functional areas of management.

Practical sessions are mainly devoted to support students in developing their team projects. In each practical class, students form small groups (around 4 or 5 students per team) that will work on the various projects announced throughout the semester.

Some of the practical classes are devoted to familiarize students with the statistical software and support students in developing their projects.

ASSESSMENT

- Team projects: 50%
- Midterm exam: 20%
- Final exam: 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Levando em consideração os principais objetivos deste curso, os métodos de aprendizagem mais adequados para este curso são:

- O método de aprendizagem por exemplos (demonstração)
- Aprender fazendo (praticar fazendo)
- Aprendizagem por ensino [ensina outro (s)]

As metodologias de ensino adotadas têm como objetivo estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas durante o curso e implementadas pelos alunos nos projetos em equipe. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)
- aprender fazendo (praticar fazendo)
- aprender ensinando (ensinar outros)

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Applied Multivariate Statistical Analysis: Pearson New International Edition, 6th Edition, by Richard A. Johnson and Dean W. Wichern, Pearson, 2013,

Advanced and Multivariate Statistical Methods: Practical Application and Interpretation, 6th Edition, C.A. Mertler and R.V. Reinhart, Routledge, 2017.

Multivariate Data Analysis, 8th Edition, by Joseph F Hair, Barry J. Babin, Rolph E. Anderson, and William C. Black, Cengage Learning, 2018.

Anexo II - European Law / Direito Europeu

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

European Law / Direito Europeu

9.4.1.1. Title of curricular unit:

European Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a relação entre o direito da UE e o direito nacional dos Estados-Membros da UE.

A. Conhecimento e compreensão

Entender o direito da UE como uma fonte de direito nacional, o princípio da primazia e seus limites

B. Competências específicas

Diferenciar efeito direto vertical e horizontal

C. Competências Geral

Identificar o tribunal apropriado para discutir problemas jurídicos: nacional ou da UE

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the relation between EU Law and National Law of the EU Member States.

A. Knowledge and Understanding

Understand EU Law as a SOURCE of National Law, the Principle of Primacy and its limits

B. Specific Skills

Differentiate Vertical and Horizontal Direct Effect

C. General Skills

Identify which is the appropriate Court to discuss legal problems: National or EU

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento histórico da UE

2. Instituições da UE

3. Uma nova ordem jurídica

4. Efeito direto vertical e horizontal

5. Diretivas: Efeito Direto Vertical, Efeito Indireto e Interpretação Harmônica

6. Responsabilidade do Estado por Violação

7. Livre circulação de mercadorias

8. Transparência e acesso a documentos

9. Alargamento e saída da UE

9.4.5. Syllabus:

1. Historical Development of the EU

2. EU Institutions

3. A New Legal Order

4. Vertical and Horizontal Direct Effect

5. Directives: Vertical Direct Effect, Indirect Effect and Harmonious Interpretation

6. State Liability for Breach

7. Free Movement of Goods

8. Transparency and Access to Documents

9. Enlargement and Exit from the EU

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático apresenta aos estudantes os casos principais que fundamentam a teoria do direito da UE.

Os alunos entendem que os inputs têm subjacentes um juízo de valor.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus takes the students through the Leading Cases that substantiate the Theory of EU Law.

The Students understand that the input is judge - based.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é ministrada usando o método da jurisprudência: começamos com fatos simples e depois discutimos a solução proposta pelo juiz, seguida pela análise da conformidade dos Estados - Membros.

Os alunos são ensinados a ler e interpretar a jurisprudência.

Avaliação:
Teste intermédio 30%
Aulas práticas (apresentação de casos) 10%
Exame final 60%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The entire course is taught using the Case - law method: we begin with simple facts and then discuss the solution proposed by the judicature, followed by the analysis of Member State compliance.
Students are taught how to read case - law.

Assessment:
Mid term Test 30%
Practical classes (presentation of cases) 10%
Final exam 60%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizagem individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)*
- learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

"EU Law: Text, Cases, and Materials" by Gráinne de Búrca - Oxford University Press
"EU Administrative Law" by Paul Craig - Oxford University Press
Treaty of Lisbon
Case-Law
"Public Access to Documents in the EU" by Leonor Rossi, Patrícia Vinagre e Silva, Hart Publishing, Bloomsbury, 2016

Anexo II - Law in Business and Economics / Direito na Economia e Empresa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Law in Business and Economics / Direito na Economia e Empresa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Law in Business and Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

A

9.4.1.3. Duração:

Trimestral/Quarter

9.4.1.4. Horas de trabalho:

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LEONOR ALEXANDRA ROSSI RUANO GOUVEIA PEREIRA MARQUES DA COSTA/33H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão

Ver a igualdade na perspectiva da distinção entre Personalidade e Capacidade; considerar a construção do Estado como uma soma de escolhas contingentes; Distinguir regras de propriedade e responsabilidade; abordar os efeitos da escolha entre paternalismo jurídico e liberdade de contrato na economia.

B. Competências específicas

Ver a Lei dos Estatutos como uma soma de escolhas positivas e contingentes; identificar os aspectos adequados e inadequados. Identificar o efeito das escolhas legais na economia; especialmente paternalismo versus liberdade contratual.

C. Competências Gerais

Terminologia jurídica, identificação de questões legais na Lei dos Estatuto e na literatura.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding

See equality from the perspective of the distinction between Personality and Capacity; regard State building as a sum of contingent choices; Distinguish property and liability Rules; address the effects of the choice between Legal paternalism and Freedom of Contract on the Economy.

B. Specific Skills

See Statute Law as a sum of contingent, positive choices; identify adequate and inadequate aspects. Identify the effect of legal choices on the Economy: especially Paternalism vs Freedom of Contract.

C. General Skills

Legal Terminology, identify legal issues in Statute Law and in Literature.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução a: O futuro do Direito.*
- 2. Pessoas: seres humanos e entidades coletivas (o Estado e as empresas)*
- 3. História do direito na tradição jurídica ocidental.*
- 4. O conteúdo das relações jurídicas: direitos e deveres*
- 5. O objeto dos relacionamentos jurídicos.*
- 6. Execução*
- 7. O sistema político na Constituição*
- 8. Propriedade*
- 9. Contrato*
- 10. Regulamento geral sobre proteção de dados*
- 11. Súmula: as questões legais n.º "O mercador de Veneza"*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to: The future of the Law.*
- 2. Persons: Human Beings and Collective Entities (the State and Undertakings)*
- 3. History of the Law in the Western Legal Tradition.*
- 4. The Content of legal Relationships: Rights and Duties*
- 5. The Object of Legal Relationships.*
- 6. Enforcement*
- 7. The Political System in the Constitution*
- 8. Property*
- 9. Contract*
- 10. The General Data Protection Regulation*
- 11. Putting Everything Together: Legal Issues in "The Merchant of Venice"*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Depois de dominarem os conceitos de Personalidade e Capacidade Jurídica, os alunos identificam os sujeitos como queixosos ou arguidos, que atuam num ambiente jurídico "construído".

Os atores recorrem às regras de Propriedade ou Responsabilidade para resolver os seus problemas, mas o que

determina se um sistema legal é bom (ou mau) é o equilíbrio que cada sistema encontra entre Liberdade de Contrato e Paternalismo Legal. Essa escolha rotulará a economia desse país como atractiva (ou não) para os negócios.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Once students master the concepts of Legal Personality and Capacity they identify subjects either as plaintiffs or defendants, that act within a "construed" legal environment.

Actors will resort to Property or Liability rules to resolve their issues, yet what will determine a good or bad legal system is the balance that each system strikes between Freedom of Contract and Legal Paternalism. This choice will label the Economy as attractive, or not, for business.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos assistem a 12 semanas de aulas divididas em 8 tópicos.

A última semana é dedicada à análise d' "O Mercador de Veneza" de Shakespeare: obra de literatura na qual todos os 8 tópicos estão presentes: o objetivo principal é a) reconhecer e b) discutir cada um dos 8 tópicos descritos na peça.

Métodos de avaliação

Teste intermédio = 30%

Exame final = 70%

Há uma nota de corte de 6/14 no exame final. Além disso, a nota intermediária é mantida constante nas duas chamadas do Exame Final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students attend 12 weeks of Lectures that are divided into 8 main Topics (see Course Content), and the Last week is devoted to the analysis of Shakespeare's the Merchant of Venice: work of literature in which all 8 main topics are present: the point being to a) recognize and to b) discuss each of the 8 topics as portrayed in the play.

Assessment Methods

Mid term Test = 30% Final exam = 70%

There is a cut-off mark of 6/14 in the final Exam.

Furthermore Mid term mark is held constant in both calls of Final Exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de aprendizagem mais adequados para esta unidade são uma mistura de diferentes métodos de aprendizagem e não um método exclusivamente. A combinação de metodologias de ensino visa proporcionar aos alunos os conceitos, ferramentas e metodologias adequados. Também contribui para o processo de aprendizagem individual e em grupo e para o desenvolvimento de análise crítica.

As aulas teóricas usam principalmente a transmissão de informações organizadas, aprendendo com exemplos e discussões durante as aulas. Nas aulas práticas, são estimuladas a aprendizagem pela ação e a resolução de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methods most suitable to this course are a mix of different learning methods and not one method exclusively. The mix of teaching methodologies is intended to provide students with the adequate concepts, tools and methodologies. It also contributes to the process of individual and group learning and to the development of critical analysis. Lectures use mostly organized information transmission, learning by examples and class discussion. In tutorial classes learning by doing and problem solving capabilities are stimulated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Law a Very Short Introduction, R WACKS, Oxford University Press

Handbook on Economic Analysis of Law, S SHAVELL ,Harvard, Belknap

Law's Order, What Economics has to do With Law and Why it Matters, D FRIEDMAN, Princeton

William Shakespeare, The Merchant of Venice, Oxford Student Companion

Anexo II - Technology, Business and Economics / Teconologia, Economia e Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Technology, Business and Economics / Teconologia, Economia e Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Technology, Business and Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

9.4.1.3. Duração:*Trimestral/Quarter***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

98

9.4.1.5. Horas de contacto:

33

9.4.1.6. ECTS:

3,5

9.4.1.7. Observações:*Optativa***9.4.1.7. Observations:***Elective***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***JOÃO NUNO LOPES DE CASTRO /33H***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***NA***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Conhecimento e compreensão**História da tecnologia**Tecnologia digital**Impacto nos níveis Individual, organizacional e social**Systems thinking**B. Competências Específicas**Transistor como bloco de construção fundamental**Tecnologias digitais (exemplos: blockchain, inteligência artificial, internet, chatbots, autonomous driving, impressão 3d, etc.)**Inovação**C. Competências Gerais**Trabalho em equipa**Pensamento analítico**Multidisciplinarity**Gestão de Projetos***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***A. Knowledge and Understanding**History of technology**Digital technology**Impact at individual, organizational and societal levels**Systems thinking**B. Subject-Specific Skills**Transistor as fundamental building block**Set of Digital technologies (examples: blockchain, artificial intelligence, internet of things, chatbots, autonomous driving, 3d printing, ...)**Innovation**C. General Skills**Teamwork**Analytical thinking**Multi-disciplinary**Project management***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - Introdução à transformação e tecnologias digitais:
O industrial muda com o tempo
O transistor como o bloco de construção fundamental
- 2 - A era do computador, a Internet e o aparecimento da produtividade digital
- 3 - Tecnologias digitais atuais, atores-chave e impacto na sociedade
- 4 - Impacto na sociedade (continuado): discussão das notícias atuais
- 5 - Roteiros tecnológicos e cenários futuros
- 6 - Apresentação de tecnologia

9.4.5. Syllabus:

- 1 – Introduction to transformation and digital technologies:
The industrial changes through time
The transistor as the fundamental building block
- 2 – The computer age, the Internet and the emergence of digital productivity
- 3 – Current digital technologies, key players and impact on society
- 4 – Impact on society (continued): discussion from current news
- 5 - Technology roadmaps and future scenarios
- 6 – Technology presentation showcase

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A transformação digital é já uma oportunidade generalizada em todos os níveis das organizações. Ao entender o histórico de inovação associado às tecnologias digitais e, em seguida, como as tecnologias modernas operam, os alunos ficaram melhor preparados para enfrentar os desafios nos quais essas tecnologias têm/terão impacto.

As turmas serão divididas em pequenos grupos de trabalho e cada um poderá aprofundar um conjunto de tecnologias, permitindo uma melhor compreensão de como cada uma delas opera.

No final, cada equipa apresentará o seu trabalho e os resultados alcançados, as suas descobertas e um resumo das conclusões retiradas sobre uma tecnologia específica. Desta forma também demonstram ter adquirido uma competência essencial: conseguir explicar a outros o que uma nova tecnologia faz.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Digital Transformation is becoming a pervasive opportunity at all levels of organizations.

By understanding the innovation history associated with digital technologies and then how modern technologies operate, students should be better prepared to face challenges in which these technologies will have impact.

In this class teams are divided and each will be able to dive deeper into a set of technologies, allowing for a finer understanding of how each operates. In the end, teams will present their findings and their summary of understanding of a specific technology which is also a core-skill required: how to explain to others what a new technology does.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O material desta unidade curricular será entregue em cada aula e apresentará os diferentes casos e tecnologias. Será reservado algum tempo da aula para discussão de resultados e partilha de experiências.

Fora das aulas os alunos deverão organizar-se em grupos de trabalho e cada grupo explorará em detalhe uma determinada tecnologia digital.

No final da unidade, os grupos apresentam os seus trabalhos perante a turma, criando um sistema de partilha de informação/conhecimento, experiência.

Os alunos também terão de realizar trabalho individual: um exame final, refletindo sobre o desafio do cenário futuro da sociedade, considerando os diversos percursos da tecnologia.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de uma combinação de participação na aula, dois trabalhos individuais (um a submeter e outro o exame final) e o trabalho de grupo.

Os grupos também farão uma apresentação à turma e elaboram um relatório síntese para partilha coletiva.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The material of this course will be delivered in class through presentations which will introduce the different cases and technologies. Some time in class will be reserved for discussion of findings and shared experiences. Outside of class students will be organized into teams and each team will explore in more detail a given digital technology.

At the end of the course student teams will present their work to the rest of the class, and build a shared notebook.

Students also work individually on an exam reflecting on a society future scenario challenge, given technology roadmaps.

ASSESSMENT

Grading will be done through a mix of participation in the class discussions, a submitted work and final exam. Teams will also deliver a group presentation in class and submit a document for the collective notebook.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação da história da tecnologia e diferentes tecnologias digitais é a forma mais rápida de obter acesso a imensa informação.

Espera-se, então, que os alunos, individualmente e em grupos, sejam capazes de estudar e explorar mais a aplicação e

o impacto de um conjunto de tecnologias, e que posteriormente sejam capazes de transmitir os aspectos mais importantes.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração);
- aprender fazendo (praticar fazendo).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of history of technology and different digital technologies is the fastest way to gain access to such vast information. It is expected then that students, individually and in groups, are able to further study and explore the application and impact of a smaller set of technologies which they are later on tested on their ability to clearly convey the most important aspects of it.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is (choose one/more than one/add other).

- the method learning-by-examples (demonstration);
- learning-by-teaching [teach other(s)].

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Being Digital, Nicholas Negroponte
The Technology Fallacy, Ahn Nguyen Phillips
Hello World, Hannah Fry
Fifty Inventions that shaped the modern economy, Tim Harford

Anexo II - Business Seminar / Seminário de Gestão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Business Seminar / Seminário de Gestão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Business Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

66

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Optativa

9.4.1.7. Observations:

Elective

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO PEDRO PEREIRA NETO DA SILVEIRA/66H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão
- Demonstrar um conhecimento global e integrado sobre gestão

- Aprimorar a ponte entre o conhecimento académico e a realidade dos negócios
 - Destacar os desenvolvimentos mais recentes em tópicos que afetam as decisões de gestão
 - Identificar desafios de gestão para setores e empresas
- B. Competências Específicas**
- Demonstrar pensamento analítico e capacidade usar novas ferramentas
 - Estruturar e resolver problemas reais
 - Gerir novas ideias que se enquadram nos contextos organizacionais
- C. Competências Gerais**
- Fazer apresentações com confiança e clareza
 - Demonstrar competências de gestão de projetos
 - Melhorar as competências interpessoais, especificamente no trabalho em equipa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- A. Knowledge and Understanding**
- Demonstrate a global and integrated knowledge on Management
 - Enhance the bridge between academic knowledge and business reality
 - Highlight the latest developments in topics that affect day-to-day management decisions
 - Identify management challenges to sectors and enterprises
- B. Subject-Specific Skills**
- Demonstrate analytical thinking and ability to make use of a new set of tools
 - Structure and solve real problems
 - Generate new ideas that fit in organizational contexts
- C. General Skills**
- Make presentations more confidently and clearly
 - Demonstrate enhanced project management skills
 - Improve interpersonal skills, specifically working in teams

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário abordará as últimas ideias em gestão, tanto em tópicos funcionais (estratégia, marketing, etc.) quanto em matérias estruturais (por exemplo, análises avançadas).

9.4.5. Syllabus:

The seminar will cover the latest thinking in management, both in functional (strategy, marketing, etc.) and hot topics (e.g. advanced analytics).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular é destinada a estudantes de licenciatura e dá uma visão geral das diversas áreas de negócios, além de proporcionar casos reais das matérias abordadas ao longo de todo o curso.

A fim de fornecer aos alunos uma visão geral da gestão e abranger as mais recentes ideias e tendências, a unidade curricular terá 2 tópicos estruturais, 6 funcionais e 4 hot topics:

Tópicos estruturais:

- Solução de problemas
- Comunicação

Tópicos funcionais:

- Estratégia
- Marketing
- Organização
- Operações
- Risco
- Gestão de TI

Hot topics:

- Sustentabilidade e desenvolvimento económico
- Digital
- Análise
- Transformação

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is intended for undergraduate students and offers an overview of the several areas of Business, while providing students with real-life cases of the subjects covered in their degree.

In order to provide students with an overview of management and cover the latest thinking and tendencies of this area, the course will have 2 structural, 6 functional and 4 hot topics.

Structural topics:

- Problem Solving
- Communication

Functional topics:

- Strategy
- Marketing
- Organization
- Operations

- Risk
- IT Management and Governance
- Hot topics:
 - Sustainability and economic development
 - Digital
 - Analytics
 - Transformation

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

12 aulas que abordam um tema (por aula), combinando "hot topics, estruturais, funcionais e de gestão.

As aulas são estruturadas em duas partes:

- 1) apresentação do tema com exemplos de negócios da vida real com discussão e*
- 2) trabalho individual (não em todas as aulas) - 10 minutos em cada aula.*

AVALIAÇÃO.

- 1. Exame (individual) 35%*
- 2. Participação nas aulas práticas (individuais) 15%*
- 3. Conteúdo do relatório teórico (individual) 10%*
- 4. Nº de relatórios teóricos apresentados (individual) 5%*
- 5. Apresentação do estudo de caso (grupo) 20%*
- 6. Desafio do estudo de caso (grupo) 15%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

12 classes covering one topic per class (combining structural, functional and management "hot topics") – classes structured in two parts:

- 1) presentation of the topic with real-life business examples with discussion and*
- 2) individual assignment (not in all classes) - there will be a 10-minute in each class.*

ASSESSMENT.

- 1. Exam (Individual) 35%*
- 2. Participation in practical classes (individual) 15%*
- 3. Content of theoretical report (Individual) 10%*
- 4. # of theoretical reports submitted (individual) 5%*
- 5. Case study presentation (group) 20%*
- 6. Case study challenge (group) 15%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o objetivo fundamental desta unidade curricular, o método de aprendizagem mais adequado é uma combinação entre:

- aprendizagem por exemplos (demonstração)*
- aprender fazendo (praticar fazendo)*

As metodologias de ensino adotadas visam estimular a capacidade dos alunos de passar da teoria à prática, através da apreensão de conceitos, ferramentas e metodologias explicadas. Assim, eles contribuem para o processo de aprendizado individual e em grupo e desenvolvem análises críticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into consideration the fundamental purpose of this course, the learning method most suitable to this course is

- the method learning-by-examples (demonstration)*
- learning-by-doing (practice by doing)*

The teaching methodologies adopted are intended to stimulate the students' ability to go from theory to practice, through the apprehension of concepts, tools and methodologies which are explained in the course. Thus, they contribute to the process of individual and group learning and develop critical analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ian Davis, David Keeling, Paul Schreier and Ashley Williams, "The McKinsey Approach to Problem Solving", McKinsey Staff Paper, no. 66, July 2007*
- Barbara Minto, "The Pyramid Principle: Logic in Writing and Thinking" (Financial Times Series), 3rd Edition*
- Chris Bradley, Angus Dswson, and Sven Smit, "The strategic yardstick you can't afford to ignore", McKinsey Quarterly, October 2013*
- David Edelman, Jason Heller and Steven Spittaels, "Making your Marketing Organization Agile: A Step-by-Step Guide", McKinsey Quarterly, February 2017*
- Steven Aronowitz, Aaron De Smet, and Deirdre McGinty, "Getting organizational redesign right", McKinsey Quarterly, June 2015*
- Patrick Briest, Valerio Dilda, and Ken Somers, "Taming manufacturing complexity with advanced analytics", McKinsey Quarterly, February 2015*
- "McKinsey on Risk", McKinsey (<http://www.mckinsey.com/business-functions/risk/ourinsights/mckinsey-on-risk>), Issue Number 1, Summer 201*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - JOANA MARIA PALMA COELHO CORDOVIL CARDOSO CORRÊA MONTEIRO

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOANA MARIA PALMA COELHO CORDOVIL CARDOSO CORRÊA MONTEIRO

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FILIPA VIEIRA DA SILVA CASTANHEIRA

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO LUÍS DE OLIVEIRA MARTINS PITA BARROS

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - SUSANA MARIA FERNANDES PERALTA PERELMAN

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SUSANA MARIA FERNANDES PERALTA PERELMAN

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - MIGUEL LUÍS SOUSA DE ALMEIDA FERREIRA

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MIGUEL LUÍS SOUSA DE ALMEIDA FERREIRA

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - CARMEN HELENA CALDEIRA DE FREITAS LAGES

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARMEN HELENA CALDEIRA DE FREITAS LAGES

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - JOÃO NUNO LOPES DE CASTRO

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO NUNO LOPES DE CASTRO

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)